江苏省五年制高等职业教育办学单位

人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称：苏州建设交通高等职业技术学校

主管单位（部门）：苏州市教育局

学校法人：郝云亮

学校法人电话：0512-66503310

学校地址（邮编）：江苏省苏州国际教育园南区（215104）

学校网址：www.szjsjt.com

申报年月：2021年12月

江苏省教育评估院制

二〇二一年九月

填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，请注意表格下方的“说明”，按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于1000字，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2. 请办学单位单位（主管）部门和设区市教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

(1) “办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为历史数据，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2021年10月份申报，“当年”为2020-2021学年的数据，“近三年”指2018-2019学年、2019-2020学年、2020-2021学年；“近三个财政年”则是指2018年、2019年、2020年；以此类推。

(2) “分项自评”与“基础数据”填报数据一般为即时数据，填报提交申请本学年的数据，涉及经费收入与支出按自然年填报。如2021年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“当年”或“本学年”为2021-2022学年数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021-2022学年；“近三个财政年”则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

4. 本自评报告中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“自评概述”；页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用5号宋体；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况	1
二、办学单位自评总体概述	2
三、评估核心数据表	9
四、分项自评	11
(一) 治理体系	11
(二) 办学条件	24
(三) 专业建设	30
(四) 师资队伍	53
(五) 学生发展	112
(六) 社会贡献	139

一、办学单位基本情况

学校名称	苏州建设交通高等职业技术学校	办学时间	2004.04
办学类型	☒ 联院分院	☐ 联院办学点	☐ 其他
学校性质	☒ 公办学校	☐ 民办学校	
申报基础	☒ 中职“领航计划”	☒ 省现代化示范性	☐ 省优质特色
校长姓名	郝云亮	校长移动电话	13776036020
项目联系人	杜利军	联系人移动电话	13771900100
所在县市区常住人口	1274.8262 万人	所在县市区是否有其他五年制高职办学单位	☒ 是 ☐ 否
其中			
名称	全校总数	五年制高职实际使用或占有	其他办学类型实际使用或占有
学校占地面积（亩）	455.38	/	/
学校建筑面积（平方米）	149262	/	/
教职员工总数（人）	301	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5097	4810	287
专任教师数（人）	294	278	16
硕士及以上专任教师数（人）	202	191	11
副高及以上专任教师数（人）	108	102	6
专任专业教师数（人）	182	172	10
双师型专任专业教师数（人）	161	152	9
兼职教师人数（人）	78	74	4
具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师人数（人）	55	52	3
教学仪器设备总值（万元）	13095.73	12510.73	585
人均教学仪器设备值（万元）	2.57	2.60	2.12

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2021 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

学校全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以落实立德树人为根本任务，以提质培优为工作思路，以探索五年制高职发展模式为引领，以提升学校内涵建设和服务发展能力为核心，以服务新产业人才培养、企业技术创新、区域一体化发展为宗旨，紧扣现代建筑与绿色交通发展新趋势，深化产教融合、校企合作，提升“后领航”时期核心竞争力，为支撑苏州乃至长三角地区产业转型升级、促进区域职业教育高质量发展、服务学生充分就业和终身发展提供坚实保障，逐步摸索出了一套以“多元整合、一体设计、在地培养”为主要特征的五年制高职人才培育模式，培养了在产业智能化背景下社会所亟需的复合型技术技能人才，促进了学生职业发展与终身发展，育人效果获得了长三角区域各主体的广泛认可。

一、坚持“为党育人”，完善治理体系，保障了人才培养方向和质量

（一）强化“党建引领”办学运作机制，传承了职教红色基因

一是坚持党建与业务同部署。统筹制定党建工作计划，结合五年制高职核心业务确定党建工作重点，促进党建与业务工作充分融合。严格执行领导干部双重组织生活制度，强化领导干部间、领导干部与各支部间的联系，加强党委成员对各支部工作的指导。常态落实领导干部一岗双责制，组织各条线、各部门负责人签订《党风廉政工作承诺书》，完善党建激励与追责制度，保证了党建与业务工作同步落实。二是促进思想与专业同发展。落实了党委理论中心组学习会议，近三年开展讲座60余次，包括校内外专家讲座、部门行政交流、领导干部党课等形式，学习内容整合了党建与业务主题，深化了领导干部对五年制高职发展形势与规律的认识。开展以党史学习为核心的“四史”学习活动，通过微党课、党史知识竞赛、红色故事演讲等形式，引导各专业教师在“四史”学习中汲取教育智慧。三是保证党性与业绩同考核。每年开展领导干部党建工作述职，组织领导干部梳理本年度党建及党风廉政工作情况，并由教代会听取并通过，充分发扬党内民主与监督职能。每年开展党员年初承诺事项考核，展现学校党员践诺情况，激励学校党员在教育工作中坚守初心。每学期开展党员自学情况评估，利用学习强国APP记录党员学习成绩，对学习优秀者进行奖励，激励教职工将党性修炼融入成长过程。

（二）打造“全员参与”思政工作体系，保证了教育正确方向

一是建设了“跨学科”思政工作队伍。利用好“三会一课”与主题教育活动，强化各专业教师思想政治意识。建设“一系一品”专业教师园丁支部，开展特色育人活动，发挥党员教师先锋引领作用。打造“建交师说”融媒思政平台，组织各专业教师开展思政宣讲活动，确保思政教育全员参与。二是打造了“跨专业”思政教育平台。完善了“支部共建”机制，校企支部共建道德讲堂与职业讲堂，定期开展劳模入校宣讲活动，加强了工匠精神教育。开发了“课程思政”主题课程，开发了《精彩中国》校本课程读本，加强了学生对于党和国家的自觉认同。建设了“实景化”思政教育基地，建成了苏州城建档案展示中心，为专业师生展示了解城市建设历程提供了平台。三是形成了“跨领域”思政第二课堂。开设了由校内专家参与的“博雅小讲堂”和校外专家参与的“致能大讲坛”，开展了思想文化系列讲座，拓宽了学生的思想文化视野。打造了多元主题社团体系，建设了专业文化与传统文化社团，帮助学生在活动中提升人格品质。开展了师生公益性社会服务，与苏州多个历史街区合作，

引导各支部师生利用专业知识开展老社区改造、博物馆志愿讲解与传统文化输出等活动，提升学生社会服务意识。

（三）落实“多方协同”办学治理机制，强化了学校治理效能

一是优化了治理体系与治理结构。建立了党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与治理体系，充分发挥教职工代表大会在学校民主管理中的作用，治理过程更加透明。完善了校务委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、教学指导委员会、学生申诉委员会、学生指导委员会、家委会、专业技术职务评审委员会等组织机构，将政府代表、行业代表、企业代表、高校代表等纳入校务委员会，治理主体更加合理。**二是完善了运行机制与过程监督。**健全“三重一大”决策机制，保证党委会联席会议正常开展，确保立项审批科学准确。落实项目建设督导机制，评估项目建设实施进度，做好过程数据采集，对建设问题及时介入，保证建设全过程可控。建立第三方绩效评估机制，与第三方共同制定重大项目绩效评估标准，对于重大建设项目使用及管理成效进行评估，提升建设成果实效。**三是强化了二级管理与基层赋能。**构建以专业群为核心的二级系部，制定《二级管理制度》，促进专业教学集约化管理，提升人才培养专业整合度。加强行政处室与二级系部联动，制定《学校部门月度考核方案》，保证校系权责分明、信息对等。对部分财务、人事权力施行适度下放，保证各系人事调度与资源配置合理高效。

（四）形成“全面全程”育人管理标准，提升了人才培养质量

一是建设了办学过程“全覆盖”质量标准体系。目前已建有《专业教学与建设标准》《实验实训基地建设标准》《双师队伍建设标准》《课程建设标准》《人才培养方案制订标准》《专业群建设标准》《考核管理标准》等标准，基本涵盖了五年制高职建设各场域，使各项办学工作有据可依。**二是设置了教育教学“全流程”行为规章制度。**出台了《教学质量监控与评价体系实施细则（试行）》《教学管理规范》、《教师工作规范》《教学诊断与改进工作实施方案》《教学督导工作条例》《评教评学制度》《学生信息反馈制度》，使教育教学行为规范有序。**三是完善了教诊改工作监控机制。**常态化运作教育教学情况线上数据采集平台，定期开展教诊改领导小组工作会议，定期形成各系部《教诊改意见清单》，促进教诊改工作有效解决实际问题。

二、坚持“数字赋能”，升级教育环境，便利了全校师生生活和学习

（一）丰富信息技术支撑环境，实现了教育要素智慧重组

一是建成了一站式数据中心。实现了全周期、全覆盖师生数据管理，形成了信息门户服务平台、一卡通服务平台、可视化固定资产管理系统等服务载体，提升了师生办事效率，保证师生数据全程可溯源。**二是建设了集成式信息资源库。**购买了超星、知网、万方数据库，建设了建筑交通类智慧图书馆，为师生进行信息检索提供了基本条件。**三是建成了仿真式智慧教育设施。**与中国电信、中国移动、工商银行等合作，投入建设智慧教室、物联网感知系统、虚拟仿真系统、VR 大屏等信息化设备，保证了信息化设备在教育教学中触手可及。

（二）完善建筑交通专业设施，彰显了校园环境育人功能

一是建设了“集群化”实训设施。现建有 6 大校内实训基地，其中国家级实训基地 1 个，省级现代化实训基地 3 个，实训场地面积 39800 平方米。学校近 5 年在国际教育园校区新建了建筑工种实训中心、轨道交通实训中心，初步形成了以专业群为特色的楼宇建筑，同时不断完善尹山校区汽车实训中心外观与内部构成，发挥汽车专业文化对学生的陶冶功能。

二是补充了“生产性”教科研设备。现拥有教学仪器设备总值 13095.73 万元，2021 年新增科研仪器设备 1028.85 万元，按照与地方产业需求对接的原则购置最新设备，其设备型号与性能均与企业同步，部分设备领先于企业设备，充分体现了五年制高职教育实用性与前瞻性结合的特点。**三是建立了“分布式”书籍阅读节点。**共建有 2 个图书馆，馆藏纸质图书 63.2 万册，电子图书 30 万册，设置了与苏州图书馆连网的智能借阅柜，开通了读秀在线阅读平台，打破了师生阅读的时空局限。

（三）优化学习运动基本条件，夯实了健康生活物质保障

一是建设了地方化生态人文景观。2020 年已完成银杏大道和生活区行道树的升级改造，建设了江南古建风格建筑 1 座，初步形成了“专业精神与园林情趣”相统一的校园环境风格。**二是完善了专业化体育运动设施。**2018 年投入近 300 万用于篮球场、网球场、排球场塑胶铺设，建设笼式足球场。2019 年投入近 1500 万元实施田径场综合改造，新建看台和古建、更新 400 米标准田径场塑胶面层，为师生提供了功能丰富的体育运动场所。**三是优化了智能化生活物质环境。**学校于 2020 年投入 50 万元在厕所及宿舍楼安装了智能烟感系统，保障了师生的人身财产安全。学校于 2019 年以来分二期共投入近 400 万推进校园厕所改造，对教学楼、行政楼、实训楼、体育馆等所有场所的厕所进行全面改造，为师生营造了更为整洁的生活环境。学校还建设了配有智能消费终端的校内食堂与超市，为学生提供全天候饮食与生活用品保障。

（四）健全经费使用制度环境，提升了财政资金使用效益

一是健全了资金使用内控制度。在预算业务管理、收支业务管理、政府采购业务管理、资产管理、建设项目管理、合同管理等环节均制定相应的内控管理制度，加强了资金使用的刚性约束。**二是明确了项目经费执行规范。**在部门管理、职责分工、业务流程等与资金使用相关的工作环节内形成了相互制约、相互监督机制，保证单位经济活动合法合规、资产安全和经费执行规范。**三是建立了多方参与绩效评价机制。**对市级财政支出绩效评价范围的项目开展常态化绩效评价，选择年度项目建设中有代表性的重点项目自行开展第三方实施的绩效评价并形成评价报告，加强预算执行效能，落实项目成效追责职能。

三、坚持“双元协同”，创新育人模式，拓宽了专业培养路径和方式

（一）专业体系与地方经济同型同构，提升了专业建设适应性

一是坚持动态设置专业。现设置土木建筑、交通运输、装备制造、财经商贸、文化艺术五个专业大类，17 个五年一贯制专业，专业设置与苏州地区主导产业、战略新兴产业高度吻合。**二是坚持校企共建专业。**建有以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业建设指导委员会，制定了专业建设指导委员会章程，每学期至少召开 1 次专业建设指导委员会会议。推进现代学徒制试点，建有市级现代学徒制项目 4 个，企业学院 6 个。深度定制专业建设方案与人才培养规格，使相关建设更加适配企业需求。**三是坚持特色引领专业。**现有建筑工程、建筑室内设计、工程造价、汽车检测与维修、轨道交通、物流交通 6 个专业群，其中省级现代化专业群 3 个、省级品牌专业 3 个、省级特色专业 2 个，在校生规模长期稳定在 5000 人左右。

（二）培养方案与企业需求同向同行，增强了专业人才竞争力

一是制定了符合产业实际需要培养目标。定期调研地区经济发展情况，各专业每年形成调研报告 1 份，设置专业预警机制，及时裁汰招生差、就业前景不利的专业，根据产业变化 2019 年新增展示艺术设计专业、2021 新增智能汽车技术专业。积极引入行业最新标准，

保证人才培养目标与行业标准对接。二是健全了适合学生多元发展课程体系。形成了“底部共享、中段分立、高端互选”课程框架，在人才培养不同阶段分别设置“职业体验”课程、“理实一体化”技术课程、“项目化”创新实践课程，保证了课程梯度，同时多数专业选修课比例在 10%以上，使课程体系兼备“平台”与“选择”。三是创新了“岗课赛证”融合育人模式。引入合作企业、教育主管部门、以华师大为代表的研究机构等社会主体共同参与培养方案制定。设置初、高级递进的“1+X”试点项目。选择省级以上技能赛事赛项要求写入人才培养方案。根据学生心理社会发展阶段设计了长周期的工匠精神养成内容。

（三）课程教材与办学特色同步融合，促进了教学内容本土化

一是建设了校本专业课程标准体系。在执行上级课程标准的基础上，与企业及教育专家共同制定五年制专业课程标准 150 余项，强化了专业课程规范。开发具有地方特色的校本课程，开发《园林建筑艺术鉴赏》《城市轨道交通电客车驾驶》等具有地方文化与产业特点的专业课程，突出了五年制高职地方性特征。二是创编了校本专业精品教材资源。在广泛使用国规教材的基础上，建设校本教材与信息资源库，近三年共开发五年制高职校本教材 62 本，出版 60 本，开发五年制高职专业课程资源 642 项，教学资源累计达 365GB。三是拓展了“1+X”证书项目。“1+X”试点项目从 2019 年的 3 个增加到 2021 年的 18 个，覆盖了学校所有五年制高职专业，已有 362 人获得证书，取证率超过 80%。

（四）教学实施与教学改革同步进行，提高了教学过程有效性

一是形成了横纵双向教学管理机制。横向由分管副校长主持，教务处、科研处、督导室分工负责，纵向由校、系两级部门进行管理，17 个专业教研室负责各专业教研活动，实现了统一领导、重心下移、自主灵活的教学管理理念。开展了课程思政教学实践，切实抓好思政课堂主阵地，成立了思政名师工作室，开发了思想文化通识教育课程，开展了课程思政优秀教学设计评比，将立德树人贯穿各专业课堂教学过程。二是推广了行动导向教学方法。开设行动导向教法研修班，特聘德国职业教育专家担任培训讲师。组织骨干教师开设行动导向教学法公开课，编写行动导向法指导手册 2 本，承接江苏省五年制高职行动导向教学法的培训任务，培训各分院及办学点骨干教师 100 名，提升了校内外教师对于新教法的认可度与执行力。三是提升了实践教学实施成效。制订了详实的实训教学计划，各专业实践性教学学时占总学时数平均为 52.09%，实训项目开出率平均达 99%；专业核心课程引入了第三方评价（行业企业评价）机制，提升了学生技能实操能力。

四、坚持“德技兼修”，搭设发展平台，增强了教师团队师德和师能

（一）多层面保障师德建设，营造了良好的校园师风环境

一是完善了师德师风监管机制。校长挂帅成立师德师风建设领导小组，修订了《关于进一步加强学校德育工作的意见》《关于贯彻落实党风廉政建设责任制的规定》等学校制度，制定了意识形态工作方案、师德师风突出问题专项治理方案，在制度层面上保证师德师风建设常态化进行。二是开展了师德师风教育活动。组织教师学习了校本《师德师风手册》。持续开展习近平总书记教育思想理论学习。开展师德师风线上知识竞赛活动。近三年邀请校外专家开展师德师风讲座 5 次。定期开展节前廉洁从教宣传。组织全体教师签署了《拒绝有偿补课公开承诺书》《不违规承诺书》，在思想层面上提升了全校师德师风水平。三是加强了师德师风考核评价。公布举报电话与邮箱，组织教师座谈会与个别谈话，开展教师表现民主测评与线上评价活动，开展师德师风专项督查，重点排查违规兼职挂证取薪（酬）、违规推销教材、违规有偿补课等问题，在监管层面上杜绝了师德失范行为出现。

（二）多渠道优化师资结构，形成了合理的专业教师队伍

一是专任教师质量满足教学需求。现有专任教师 294 人，生师比为 17.3:1。高级职称专任教师数 108 人（其中正高级教师 7 人），占专任教师比例 36.7%。具有研究生学历或硕士及以上学位教师数 202 人，占专任教师比例 68.71%。“双师”素质教师数 161 人，占专业课教师数 88.46%，为提升教学质量提供了保障。**二是专职德育工作者数量符合培养需要。**现有专职思政课教师数 18 人，思政课教师数与在校生的比例为 1:283。每个班级配备 1 名班主任，学生与专职辅导员比例为 185:1，为落实立德树人任务提供了条件。**三是兼职教师结构适应实训要求。**修订了《外聘教师管理办法》，聘用兼职教师 78 人，占教师总数的 21%。具有中级以上技术职称或技师以上职业资格的兼职教师比例为 70.5%，近 30 位兼职教师入选了市职业学校兼职教师库。兼职教师本学期承担专业课程学时达专业课程总学时的 14.5 以上，为开展专业实践提供了指导。

（三）多平台提升教师素养，打造了优质的教师创新团队

一是建立了全程可控师资建设框架。制定了《师资队伍建设和十四五规划》，先后建立了《教师教学工作规范》《教师假期下企业调研实习管理暂行办法》《教师业务进修管理制度》《教师考核管理办法》《教师工作站管理办法》《名师工作室建设与管理办法》《技能大师工作室建设与管理办法》等促进教师队伍发展的一系列制度，形成了完整的教师发展制度框架。**二是形成了全员参与教师培训体系。**制定了年度校本研修计划，保证每周有一次全员参加的校本培训。98%以上的教师每年参加校外各级各类培训，每年有 270 余人次参与省级以上培训。**三是建设了校企合作双师成长平台。**建立师资培养“双导师”制度，建立“企业大师工作室+教学名师工作室”生产教育平台，形成了“技术攻关共同体+教学改革共同体”校企联动机制，打造了“教师工作站+企业工作站”实践性教育教学基地，夯实了教师教学、技能成长载体。**四是设置了多元均衡效能评价标准。**优化绩效评价，合理设置权重，全面体现教学、育人、参赛、科研、创新等方面的教师工作成效。科学评估教师参与教学比赛、技能大赛与创新创业比赛成果，引导教师成立了多个创新团队。教师获省级以上技能大赛一等奖 12 项、省级以上教学大赛一等奖 13 项，获评江苏省 333 高层次人才 3 人、职教领军人才 3 人、青蓝工程培养对象 2 人。学校现有省级优秀教师教学创新团队 1 个、名师工作室 2 个，近 5 年获省级以上教学成果奖 4 次。

五、坚持“五育并举”，重视潜能激发，提升了学生职业能力和素养

（一）德性教育助力人格养成，打造了综合素养培育体系

一是完善了德育顶层设计。确立了“砵心同行”特色德育品牌，设计了“行动”成人、“职业”成人、“精神”成人的分段式德育方法，围绕“生命、生活、生态”主题构建了体验式德育内容，引入“学生、学校、家庭、企业、社会”以实施多主体德育活动，使各项德育工作形成合力。**二是打造了德育特色活动。**组织各系开展“一系一品”德育活动，突出德育活动专业特色。建设文化艺术、体育经济、专业技能、社会公益等各类共 85 个社团，包含了致梦车队、龙舟队、创新创业社团、义风志愿者社团等多个市级精品社团，有效提升了学生的实践素养与综合能力。**三是深化了德育心理维度。**建有两个“能量工坊”活动基地，配备 21 名专兼职教师。提供了心理咨询、习惯养成、职业辅导、家庭学校等心理健康服务，开展了心理知识线上答题、心理咨询案例督导等师生教育活动，形成了较为完备的心理问题防治网络。**四是提升了德育评价效能。**建设了德育学分银行，完善了德育数据采集系统，形成了个人德育学分档案。建立了德育学分应用制度，构建了德育学分置换机制，激发了学生

自我管理、自主发展的积极性。

（二）夯实技能加速职业成长，丰富了职业能力培养路径

一是发挥了技能大赛整合功能。建设了“教、学、研、训、赛”一体化人才培养模式，建立技能大赛主教练负责制，成立技能比赛兴趣社团，指导学生在赛事中验证所学技能与知识，培养学生专业认同与职业自信。近三年，我校学生参加江苏省职业院校技能大赛高职组比赛，获二等奖及以上奖项共 59 个，中职组比赛中，获一等奖 22 个。参加全国职业技能大赛获一等奖 40 个、二等奖 20 个、三等奖 9 个。**二是扩大了技能榜样示范作用。**组织企业大师、技能名师、优秀毕业生开展职业讲座与技能辅导，提高了学生内外交流频率。选取各系技能表现优异学生参与“红色工匠十百千计划”，组建学生技能人才团队，提升了学生技能学习兴趣。2020 年，学校学生参加江苏省职业学校学业水平测试技能考试通过率 100%，五年制高职毕业生取得职业资格证书比例 93%。**三是挖掘了技能教育精神价值。**近三年自编《工匠精神培育教程》1 本（已出版）、劳动教育校本教材 3 本，开展劳动精神主题教育评比 1 次，形成了一批实践案例与师生成果，加强了学生的职业素养与道德意识。

（三）扶持创业推动个性发展，营造了人人参与创新环境

一是完善了创新创业制度环境。先后出台、修订创新创业教育文件 10 余个，构建创新创业经费保障机制多项，确立了师生创新创业行为实施框架。**二是加强了创新创业扎口管理。**成立了校长、分管副校长、各系部负责人参与的创新创业领导小组，创新创业教育由招就处扎口管理，各部门协同推进，保证了创新创业教育有效落实。**三是丰富了创新创业多元载体。**使用金马兰创业实训远程平台开展线上创业实训，与苏州建筑服务创业园开展创业项目合作，开设《创业指导与职业生涯规划》课程，邀请优秀校友、企业专家与创业导师入校开设创新创业讲座，推进创新创业理论、实践教育。**四是优化了创新创业效果评价。**邀请“政校行企”利益相关方评价创新创业项目成效。利用德育学分银行记录学生创新创业表现，实现相关学分置换，提升学生创新创业成就感。设置针对创新创业比赛获奖的奖励制度，绩效分配时对指导创新创业活动、创新创业成果显著的教师适当倾斜，将创新创业成绩纳入校内职称评定积分考核，提升教师参与创新创业活动积极性。

（四）就业教育引领职业选择，提供了精准择业方向指导

一是形成了就业制度体系。近年来新增、修订了《毕业生就业工作实施意见》《关于推进我校毕业班学生顶岗实习的通知》《疫情防控期间毕业班学生实习就业工作实施方案》《学生返岗实习疫情防控管理规定》等制度，规范了实习就业各环节。**二是丰富了服务人员配置。**成立了校领导及中层正职参与的毕业生就业工作指导小组，形成了校领导、分管主任、就业干事、专业课教师、班主任以及班干部参与的“六位一体”就业服务工作体系，纵向优化人力资源配置以形成就业工作合力。**三是加强了自主择业教育。**推送行业解析、求职技巧、择业引导等在线学习资源，每年举行就业咨询和指导讲座 8 场以上，引导学生根据自身特点选择职业。**四是扩大了校园招聘规模。**每年组织大型校园专场双选会至少 1 场，中小型校园专场招聘会至少 6 场，每年有近百家企业来校招聘，提供就业岗位数每年都在 4 倍毕业生数以上，为学生提供了充分就业的机会。**五是推动了职业经验分享。**每年举行优秀校友工作经验分享会 6 场以上，每年举办职业规划大赛、“简历门诊”、模拟求职大赛等模拟就业赛事，帮助学生在交流中增强就业信心与能力。学校毕业生就业率连续多年维持在 96% 以上，毕业生就业满意度与用人单位满意度均维持在 95% 以上。

六、坚持“共建共享”，发挥优质资源，提高了学校服务能力和水平

（一）共享教育资源开展社会服务，促进了办学效益最大化

一是依托资源优势开展社会培训。建成了国家汽车运用与维修专业技能型人才培养培训基地 1 个、省级职业教育技能教学研究基地 3 个、市级汽车维修技术公共实训基地 1 个，省级职业体验中心 2 个，开展建筑交通类行业职业技能培训，年均培训人次稳定在 6000 余人次，年均培训收入 200 余万元，社会培训满意度均达 98% 以上，发挥了硬件设施服务功能。**二是结合专业优势承接技能项目。**现建有技术研究中心 27 个，成立技术服务型团队 6 个，承接横向课题 6 项，开发专业设备 10 多项，参与了“苏州市轨道交通 7 号线工程土建施工项目高压线施工方案研制”“苏州古典园林数字化复原”等地方特色项目，近三年累计承办职业教育或行业部门技能大赛、技能竞赛集训、职业技能鉴定等任务 37 次，凸显了专业“软资源”服务优势。

（二）输出教育经验加强区域辐射，扩大了五年高职影响力

一是参与本区域职教集团发展。现已对接 14 个行业协会，是 6 个职教集团（联盟）理事或副理事长单位，搭建交流、合作、共享的平台，促进区域内中小企业与职业教育联动发展。**二是开展跨区域对口支援服务。**制定了与云南丽江、贵州铜仁、海南等地区的交流计划，在管理与体制机制、人才培养、专业建设、课程建设、实训基地建设、师资队伍建设等内涵建设方面开展对口支援和合作。为对口支援学校培训师资 20 余人次，提供技术服务 10 余次，教师挂职锻炼岗位 5 个，对学生开展技能培训 35 人次，为全国职教均衡发展作出了贡献。

（三）创新育人模式打造办学样板，提升了职业教育美誉度

一是构建了多主体、企业化办学模式。确立了“标准统建、六面协同”育人理念。引入了“人、机器、物料、方法、环境、测量”（5M1E）六要素企业式质量管理体系。形成了“三级两翼”“双能发展”“梯队衔接”的双师培育路径。围绕“四定原则”建设了 6 个生产性教育基地，立足“一线六步”打造了多元选择育人课程，依据“双岗六环”建立了常态规范育人机制，落实了产教融合、工学结合理念。专业群育人模式已获国家教学成果二等奖 1 项，省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，得到了社会广泛认可。**二是形成了多维度、全过程质量评价体系。**开展学生综合素养发展情况测评，制定了测评实施细则，每学期采集学生“德智体美劳”发展数据，生成个人学期综合素养报告，综合展示学生发展状态。开展职业能力测评，与首师大合作使用“KOMET”测评技术对学生职业能力进行综合评价，形成职业能力评估报告，对教育教学效果进行科学评价。开展毕业生综合能力追踪测评，与合作企业共同制定测评指标，追踪近三年毕业生职业表现，根据测评结果制定办学诊改方案，促进五年制高职良性发展。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标自评基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	455.38
2	全日制学历教育在校生数（人）*	5097
3	五年制高职在校生数（人）*	4810
4	全日制在校生 生均占地面积（平方米）*(≥ 59 平方米)	59.56
5	学校建筑面积（平方米）*	149262
6	全日制在校生 生均建筑面积（平方米）*	29.28
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	47076
8	全日制住校生 生均宿舍面积（平方米）	17.04
9	全校教学仪器设备总值（万元）*	13095.73
10	五年制高职教学仪器设备总值（万元）*	12510.73
11	五年制高职生均教学仪器设备值（万元）*	2.60
12	当年新增科研仪器设备值（万元）*	1028.85
13	当年新增科研仪器设备所占比例（%）*($\geq 10\%$)	8.53
14	当年生均财政经费（万元）*	3.21
15	当年日常教学支出金额（万元）*	1260.16
16	当年生均日常教学支出占经费总支出比例（%）*($\geq 12\%$)	23.27
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	0
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）个数（个）*	3
19	省级及以上现代化实训基地个数（个）*	3
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）个数（个）*	0
21	当年五年制高职计划招生人数（人）*	960
22	当年五年制高职实际录取人数（人）*	1042
23	当年五年制高职实际报到人数（人）*	951
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	99.06
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	91.27
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	3
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	1
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	58
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）(95%以上)	96.7
30	学校教职工人数（人）*	301
31	五年制高职专任教师人数（人）	278
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	17.3
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	191

序号	数据项目	办学单位数据
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比 (%)	68.71
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数 (人)	102
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比 (%)	36.69
37	五年制高职专任专业教师人数 (人)	172
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数 (人)	152
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比 (%)	88.37
40	五年制高职兼职教师数 (人)	74
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例 (%) (20~30%)	21.02
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数 (人)	52
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比 (%) ($\geq 70\%$)	70.27
44	五年制高职思政教师数 (人) *	18
45	五年制高职思政教师师生比*	267.22
46	市级以上“名师工作室”或“教师教学创新团队”个数 (个) *	6
47	当年专任教师培训经费总额 (万元)	27.26
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师人数 (人) *	18
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖教师人数 (人)	105
50	近三年五年制高职专任教师参加省级职业院校技能大赛获奖教师人数 (人)	47
51	近五年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖个数 (个)	4
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛 (高职组) 获二等奖以上奖项个数 (个)	59
53	当年五年制高职毕业生中获得职业资格证书人数 (人) *	798
54	当年五年制高职毕业生中获得职业资格证书比例 (%) *	77.78
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖个数 (个)	7
56	当年五年制高职毕业生初次就业率 (%) *	93.20
57	当年五年制高职毕业生年终就业率 (%) *	96.10
58	近三年五年制高职纵向、横向课题 (项目) 立项数 (个)	40
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数 (个) *	9
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数 (人) *	631

说明:

● 本表数据填报截止时间为 2021 年 8 月 31 日, 涉及经费收入与支出按自然年填报, 与 2021 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年, 以此类推。

● 带有“*”的数据项, 表明该数据项可从 2021 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

四、分项自评

（一）治理体系

1-1 党建引领

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	1. 加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展方向。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 打造“党建+N”品牌化党建项目，发挥了党组织核心作用</p> <p>学校构建了“党建+N”模式，将党的建设融入学校各项业务工作中。一是“党建+发展”强调以党建引领理论学习，突出了思想教育实效性。落实领导干部理论中心组学习扩大会议，建设了《精彩中国》等系列书记项目，打造园丁支部品牌，开展“建交师说”融媒思政活动。二是“党建+治理”强调以党建强化治理能力，加强了内控体系针对性。常规开展兼职（挂证）取薪取酬专项整治、校内固定资产调研、第三方参与的重大项目绩效评审活动，实现“三重一大”集体决策全流程化管理。三是“党建+合作”强调以党建促进多元主体协作办学，提升了社会服务全面性。与多个校外党支部实现党建共建校企工作站与技能研发基地，建设职业讲堂、道德讲堂2个，输出“苏作”非遗文化课程，输送职普融通课程5门。</p> <p>2. 实施党建引领系列化育人工程，确保了立德树人根本方向</p> <p>学校开展了系列化育人工程，以党建引领学校育人方向。一是加强学生思想道德建设，开展“砣心同行”品牌德育活动，建立“一系一品”的德育活动体系，建设德育学分银行激发学生成长内动力。二是拓展学生文化视野，建立“砣行”博雅书院制度，定期开展致能大讲坛与博雅书院讲堂活动。三是关注学生身心成长，推进品牌心理咨询室“能量工坊”建设，常态化开展校内心理咨询工作；将“非遗”文化融入学生日常教育，重点开展舞龙舞狮、划龙舟两个体育项目教学。四是重视劳动精神养成，劳动教育进课程，出版《工匠精神教育读本》，开展学生社会实践和志愿服务，学生志愿服务团队获评市级优秀十佳社团，获市级优秀志愿服务项目1个。五是搭建展示交流平台，每年开展以思政教育与专业文化交流为主题的文化技能节活动，邀请劳模、工匠、技能大师进校园开展宣讲活动。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 党建工作与专业建设深度融合不够。园丁支部的专业建设引领作用有待加强，党员教师在理论学习和实践能力方面有待加强。</p> <p>2. 党建工作引领思政工作力度不足。面对新形势新要求，学校思政教师数量不足，思政教学水平有待提升。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 以党建书记项目为抓手，强化党建工作与专业建设融合。结合党史学习教育活动，促进党员教师理论与实践相结合，发挥党员教师在专业建设和人才培养中的先锋模范作用。</p> <p>2. 将思政教育列入党建考核内容，实现党建工作与思政教育的深度融合。制定一套思政课程体系，建好一支思政专兼职教师队伍，每名党员思政教师联系服务1个专业系，带动专业教师思政素养共同提高。</p>		

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

(2) 基础数据

是否已建立党建工作与学校工作同谋划、同部署、同考核的工作机制			是(√) 否()
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
苏州市先进基层党组织	中共苏州建设交通高等职业技术学校委员会	2021.06	中共苏州市委
苏州市中小学校“一校一品”党建文化建设品牌项目“特色学校”	中共苏州建设交通高等职业技术学校委员会	2021.06	中共苏州市教育工委

说明：本表“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01.学校“十三五”规划	十三五规划	2016.04	校长办公室
02.学校“十四五”规划	十四五规划	2021.05	校长办公室
03.2019年党建工作计划	工作计划	2019.03	党委办公室
04.2019年党建工作总结	工作总结	2020.01	党委办公室
05.2020年党建工作计划	工作计划	2020.04	党委办公室
06.2020年党建工作总结	工作总结	2021.01	党委办公室
07.2021年党建工作计划	工作计划	2021.03	党委办公室
08.典型案例-学校获评“全国教育系统先进集体”，校长郝云亮在北京作交流发言	全国先进集体	2019.09	督导处
09.典型案例-技能改变命运，匠心成就人生	高技能人才摇篮奖	2020.11	督导处
10.典型案例-苏建交“建筑之光”识图社，开辟育人新阵地	十佳标兵社团	2020.12	督导处
11.典型案例-传承与创新结合，学校勇夺全国大学生“挑战杯”银奖	“挑战杯”银奖	2020.12	督导处
12.典型案例-汽车检测与维修专业群教学团队获首批江苏省教师教学创新团队培育对象	省教师团队	2020.12	督导处
13.典型案例-点亮志愿星之火，引领服务新模式	志愿服务	2021.08	督导处
14.典型案例-深耕技能竞赛，弘扬工匠精神	技能竞赛	2021.10	督导处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
15.校党委理论中心组学习	中心组学习	2020.08	党委办公室
16.书记项目	书记项目	2020.03	党委办公室
17.“建交师说”论坛活动	建交师说	2020.09	教务处
18.“园丁支部”创建	园丁支部	2019.04	党委办公室
19.师德师风建设	师德师风	2020.08	校纪委
20.校内资产采购及使用情况调研方案	固定资产调研	2020.11	党委办公室
21.学校重大建设项目绩效评价实施办法（试行）	重大项目绩效	2019.03	督导处
22.校党委“三重一大”决策制度	“三重一大”	2018.05	党委办公室
23.党建共建协议书	党建共建协议	2021.06	党委办公室
24.学校牵头的职业教育集团	集团化办学	2021.11	产教中心
25.关于德育品牌推进主题活动申报的通知	品牌德育活动	2018.10	学工处
26.博雅书院制度文件	“砣行”博雅书院	2020.12	基础部
27.能量工坊相关活动	能量工坊活动	2021.03	学工处
28.龙狮、龙舟获奖情况汇总	学生比赛获奖	2021.05	团委
29.文明宿舍评比活动	宿舍评比	2021.06	工管系
30.学生志愿活动	志愿服务	2021.07	团委
31.校园文化技能节活动	校园文化技能节	2021.06	团委
32.构建“六位一体”课程体系，强化工匠精神培育实效	工匠精神	2021.11	党委办公室
33.2018-2020年主管局对学校的绩效评价	绩效评价	2020.04	校长办公室

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	2. 办学理念先进，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 秉承“三服务三发展”办学理念，营造了人人出彩的育人环境 学校以学生生涯发展为导向，以质量为核心，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“三服务、三发展”的办学理念，坚守“厚德尚学 精技致能”校训精神，践行“和谐沉稳 追求卓越”校风，弘扬“敬业博爱 笃学创新”教风，形成“勤学苦练 精艺求精”学风，营造“人人有才，人人成才，人人精彩”的育人环境。学校坚持“职业教育服务区域经济发展，服务人的可持续发展”的教育目的，打造具有行业优势、类型教育特征鲜明的现代化高水平职业学校。</p> <p>2. 遵循五年制高职的发展规律，凸显了长学制贯通培养优势 学校坚持五年制高职“立足市域经济、服务中小企业、辐射片区发展”的发展格局，凸出五年制高职发展的“在地性”“全周期”“高等性”“选择性”。瞄准新技术、对接新产业，精准对接建筑、交通行业，开设建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、汽车检测与维修、城市轨道交通、物流管理6个专业群17个五年制高职专业，打造技能人才、技术服务双高地，培养城市建造人、交通护航者。</p> <p>3. 探索多渠道协同的办学路径，满足了学生可持续发展需求 学校通过一体化设计、全过程培养，构建了“一框多模”的双元育人模式，全面推进“宽基础、活方向、个性化”的多元选择课程体系。学校引入国际化标准课程和行企业认证体系，开设丰田 T-TEP、北京现代、巴斯夫、PPG、博世、德国双元制项目班实施教学；与苏州大学等高校合作，实施学历提升教育；与116家企业形成紧密合作关系，建设企业学院6个、试点1+X证书制度18个，开展市级现代学徒制项目4个。 学校先后获批国家示范性中等职业学校、江苏省高水平示范性职业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省职业学校智慧校园、江苏省现代化示范性职业学校、首批1+X证书制度试点院校、全国职业院校数字校园样板校；获评全国教育系统先进集体、江苏省文明校园，连续三次被江苏省人民政府授予“高技能人才摇篮奖”。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 应对市场波动的动态调整机制不够完善。随着建筑和交通产业链迭代升级，如何应对市场满足快速变革下的人才培养需求，是学校人才培养等工作亟需解决的重要问题。</p> <p>2. 国际合作办学的深度、广度不够。传统的国际合作办学模式已无法满足国际市场对人才的需求，也无法满足学生个性化发展的需求。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 主动对接区域经济发展需求，完善人才培养动态调整机制。以区域经济发展和学生个性化发展需求为导向，完善动态调整机制，完善专业人才预测、预警系统，提升人才培养和社会经济发展需求的契合度。</p> <p>2. 拓展合作领域，扩大合作范围，延伸国际合作办学的深度和广度。优化国际合作办学布局，丰富合作办学模式。从资源共享到人才培养到学术项目，拓展合作领域，深化合作深度；从“专业对口”向“通用人才”转变，扩大合作范围，延伸合作广度。</p>		

(2) 基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是(√) 否()
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是(√) 否()
校训	厚德尚学 精技致能
校风	和谐沉稳 追求卓越
教风	敬业博爱 笃学创新
学风	勤学苦练 精艺求精

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 苏州市推进苏锡常都市圈职教改革创新 发展样板的实施方案	苏锡常都市圈职教 改革创新	2021.05	校长办公室
02. 学校“十四五”发展规划编制组织	十四五编制	2020.09	校长办公室
03. 学校“十四五”发展规划	学校发展规划	2021.05	校长办公室
04. 学校专业建设规划	专业建设规划	2021.05	教务处
05. 学校专业实施性人才培养方案制(修) 订工作方案	人培制定工作方案	2021.03	校长办公室
06. 学校 2021 年各专业人才培养方案(1)	人才培养方案	2021.06	科研处
07. 学校 2021 年各专业人才培养方案(2)	人才培养方案	2021.06	科研处
08. 学校 2021 年各专业人才培养方案(3)	人才培养方案	2021.06	科研处
09. 学校 2021 年各专业人才培养方案(4)	人才培养方案	2021.06	科研处
10. 学校 2021 年各专业人才培养方案(5)	人才培养方案	2021.06	科研处
11. 学校 2021 年各专业人才培养方案(6)	人才培养方案	2021.06	科研处
12. 学校 2021 年各专业人才培养方案(7)	人才培养方案	2021.06	科研处
13. 学校 2021 年各专业人才培养方案(8)	人才培养方案	2021.06	科研处
14. 学校 2021 年各专业人才培养方案(9)	人才培养方案	2021.06	科研处
15. 学校 2021 年各专业人才培养方案(10)	人才培养方案	2021.06	科研处
16. 学校 2021 年各专业人才培养方案(11)	人才培养方案	2021.06	科研处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
17. 学校 2021 年各专业人才培养方案（12）	人才培养方案	2021.06	科研处
18. 学校 2021 年各专业人才培养方案（13）	人才培养方案	2021.06	科研处
19. 学校 2021 年各专业人才培养方案（14）	人才培养方案	2021.06	科研处
20. 学校 2021 年各专业人才培养方案（15）	人才培养方案	2021.06	科研处
21. 学校 2021 年各专业人才培养方案（16）	人才培养方案	2021.06	科研处
22. 学校 2021 年各专业人才培养方案（17）	人才培养方案	2021.06	科研处
23. 学校五年制高职人才培养目标	人才培养目标	2021.06	科研处
24. 学校三全育人工作实施方案	三全育人	2020.10	学工处
25. 学校学生核心素养培育实施方案	核心素养	2020.10	学工处
26. 学校文化识别系统（一训三风）	一训三风	2014.10	党委办公室
27. 学校参与职教集团和行业协会情况	职教集团行业协会	2021.05	产教中心
28. 学校市级现代学徒制项目	现代学徒制	2019/2020	产教中心
29. 学校现代职教体系建设项目情况	现代职教体系	2021.08	招就处
30. 学校普职融通创新案例	创新案例	2018.12	教务处
31. 学校 1+X 证书制度试点工作情况	1+X 证书	2021.09	教务处
32. 学校紧密合作企业一览表	紧密合作企业	2021.09	招就处
33. 学校近三年就业和升学情况	就业和升学	2021.10	招就处
34. 学校创新发展情况	创新发展	2021.05	校长办公室

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-3 治理架构	3. 学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 优化学校治理体系，形成了“政行校企”多元治理格局 学校以党建为引领，以《章程》为统领，优化制度建设与内部治理结构，推进依法治校。建立党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与的治理结构和治理体系；健全和完善校务委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、教学指导委员会、学生申诉委员会、学生工作委员会、家委会、专业技术职务评审委员会等组织机构和工作章程，发挥教职工代表大会在学校民主管理中的作用，完善学校内部管理机构。坚持开放融合、协同发展的理念，将政府代表、行业代表、企业代表、高校代表等纳入校务委员会，整合政府、行业企业、本科院校和科研机构的优质资源，构筑多元共治的学校治理体系。对接产业，搭建本科院校、高职院校与企业合作融合平台，充分发挥“政行校企”参与学校治理的重要作用，科学决策学校办学过程中的关键问题，提升学校现代治理效能。</p> <p>2. 理顺内部运行机制，实现了全流程治理目标 建立内部控制联席工作机制，不断完善“三重一大”决策制度。落实纪检监察与督导评估制度，完备全流程管理机制，建立基于“三重一大”的立项评价制度、基于督导评估的过程监督机制和基于第三方评价的项目验收机制，实现对重大项目的论证立项、审批决策、实施管控、项目验收、绩效评估的流程化管理。优化内部管理运行机制，实现“制度管权、流程管事、过程可溯、绩效可控”的全流程治理目标。</p> <p>3. 深化系部二级管理，提升了学校内部治理效能 依据专业群需求统筹系部资源配置，深化推进二级管理。制定《二级管理制度》，实施《学校部门月度考核方案》，在明晰学校主体性地位的基础上，明确职能部门与二级系部间的工作关系，按照权责统一的原则，针对人事、财务及其它资源的配置，推行权力下放和管理重心下移，形成学校宏观调控，二级系部自我发展、自我约束的内部管理体制和运行机制。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 学校治理体系与治理能力信息化水平有待进一步提高。在学校治理体系结构中，需要以信息化支撑治理体系和治理能力现代化，通过信息化统筹协调，打通数据孤岛，再造治理流程，促进学校发展决策科学化、管理精准化、服务个性化。</p> <p>2. 二级管理中的人事、财务及其它资源的配置有待进一步优化。学校总体发展水平与经济社会发展的需求相吻合，但在学校内部存在各专业间发展不平衡、教师教育教学水平与科研水平发展不均衡等现象。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 搭建数字化管理平台，提升学校治理信息化水平。从顶层设计入手，深化放管服，优化学校流程化管理结构，搭建数字化管理平台，实现对重大项目的论证立项、审批决策、实施管控、项目验收、绩效评估的流程化管理和信息化管理。</p> <p>2. 进一步完善运行机制，优化二级管理中的资源配置。制定《目标管理考核办法》，建立学校各条线“放管服”的考核体系；立足学校发展，依据学校考核评价机制，对人事、财务、及其它资源的配置进行动态调整，实现二级管理资源分配相对公平，有效。</p>		

(2) 基础数据

是否有学校章程	是(√) 否()		
是否有学校章程调整(更新)机制	是(√) 否()		
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
校长室	郝云亮	6	郝云亮
校长办公室	杜利军	10	占百春
党委办公室(纪检监察室)	梁勤勤	4	占百春
教务处	张建雄	7	谢永东
科研处(学报编辑部)	杨芳	3	谢永东
学工处	汪丽丽	5	戎成
团委	陈桦	2	占百春
招生就业处	陈晖	4	戎成
产教融合中心	丛俊华	2	戎成
信息处	胡骏	7	潘澔
后勤处	陶启栋	9	俞海方
工会	马恩来	2	占百春
保卫处	张帅	4	俞海方
督导处	李文阳	3	潘澔
财务处	刘咏梅	4	郝云亮
宿管中心	吴浩	4	俞海方
培训中心	胡彪	4	戎成
基础部	刘庆根	42	郝云亮
建筑工程系	黄建国	35	郝云亮
工程管理系	冯均州	23	俞海方
环境艺术工程系	陈鑫	22	戎成
汽车工程系	徐兴振	58	谢永东
轨道交通工程系	李蒋	17	占百春
商贸管理系	罗明	22	潘澔

“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
学校校务委员会	郝云亮	30	2020.12
学术委员会	田小农	25	2020.06
学生申诉处理委员会	汪丽丽	7	2021.01
学校家长委员会	刘毅峰	60	2020.12
华成汽车企业学院	徐兴振 高新见	20	2017.03
清风设计企业学院	陈鑫 王鐔震	15	2017.06
建鑫建筑企业学院	黄建国 马明远	30	2018.12
安然居企业学院	陈鑫 王云	15	2019.01
环境园林企业学院	裴元生 王鐔震	15	2019.06
盖茨学院	花建新 董瑾	18	2019.09

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校章程及制度建设实施方案	制度建设	2020.08	校长办公室
02. 学校章程	章程	2021.01	校长办公室
03. 学校管理制度汇编	制度汇编	2021.01	校长办公室
04. 学校党委会、校长办公会议事规则	议事规则	2020.09	校长办公室
05. 学校各级行政会制度和议事规则	议事规则	2017.03	校长办公室
06. 学校“三重一大”决策制度	三重一大	2017.10	党委办公室
07. 学校“三重一大”执行工作补充规定	三重一大	2018.05	党委办公室
08. 学校二级管理制度	二级管理	2008.09	校长办公室
09. 学校二级管理组织机构	二级管理	2020.12	校长办公室
10. 学校内部控制联席工作机制	内部控制	2016.09	校长办公室
11. 学校内控组织框架	内控框架	2020.12	校长办公室
12. 学校全流程治理机制	流程治理	2020.12	校长办公室
13. 学校部门月度考核方案	部门考核	2018.10	校长办公室
14. 学校校务委员会更新文件	校务委员会	2020.12	校长办公室
15. 学校家长委员会更新文件	家长委员会	2020.12	学工处
16. 学校教学指导委员会章程	教指委章程	2021.05	教务处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
17. 学校教职工代表大会制度	教代会	2014. 12	工会
18. 学校学生工作委员会章程	学工委章程	2020. 12	学工处
19. 学校学生申诉处理委员会成立文件	申诉处理委员会	2021. 01	校长办公室
20. 学校学术委员会更新文件	学术委员会	2020. 06	校长办公室
21. 专业建设指导委员会章程	专指委章程	2018. 06	科研处
22. 学校校企合作委员会成立文件	校企合作委员会	2021. 03	产教中心
23. 学校校企合作管理办法	校企合作	2017. 12	招就处
24. 学校企业学院建设与管理办法	企业学院管理	2021. 06	产教中心
25. 学校企业学院汇总表	企业学院	2021. 06	产教中心
26. 华成汽车企业学院成立协议	企业学院	2017. 03	产教中心
27. 清风设计企业学院成立协议	企业学院	2017. 06	产教中心
28. 建鑫建筑企业学院成立协议	企业学院	2018. 12	产教中心
29. 安然居企业学院成立协议	企业学院	2019. 01	产教中心
30. 环境园林企业学院成立协议	企业学院	2019. 06	产教中心
31. 盖茨学院成立协议	企业学院	2019. 09	产教中心
32. 学校获苏州市优秀企业学院文件	企业学院	2020. 12	产教中心
33. 学校重大建设项目绩效评价实施办法	绩效评价	2019. 03	督导处
34. 学校治理能力建设典型案例--重大项目第三方绩效评价	典型案例	2021. 01	督导处
35. 学校治理能力建设典型案例--“校校行企”协同育人新实践	典型案例	2021. 08	校长办公室
36. 学校主要综合性荣誉	综合荣誉	2021. 05	校长办公室

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-4 质量保证	4. 质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 健全质量标准体系，确保了人才培养有章可循 学校坚持内涵发展、质量优先的工作方针，根据上级相关管理规定，并结合教学工作实际，统筹规划，加强管理队伍建设，建立和完善了教育教学质量标准体系。建有《专业教学与建设标准》《实验实训基地建设标准》《双师队伍建设标准》《课程建设标准》《人才培养方案制订标准》《专业群建设标准》《考核管理标准》等标准，逐步实现人才培养过程有章可循，有效推进了学校教育教学工作的规范化、制度化建设。</p> <p>2. 完善质量保障机制，实现了培养过程规范有序 学校成立由校长担任组长的教学质量保障组织，构建教学质量保障体系，先后出台了《教学管理规范》《教师工作规范》《教学诊断与改进工作实施方案》《教学督导工作条例》《评教评学制度》《学生信息反馈制度》《教学质量监控与评价体系实施细则（试行）》《办学质量信息采集和监测制度》等一系列规章制度，规范了教育教学过程。强化决策指挥、教学管理、质量管理与监督、质量评价、信息收集与反馈、质量改进等教学质量过程监控与保障，形成以学校督导为主体，系（部）管理为主体的全方位、全过程、多层次的教学质量监控与保障体系。</p> <p>3. 优化质量评价过程，促进了育人水平持续提升 学校以教学诊断与改进工作为抓手，明确部门分工，发挥系部主体作用，坚持多维数据源头采集原则，落实质量监测和信息采集责任。学校成立以校长为组长的教诊改工作领导小组，形成“质量决策—质量设计—质量实施—质量保障—质量监控—质量生成”的教诊改工作组织框架。不断完善教学诊断与改进工作实施方案，常态化开展教诊改工作。通过对采集的数据进行观测和分析，从表面问题挖掘内在诱因，确立每个学期诊改主题，制定诊改目标。各个部门以“教诊改工作单”的形式，每学期确定 1-2 个诊改点，制定改进方案，细化诊改措施，验收诊改成效，确保诊改工作有效落实，促进育人质量持续提升。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 教诊改工作运行机制不够顺畅。各部门之间的协调配合工作出现脱节，部分工作存在工作进度不一致，信息沟通不及时现象。</p> <p>2. 信息数据采集的应用力度不足。对采集数据的正确筛选、处理分析不够准确、及时，采集数据在学校教育教学工作中发挥的价值不够明显。</p> <p>3. 教学质量监控还未实现全闭环控制。教诊改工作中对反馈后的改进情况的跟踪督促，改进效果的诊断环节还需要加强。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 完善部门工作协调机制，提升教诊改工作运行成效。优化工作流程，加强各部门间的工作协调配合，畅通信息沟通渠道，提升教诊改工作的协调性、灵活性、高效性。</p> <p>2. 深挖采集数据价值，实现数据对学校办学的多向赋能。组建数据分析团队，理清数据间的关联性，做好分级分类，提升数据作为学校办学重要的决策依据的易用性和有效性。</p> <p>3. 拓展监控平台功能，实施教学质量闭环控制。优化教学质量监控环节，拓展平台监控、跟踪反馈功能，形成“评价—反馈—改进—跟踪—评价”的监控闭环。</p>		

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是 (√) 否 ()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是 (√) 否 ()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是 (√) 否 ()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是 (√) 否 ()		
学校质量监控信息化管理平台网址	szjsjt.zhjw.chaoxing.com		
学生参与评教覆盖率	83.5%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 质量标准体系建设 (1)	质量标准建设	2003-2021	教务处、科研处
02. 质量管理体系建设 (2)	质量标准建设	2003-2021	教务处、学工处、招就处
03. 教学质量监控与评价体系实施方案	质量监控评价	2017.09	督导处
04. 学校质量管理制度建设	质量管理制度	2003-2021	教务处
05. 学校质量管理组织保障	质量管理保障	2003-2021	教务处、督导处
06. 学校质量评价制度建设 (1)	质量评价制度	2003-2021	教务处、督导处
07. 学校质量评价制度建设 (2)	质量评价制度	2003-2021	教务处、学工处
08. 校领导评价	领导评价	2020.11	党委办公室
09. 教学督导评价-督导调研实施方案	督导调研方案	2021.03	督导处
10. 教学督导评价-督导调研情况汇总	督导评价汇总	2021.05	督导处
11. 教师评学-课程学习评价	评学课程评价	2021.06	基础部
12. 教师评学-学期评语	评学学期评语	2021.01	学工处
13. 教师评学-成绩管理系统	评学成绩管理	2020.01	教务处
14. 学生评教-毕业生追踪调查表	毕业生追踪	2020.06	招就处
15. 学生评教-教师授课评教信息	教师授课评教	2020.09	各系部
16. 学生评教-学生信息员周报	信息员周报	2021.06	督导处
17. 教务检查评价-教学常规检查	教学常规检查	2021.02	教务处
18. 教务检查评价-系部教学管理考核	教学管理考核	2020.03	教务处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
19. 教师工作业务考核	教师业务考核	2019-2020	各系部
20. 班主任工作考核评价	班主任考核	2021. 01	各系部
21. 第三方对学校管理及教学方面评价	第三方评价	2019. 11	各系部
22. 毕业生就业质量评价	就业质量评价	2021. 09	招就处
23. 行政处室和系部综合管理月度考核	部门综合考核	2021. 06	校长办公室
24. 五年制高等职业教育质量年度报告	高职质量年报	2019-2021	督导处
25. 教学诊断与改进工作制度	诊断改进制度	2020. 04	督导处
26. 教学诊断与改进工作诊改报告	自我诊改报告	2019. 01	督导处
27. 近二年部门诊改工作实施情况	部门诊改情况	2019-2020	督导处
28. 五年制高职教育学校建设情况	高职学校建设	2020. 06	校长办公室
29. 五年制高职教育学校建设质量分析及改进措施	学校质量分析	2020. 06	督导处
30. 五年制高职教育专业建设质量分析及改进措施	专业质量分析	2020. 06	教务处
31. 招生质量分析及改进措施	招生质量分析	2019. 10	招就处
32. 近三年学校就业质量分析与诊改	就业质量分析	2019-2021	招就处
33. 重大项目绩效评价之“轨道交通综合实训中心”（1）	项目绩效评价	2021. 02	督导处
34. 重大项目绩效评价之“轨道交通综合实训中心”（2）	项目绩效评价	2021. 02	督导处
35. 重大项目绩效评价之“轨道交通综合实训中心”（3）	项目绩效评价	2021. 02	督导处
36. “心里辅导室”建设项目绩效评价及诊改措施	项目绩效评价	2020. 07	督导处
37. 课堂教学调研质量分析及诊改措施	教学质量分析	2021. 06	督导处
38. 专业调研及人才培养方案修订	人培方案调研	2021. 06	科研处
39. 实训教学第三方评价实践与思考	第三方评价 实践	2003-2021	教务处

（二）办学条件

2-1 基础条件

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-1 基础条件	5. 校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 统筹规划三个校区功能和布局，营造了富有建筑和交通特色的校园氛围 学校根据现有校区资源，统筹优化布局，目前形成以师生教学为空间的教育园校区和尹山湖校区，以社会培训服务为空间的虎丘路校区。各校区建筑科学分区、布局合理，各类用房、软硬件配套齐全，绿化程度高，育人环境美。其中教育园校区近 300 亩，初步形成了以专业群为特色的楼宇建筑，最大限度实现了专业群资源共建共享。处处突显了汽车元素的尹山湖校区占地 150 亩，是国家级汽车紧缺人才培养基地，多次成功举办各级各类技能大赛和专业技能师资培训。</p> <p>2. 积聚利用多方社会资源和力量，建成了国家级数字校园和省级智慧校园 学校以项目建设为契机，打造开放、绿色、高扩展性、具有前瞻性的数据中心，实现信息的融合与共享。建成一站式综合信息门户、一卡通等服务平台，可视化固定资产管理系统等服务载体，与通讯、银行、企业等合作建成智慧教室、物联网感知系统、现代化实训基地等。依托超星、知网、万方数据库、苏州图书馆等平台打造线上线下智慧学习空间。学校已初步实现以网络为基础，教学、科研、管理、服务和生活从“互联”到“智联”的“智联建交”模式。先后获评省级智慧校园、全国职业院校数字校园样板校。</p> <p>3. 升级改造校园基础设施和设备，提升了师生共同学习和生活的美好体验 学校有计划的投入资金，美化、绿化、净化校园环境，充分发挥环境育人功能。近年来，学校投入近 400 万，对教学楼、行政楼、实训楼、体育馆等场所实施厕所改造工程；投入 1800 万，用于体育设施设备的更新，实施田径场综合改造工程；投入近 50 万元，在厕所及宿舍楼等区域安装智能烟感，保障师生安全。全方位升级改造学校食堂，科学划分功能区，拓展食堂功能，满足师生的个性需求。按照“公园里的学校”标准升级改造完成校园银杏大道和生活区行道树，逐步形成了“春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿”的校园风貌特色。将虚拟仿真、VR 等信息技术融入学习生活场所，丰富了师生学习生活体验。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 学校未来发展空间有限，公共学习空间缺乏。学校占地面积有限，发展空间已近饱和，现有的图书馆、报告厅、体育馆等公共空间已不能满足学校发展和师生学习需求。</p> <p>2. 部门协同管理不到位，智慧运营效果不明显。学校各管理岗位人员的信息技术水平与学校智能化、数字化管理目标不匹配，在跨部门协同管理方面不够畅通。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 规划建设图文信息中心，拓展师生公共学习空间。打造具有点、线、面空间层次的校园公共环境，深度融合校园生活、文化、教育空间。建成大型图文信息中心，融图书馆、报告厅、信息中心及开放式的学习空间于一体。</p> <p>2. 建立智慧运营和管理的长效机制，实现校园数字化协同管理。升级智联建交项目，打破各管理系统间壁垒，实现管理系统数据互通互联；定期开展各岗位信息管理能力提升培训活动，完善跨部门协同管理工作机制，形成数据共享和协同管理的格局。</p>		

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	5097	五年制高职在校生数（人）	4810
校园占地面积（亩）	455.38	全日制在校生生均占地面积（平方米）	59.56
学校建筑面积（万平方米）	14.93	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	29.28
学生宿舍（公寓）面积（平方米）	47076	全日制住校生人数（人）	2763
		生均宿舍面积	17.04
各场所建筑面积			
名称	建筑面积（平方米）	名称	建筑面积（平方米）
教室	22114	图书馆	3035
实验实训场所	35803	专用科研用房	780
体育馆	1856	报告厅	1050
行政办公用房	15767	食堂	10730

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校办学情况简介	办学情况	2010.09	校长办公室
02. 八校合并批复	合并批复	2007.01	后勤处
03. 教育园土地使用权证	土地使用权证	2004.08	后勤处
04. 教育园土地拨用批复 1	土地拨用批复	2004.07	后勤处
05. 教育园土地拨用批复 2	土地拨用批复	2004.07	后勤处
06. 尹山校区二期批复 1	房产证	2007.07	后勤处
07. 尹山校区二期批复 2	校区批复	2007.07	后勤处
08. 尹山校区规划许可证	规划许可证	2006.12	后勤处
09. 虎丘校区土地证	固定资产管理	2003.06	后勤处
10. 虎丘校区房产证	房产证	1989.01	后勤处
11. 学校各建筑汇总表	建筑汇总	2021.09	后勤处
12. 实训建筑使用情况	实训建筑	2021.09	后勤处
13. 教学楼、办公楼使用情况	教学楼办公楼	2021.09	后勤处
14. 在校学生情况	固定资产管理	2021.09	学工处
15. 直属学校实施校舍加固暂行规定	校舍加固工程	2010.12	后勤处
16. 固定资产管理办法	固定资产管理	2020.03	后勤处
17. 土地情况（资产卡片）	土地 资产	2016.11	后勤处
18. 建筑资产汇总	建筑 资产	2021.09	后勤处

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-2 设施设备	6. 设施设备先进, 生均设备值达到省定要求, 满足教育教学需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 统筹学校资源保障设施设备投入, 满足了教育教学需要 学校占地面积 455.38 亩, 建筑面积 149262 平方米, 资产总值 51616.93 万元, 在校生 5097 人。建有 6 个专业群校内实训基地, 实训场地面积 39800 平方米, 拥有教学仪器设备总值 13095.73 万元, 生均实训场地面积 7.8 平方米, 生均教学仪器设备值 2.57 万元。学校每年科学规划专业群实训基地建设, 促进校内资源共建共享, 保证教科研仪器设备资金投入。2021 年, 学校校内实训室实施改造升级 9 个, 新增科研仪器设备 1028.85 元, 新增科研仪器设备所占比例为 8.53%。</p> <p>2. 吸纳企业资源确保设施设备先进, 增强了人才培养适应性 学校坚持“以企业品牌定中心名称, 以岗位工种定教师功能, 以生产使用定设备类型, 以工作场景定学习环境”的四项建设原则, 结合行业发展趋势, 动态更新设施设备, 保证设施设备的先进性、实用性, 学校部分设备已领先与企业设备, 满足实训教学、技术研发、职业技能鉴定、社会培训等要求。学校组建企业人员共同参与的技术攻关共同体, 进行技术研发, 开发实训设备, 确保实训设备与实践课程的匹配度。学校建成国家汽车运用与维修专业技能型人才培养培训基地 1 个, 省级高水平示范性实训基地 2 个, 现代化实训基地 3 个, 市高技能人才公共实训基地 1 个, 省职业体验中心 2 个, 功能性实训室 76 个。</p> <p>3. 整合社会资源搭建“分布式”学习空间, 营造了书香校园环境 学校自建有 2 个图书馆, 国际教育园校区图书馆建筑面积 1790 平方米, 尹山湖校区图书馆建筑面积 1000 平方米, 共有阅览位 232 个, 馆藏纸质图书 63.2 万册, 电子图书 30 万册, 生均纸质图书 124 册。与苏州职业大学共享教育园区图书馆资源; 与苏州图书馆连网在校内设置智能借阅柜 2 台, 开通了超星、读秀等在线学习平台, 2021 年建设了建筑交通电子图书馆, 新增图书 5 万册, 为师生打造线上线下、多点分布的多维学习空间。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 学校各专业间资源配置存在不均衡现象。受产业发展影响, 学校 6 个专业群建设快慢不一致, 导致各专业间资源配置存在一定的不均衡现象。</p> <p>2. 设施设备的更新与产业更迭步调不一致。随着社会经济的持续发展, 智能建筑和智慧交通产业的升级加速。学校设施设备的更新受众多制约因素, 很难保证与产业更迭步调一致。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 培优扶强, 保障各专业群发展的均衡性。发挥汽车检测与维修、建筑工程技术、工程造价省级现代化专业群优势, 带动建筑室内设计、城市轨道交通专业群特色发展, 加大物流管理专业群建设投入, 促进其创新发展。</p> <p>2. 校企联动, 提升实训基地建设与行业发展契合度。发挥专业建设指导委员会在专业建设中的决策作用, 融合企业前瞻性的发展趋势, 深入开展校企合作, 加大校企共建实训基地的力度, 拓展校外实训基地等措施进一步保持实验实训设备的先进性、实用性。</p>		

(2) 基础数据

学校全日制 在校生总数(人)	5097	五年制高职 在校生数(人)	4810	其他办学形式 在校生数(人)	287
全校教学仪器 设备总值(万元)	13095.73	五年制高职 教学仪器 设备总值(万元)	12510.73	其他办学形式 教学仪器 设备总值(万元)	585
学校生均教学仪器 设备值(万元)	2.57	五年制高职 生均教学仪器 设备值(万元)	2.60	其他办学形式 生均教学仪器 设备值(万元)	2.12
学校当年新增 科研仪器 设备值(万元)	1028.85	当年新增五年制 高职科研仪器 设备值(万元)	1028.85	当年五年制高职 新增科研仪器 设备值占上年全校 教学仪器设备 总值比例 (%)	8.53
学校纸质图书 总量(册)	63200	生均纸质图书 数量(册)	124	学校电子图书 总量(册)	300000
当年新增纸质图书 数量(册)	39636	当年生均纸质 图书进书量(册)	7.8	当年生均新增 电子图书量(册)	10

说明:

- 当年生均纸质图书进书量=当年新增纸质图书数量/折合在校生数
- 折合在校生数=五年制高职学生数(含中职和高职段)+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数*0.3+函授生数*0.1
- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 教学仪器设备价值汇总表	设备汇总	2021.06	教务处
02. 学校教学仪器设备清单(1)	设备清单	2021.06	教务处
03. 学校教学仪器设备清单(2)	设备清单	2021.06	教务处
04. 学校教学仪器设备清单(3)	设备清单	2021.06	教务处
05. 学校教学仪器设备清单(4)	设备清单	2021.06	教务处
06. 学校教学仪器设备清单(5)	设备清单	2021.06	教务处
07. 学校教学仪器设备清单(6)	设备清单	2021.06	教务处
08. 学校教学仪器设备清单(7)	设备清单	2021.06	教务处
09. 学校新增科研仪器设备清单	新增设备清单	2021.06	教务处
10. 学校新增图书情况一览表	新增图书	2021.06	教务处
11. 学校图书馆资源共享协议	共享协议	2021.06	教务处
12. 学校新增图书清单(1)	新增图书	2021.06	教务处
13. 学校新增图书清单(2)	新增图书	2021.06	教务处
14. 学校新增图书清单(3)	新增图书	2021.06	教务处
15. 学校新增图书清单(4)	新增图书	2021.06	教务处
16. 学校新增图书清单(5)	新增图书	2021.06	教务处
17. 学校图书馆图书借阅情况	图书借阅	2021.06	教务处

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-3 投入保障	7. 学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 苏州地方对职业教育政策倾斜，保障了学校发展经费 苏州市政府 2020 年 3 月印发了《关于加快推进职业教育现代化的实施意见》，2021 年 3 月审议通过《苏州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板实施方案》，2021 年 4 月长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育协同创新平台在苏州揭牌成立，以高质量的实践成果、理论成果，打造新时代中国特色职业教育的“苏州样本”。近三年，地方政府累计投入学校经费 5.01 亿，为学校各项建设的深入推进，学校办学的高质量发展提供了充足的经费保障。</p> <p>2. 健全学校资金使用内控管理制度，明确了经费执行规范 学校在预算业务管理、收支业务管理、政府采购业务管理、资产管理、建设项目管理、合同管理等环节均制定相应的内控管理制度。在单位内部的部门管理、职责分工、业务流程等方面形成相互制约和相互监督，保证单位经济活动合法合规、资产安全和经费执行规范。完善“三重一大”决策制度，实施资金内控审批管理流程，正确处理事业发展需要和资金供给之间的关系，合理配置学校资源，提高资金使用效益。</p> <p>3. 建立多方参与的项目绩效评价机制，提升了经费使用效能 学校坚持预算绩效管理，提高财政资金使用效益，除了对市级财政支出绩效评价范围的项目开展绩效评价外，学校每年开展重大项目绩效评价工作。制定重大项目绩效评价指标体系，每年在学校“三重一大”决策项目中，选取已完成的具有代表性的重点项目自行开展的校内绩效评价，委托第三方评价机构采取听取汇报、查阅资料、座谈访谈、互动交流和课堂观摩等方式进行实地评估，依据学校上报数据和学生问卷调查数据报告进行数据实证评估。学校已连续三年开展重大项目绩效评价工作，通过校内外联合绩效评价，全面、客观反映资金支出项目完成情况和实施效果，在意见反馈和项目整改过程中提升经费使用效能。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 参与学校建设社会资金的不足，制约学校高质量发展。学校目前各项业务工作依靠财政投入支持，但每年的财政经费投入有限，无法满足学校高质量发展的各项需求。</p> <p>2. 指标体系的构建不完善，影响绩效评价的准确性。评价结果是学校对资金预算、投入的重要参考，而评价指标体系的局限性，指标权重的不科学对绩效评价结果的准确性有较大的影响。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 主动服务企业，调动企业参与学校建设的积极性。加强产学研联动转化，提升服务企业的能能力，积极争取政府的经费和政策支持，拓展校企合作项目，吸引更多企业参与学校建设。</p> <p>2. 完善绩效评价机制，提升项目绩效评价的有效性。完善绩效评价制度体系、组织体系和指标体系，制定科学的绩效评价方法，确定合理的指标权重，确保绩效评价的客观、公正、权威。</p>		

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是（√） 否（）	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	3
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是（√） 否（）	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	2
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	56	当年全校生均经费（万元）	3.21
当年五年制高职生均经费（万元）	3.21	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	3.21
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	3.21
当年日常教学支出金额（万元）	1260.16	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	23.27
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出（元）	--
当年中央地方财政专项投入金额（万元）		17968.11	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 2019 年度预算编制口径	预算编制口径	2018.09	财务处
02. 2020 年度预算编制口径	预算编制口径	2019.09	财务处
03. 2021 年度预算编制口径	预算编制口径	2020.09	财务处
04. 关于下达 2018 年度决算批复的通知	决算批复	2019.07	财务处
05. 关于下达 2019 年度决算批复的通知	决算批复	2020.09	财务处
06. 关于批复 2020 年部门预算的通知	预算批复	2020.02	财务处
07. 关于批复直属学校（单位）2021 年部门预算和绩效目标的通知	预算批复	2021.02	财务处
08. 学校 2018-2020 年度生均经费一览表	生均经费	2018-2020	财务处
09. 苏州市教育事业第十三个五年发展规划	教育事业	2017	校长办公室
10. 苏州市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）	发展规划	2010	校长办公室
11. 苏州市政府关于加快推进职业教育现代化的实施意见	职业教育现代化	2020	校长办公室
12. 苏州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案	苏锡常都市圈	2021	校长办公室

（三）专业建设

3-1 专业（群）设置

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业（群） 设置	8. 专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	B
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 坚持专业动态设置，保障了招生类目吻合产业 学校建立专业发展的长效机制，立足区域经济和产业结构，瞄准新技术，服务新产业，开展人才培养调研，动态调整专业设置。学校现有建筑、交通、物流管理等 17 个五年制高职专业。形成省级品牌专业 3 个、特色专业 2 个，市级高职院校品牌专业 2 个。近三年，根据行业变化，动态调整专业设置，2019 年新增展示艺术设计专业和 2021 年新增汽车智能技术专业。在校生规模稳定在 5000 人左右，2021 年五年制高职招生人数 877 人，招生计划完成率 87.7%，报到率 96.24%。</p> <p>2. 坚持专业集群发展，促进了专业资源结构优化 学校面向区域重点产业链，结合学校办学资源和特色，准确把握产业转型升级带来的人才和技术需求变化，确定专业群建设规划、发展方向和目标。对接产业发展，整合校内外资源，推动专业之间互联互通，发挥专业集群发展对产业链发展的支撑引领作用。学校现有建筑工程、建筑室内设计、工程造价、汽车检测与维修、轨道交通、物流管理 6 个专业群，其中省级现代化专业群 3 个。建有 6 个校内实训基地，其中国家级实训基地 1 个，省级现代化实训基地 3 个，省级中小学职业体验中心 2 个，实训设备总值 1.03 亿元。</p> <p>3. 坚持校企协同育人，实现了专业建设目标耦合 学校建有以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业建设指导委员会，制定了专业建设指导委员会章程。学校每学期至少召开 1 次专业建设指导委员会会议，研讨人才市场需求、专业（群）建设规划，开展相关论证活动等，参与人才培养方案及课程标准的制（修）订工作。学校以企业学院、现代学徒制的形式促进校企协同育人，实现校企深度合作，提升人才培养针对性和适应性。学校现有企业学院 6 个，市级现代学徒制项目 4 个。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 专业群组群逻辑不明晰，专业集群发展的优势不够突出。专业群内各专业发展水平不均衡，优势专业的优势不能充分发挥，特色专业的特色不够明显，专业集群效应不明显。</p> <p>2. 协同育人机制不完善，校企合作合作深度和广度不足。学校在校企联合共同培养人才方面做出一定努力，但效果并不明显，目前校企合作形式单一，达不到协同育人的要求。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 全面梳理专业群组群逻辑，科学确定专业群发展定位。建立专业群建设发展机制，找准专业群与区域产业链的对应关系，优化专业群布局，提升专业群与岗位群对接的紧密度。</p> <p>2. 创新校企合作办学机制，有效促进合作项目实质性开展。探索校企合作模式，丰富合作形式，构建办学质量多元评价体系，从注重规模、数量向注重效应、质量转变。</p>		

(2) 基础数据

表 1：专业及专业群基本情况

五年制高职专业 数（个）	17	五年制高职 专业群数（个）	6	省级及以上现代化 专业群（高职）数 （个）	3
-----------------	----	------------------	---	-----------------------------	---

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 2：江苏省职业学校现代化专业群（五年制高职）建设情况

专业群名称	包含专业 个数	包含专业的 名称及层次	批准 时间	专业群专任 教师总数	在校学 生人数	现有实训 设备总值
汽车检测与 维修技术	3	汽车制造与试 验技术、汽车 技术服务与营 销、汽车检测 与维修技术	2016.05	54	900	33770
建筑工程技 术	3	建筑工程技 术、市政工程 技术、建筑智 能化工程技术	2018.06	39	989	2267.75
工程造价	3	工程造价、建 设工程管理、 建筑工程施工 （三年制）	2020.02	42	842	1279.25

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 3：近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2019-2020 学年	——	展示艺术设计
2020-2021 学年	——	——
2021-2022 学年	——	汽车智能技术
合计	本学年撤销专业共 <u>0</u> 个 近三年撤销专业共 <u>0</u> 个	本学年新增设专业共 <u>1</u> 个 近三年新增设专业共 <u>2</u> 个

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况						
实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业名称及层次	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	工位数
汽车实训基地	是	2018.06	汽车检测与维修、汽车制造与试验技术、新能源汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销	20000	3382	650
轨道交通	是	2020.04	城市轨道交通运营管理、城市轨道交通车辆应用技术、城市轨道交通机电技术	8000	2072.82	386
工程管理	否		工程造价、建设工程管理	2000	861.6	480
商贸管理	否		现代物流管理、关务与外贸服务	1800	841.8	300
设计实训基地	否		建筑室内设计环境艺术设计展示艺术设计	2000	1000.58	550
建筑技术实训基地	是	2017.05	建筑工程技术市政工程技术建筑智能化工程技术	6000	2108.43	611
合计	校内共建有五年制高职实训基地 6 个，设备总值 10267.23 万元，工位数 2977 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 3 个					

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

省级	0 个	国家级	0 个				
五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别(省/国家)	获批时间	
轨道交通专业群	苏州市轨道交通集团有限公司	4	263	93	--	--	
建筑室内设计专业群	清风企业学院/安然居企业学院/中衡企业学院/江苏环景园林有限公司/苏州佑升设计事务所	20	128	44	--	--	
建筑工程技术专业群	中亿丰建设集团股份有限公司	3	90	20	--	--	
汽车检测专业群	北京现代汽车有限公司/苏州正旺汽车销售服务有限公司/苏州惠现汽车销售有限公司/苏州天驰新泰汽车销售服务有限公司/苏州华现汽车贸易服务有限公司	2	270	30	--	--	
工程造价专业群	中诚工程建设管理(苏州)有限公司/中正建设工程管理(苏州)有限公司/江苏仁和中惠工程咨询有限公司/苏州涵熙工程建设咨询有限公司/苏州立诚建设管理咨询有限公司	12	116	44	--	--	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 6：五年制高职当年招生情况

五年制高职当年招生情况						
专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
建筑室内设计	105	78	74.29%	74	94.87%	70.48%
建筑工程技术	110	108	98.18%	105	97.22%	95.45%
建筑智能化工程技术	40	34	85.00%	33	97.06%	82.50%
工程造价	110	110	100.00%	106	96.36%	96.36%
建设工程管理	40	37	92.50%	34	91.89%	85.00%
市政工程技术	40	35	87.50%	34	97.14%	85.00%
汽车技术服务与营销	40	29	72.50%	29	100.00%	72.50%
汽车检测与维修技术	40	29	72.50%	28	96.55%	70.00%
新能源汽车检测与维修技术	110	88	80.00%	87	98.86%	79.09%
城市轨道交通车辆应用技术	35	27	77.14%	26	96.30%	74.29%
城市轨道交通机电技术	35	22	62.86%	22	100.00%	62.86%
城市轨道交通运营管理	40	38	95.00%	37	97.37%	92.50%
汽车智能技术	35	32	91.43%	31	96.88%	88.57%
关务与外贸服务	75	75	100.00%	68	90.67%	90.67%
现代物流管理	75	64	85.33%	62	96.88%	82.67%
环境艺术设计	35	35	100.00%	34	97.14%	97.14%
展示艺术设计	35	36	102.86%	34	94.44%	97.14%
合计	1000	877	87.70%	844	96.24%	84.40%

说明：

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 录取率=实际录取人数/招生计划数
- 报到率=实际报到人数/实际录取人数
- 招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7：五年制高职当年在校生情况

五年制高职当年在校生情况							
专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
建筑室内设计	2006.09	102	120	107	106	100	535
建筑工程技术	2005.09	115	118	100	95	141	569
建筑智能化工程技术	2009.09	37	35	40	37	37	186
工程造价	2005.09	124	126	130	121	169	670
建设工程管理	2017.09	36	37	38	31	0	142
市政工程技术	2006.09	36	38	40	40	66	220
汽车技术服务与营销	2005.09	30	22	36	29	43	160
汽车检测与维修技术(原汽车运用与维修技术)	2005.09	0	0	0	33	37	70
新能源汽车检测与维修技术	2018.09	90	82	65	0	0	237
城市轨道交通车辆应用技术	2016.09	35	39	35	61	35	205
城市轨道交通机电技术	2018.09	31	38	33	0	0	102
城市轨道交通运营管理	2009.09	44	46	43	43	71	247
关务与外贸服务	2006.09	79	77	74	79	88	397
现代物流管理	2006.09	74	73	74	71	69	361
环境艺术设计	2013.09	40	36	36	45	40	197
展示艺术设计	2019.09	33	36	0	0	0	69
汽车制造与试验技术(原汽车检测与维修技术)	2006.09	52	37	91	109	154	443
合计		958	960	942	900	1050	4810

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校五年制高职专业建设规划	专业建设规划	2021. 05	校长办公室
02. 学校 2021 年开设专业基本情况	专业情况	2021. 08	校长办公室
03. 学校专业建设情况告	专业建设	2021. 08	校长办公室
04. 专业群建设调研报告	调研报告	2021. 08	教务处
05. 高水平专业群建设计划-工程造价专业群	专业群建设计划	2021. 05	教务处
06. 高水平专业群建设计划-轨道交通专业群	专业群建设计划	2021. 05	教务处
07. 高水平专业群建设计划-建筑室内设计专业群	专业群建设计划	2021. 05	教务处
08. 高水平专业群建设计划-交通物流专业群	专业群建设计划	2021. 05	教务处
09. 高水平专业群建设计划-汽车检测专业群	专业群建设计划	2021. 05	教务处
10. 高水平专业群建设计划-智能建造专业群	专业群建设计划	2021. 05	教务处
11. 学校五年制高职高水平专业群立项名单	高水平专业群	2021. 08	教务处
12. 学院五年制高等职业教育高水平专业群建设名单	高水平专业群	2021. 10	教务处
13. (2016、2018、2020) 江苏省职业学校现代化专业群认定名单	现代化专业群	2021. 01	教务处
14. (2017、2018、2020) 江苏省职业学校现代化实训基地认定名单	实训基地	2021. 01	教务处
15. 2020 年专业建设委员会委员名单汇总表	专业群建设委员会	2020. 12	科研处
16. (2020-2021 学年第一学期) 专业群建设指导委员会会议通知	专业建设委员会	2020. 12	科研处
17. (工程造价专业群) 专业指导委员会活动材料含专业调研报告	专委会活动	2020. 12	科研处
18. (轨道交通专业群) 专业指导委员会活动材料含专业调研报告	专委会活动	2020. 12	科研处
19. (建筑工程专业群) 专业指导委员会活动材料含专业调研报告	专委会活动	2020. 12	科研处
20. (交通物流专业群) 专业指导委员会活动材料含专业调研报告	专委会活动	2020. 12	科研处
21. (室内设计专业群) 专业指导委员会活动材料含专业调研报告	专委会活动	2020. 12	科研处
22. 工程造价专业群专业委员会会议报道	专委会会议	2021. 11	工程管理系

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
23. 轨道交通现代化专业群人才培养方案论证会报道	专业群论证	2021. 11	轨道交通系
24. 建筑工程专业群专业建设指导委员会会议报道	专委会会议	2021. 11	建筑工程系
25. 学校获苏州市级现代学徒制项目	现代学徒制	2021. 11	产教融合
26. 学校现代学徒制工作领导小组	现代学徒制	2019. 03	产教融合
27. 学校现代学徒制试点项目立项名单	现代学徒制	2019. 05	产教融合
28. 轨道交通运营管理专业现代学徒制人才培养方案	现代学徒制	2020. 11	轨道交通系
29. 轨道交通运营管理专业现代学徒制试点自检报告	现代学徒制	2020. 12	轨道交通系
30. 学校召开“苏州市‘度量先锋’工程造价现代学徒制项目”开班仪式报道	现代学徒制	2021. 04	工程管理系
31. 学校召开“苏州市“度量先锋”工程造价现代学徒制项目”学徒选聘会报道	现代学徒制	2021. 04	工程管理系
32. 学校召开苏州市“度量先锋”工程造价现代学徒制技能训练项目开发会报道	现代学徒制	2021. 11	工程管理系
33. 中亿丰现代学徒制项目班师生走基地活动报道	现代学徒制	2020. 11	建筑工程系
34. 中亿丰现代学徒制项目企业导师来校开展专题讲座报道	现代学徒制	2020. 12	建筑工程系
35. 学校召开 17 级现代学徒制培养交流会报道	现代学徒制	2021. 06	环境艺术系
36. 2020 届毕业生获证及社会技术培训情况	毕业生获证 培训	2021. 11	招就处
37. 2021 届毕业生获证及社会技术培训情况	毕业生获证 培训	2021. 11	招就处
38. 2021 年五年制高职各专业招生计划完成情况	招生计划	2021. 09	招就处

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-2 培养方案	9. 根据人才培养目标与定位,制订符合五年制高职教育特征的 实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理,深化“岗 课赛证”综合育人,形成动态更新机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 充分调研地区需要,提升了人才培养目标地区适应性 围绕市场需求和行业标准优化专业布局,加强人才培养针对性。一是调研市场需求,把握经济大势,各专业每年形成调研报告 1 份,在宏观上了解地方经济发展动态,明确人才培养大方向,在微观上分析企业最新典型工作任务,作为动态调整课程内容依据;二是设置预警机制,调整专业布局,根据智能化、数字化产业发展新动向,及时淘汰陈旧专业,保证人才培养符合市场需求;三是引入行业标准,规范培养目标。常态化开展专家指导委员会相关活动,充分发挥行业指导作用,使人才培养规格与行业主流标准相适配。</p> <p>2. 纵向贯通培养目标,发挥了五年制高职“长学制”优势 依据“底部共享、中段分立、高端互选”的结构理念,整体规划培养进程,发挥中高职教育衔接的优势。一是在入学初期开展“识岗-职业体验教育”,组织学生进入企业现场观摩、职业体验中心实践体验,使学生在“前学徒阶段”形成对于职业的初步认识与基本兴趣;二是在中职阶段开展“理实一体化”职业教育,设置专业基础模块,开发项目化课程实施理实一体化教学,夯实学生的基础技能与理论水平;三是在高职阶段开展创新运用实践,设置专业方向课程模块与公共选修课程模块,加入创新创业通识课程内容,引导学生创造性运用所学知识。</p> <p>3. 落实现代学徒制要求,构建了“岗课赛证”融通模式 将竞赛与证书考试要求融入人才培养方案。一是设置“统一要求”与“多元提供”兼具的培养内容,设置了“平台+选择”的专业课程框架,选修课程比例保持在 10%以上,设置职业生涯规划、职业能力特质测评课程,引导学生开展职业选择,将技能大赛项目标准、“1+X”试点要求写入课程实施方案中,开展“1+X”试点项目,提升学生综合职业素养;二是设置“规划引导”与“内生发展”协同的教育目标,根据学生心理社会发展阶段设计了长周期的工匠精神养成内容,成立专业建设指导委员会,提升课程与岗位的匹配度;三是完善“内部控制”与“外部监督”并存的治理体系,形成了“专业群负责人-专业负责人-专业教师”人培方案三级管理体制,提升人培方案制订的规范和全面性,每年开展人才培养成效反思性调研,不断优化方案内容,引入“政校行企”多主体对人才培养方案的制定与落实进行把关,强化培养方案与地区经济发展的匹配度。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 与产业对接有待深入,对地区的服务还不到位。对人才培养的调研存在范围窄小、形式单一、数据不全、结论表面的问题,对产业变动趋势的把握不够准确。</p> <p>2. 与行业协作有待强化,对标准的把握不够专业。学校与行业专家的协作水平依然有待提高,对于行业标准的理解还需更加透彻。</p> <p>3. 与企业合作有待拓展,对市场的响应不够及时。企业在人才培养方案的制定尚未进行充分赋能。在人才培养目标、内容与规格的决策方面参与度不够。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 构建专业设置与地方经济互动机制,保证人才培养与社会需求的高效匹配。设置预警、新设、合并、淘汰机制,紧跟地方经济发展动态调整学校专业设置与人才培养方向。</p> <p>2. 构建行业标准与教学标准互通机制,保证教学标准与行业标准的精准对接。定期调研行业最新技术与用人标准,根据新标准更新学校实训设备、专业课程与教材内容。</p> <p>3. 构建人才输出与企业用工互惠机制,保证求职需求与岗位供给的高度耦合。加强与企业的深度合作,调研学生个性发展需求,寻找与企业岗位用工需求的关联点,做好就业指导与服务工作。</p>		

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案						
专业名称	学年教学周数	总学时数	公共基础课学时数	公共基础课比例	选修课学时数	选修课学时比例
城市轨道交通车辆应用技术专业	18	5048	1962	38.87%	458	9.07%
城市轨道交通机电技术专业	18	5093	1917	37.64%	376	7.38%
城市轨道交通运营管理专业	18	5060	1986	39.25%	464	9.17%
工程造价	18	5036	1664	33.04%	700	13.90%
建设工程管理	18	5062	1664	32.87%	692	13.67%
展示艺术设计	18	5026	1757	34.96%	542	10.78%
建筑室内设计	18	5024	1757	34.97%	368	7.32%
环境艺术设计	18	5024	1757	34.97%	368	7.32%
建筑智能化工程技术	18	5096	1816	35.64%	646	12.68%
建筑工程技术专业	18	5153	1807	35.10%	718	13.93%
市政工程技术专业	18	5151	1771	34.38%	582	11.30%
汽车技术服务与营销	18	5000	1829	36.58%	576	11.52%
汽车检测与维修技术	18	5068	1829	36.10%	576	11.37%
汽车智能技术	18	5034	1829	36.33%	576	11.44%
新能源汽车检测与维修技术	18	5064	1825	36.04%	644	12.72%
关务与外贸服务	18	5228	1825	34.91%	1003	19.19%
现代物流管理	18	5252	1825	34.75%	833	15.86%
各专业平均值	18	5083.47	1812.94	35.67%	595.41	11.68%

说明：本表填报本学年招生五年制高职专业，并填报 2021 级各专业人才培养方案相关数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近五年学校各专业人才培养实施性方案(01-82)	人才培养方案	2021.09	科研处
02. 各专业核心课程程标准(83-133)	课程标准	2021.09	科研处
03. 年度人才培养质量报告(134-135)	质量报告	2021.09	科研处
04. 专业人才调研报告(136-193)	调研报告	2021.09	科研处
05. 专家论证意见表(194-234)	专家论证	2021.09	科研处

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10. 严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 标准先行，保证了课程建设有规可依 严格遵循课程标准的要求，落实五年制高职各专业课程标准。一是针对公共基础课，以教研室为单位组织教师学习了《中等职业学校公共基础课程方案》与中职公共基础课课程标准；二是针对专业技能课程，按照国家、省市相关课程标准结合学校专业建设实际情况，开展全校 17 个专业的专业技能课程标准的建设活动。各专业教研室联合专业建设委员会、校外专家、行企技术骨干多方协作，共同研究，完成五年制高职专业技能课程标准 480 余门课，并全部通过江苏联合职业技术学院的课程标准的审定。</p> <p>2. 地方本位，保证了课程体系特色鲜明 学校按照教育部课程设置要求开设公共基础课，对照江苏联合职业技术学院课程设置要求开齐开足专业技能课程。根据学校地域特点、专业特色和校园文化，开发校本专业技术课程。组织教师挖掘地方特色文化内涵和内在价值，结合建筑和交通类专业特色，开发《城市轨道交通员工职业素养》《建筑艺术赏析》《文化苏州》《汽车文化》等通识类课程。健全课程评价机制，发挥对课程实施过程、效果及课程管理的教育导向和质量监控作用。</p> <p>3. 资源统筹，保证了教材内容符合需要 学校使用国规、省荐教材的课程达 96.7%，公共课统一使用国规和省荐教材。五年制高职专业课程共 480 余门，选用近五年出版的教材课程数有 430 门，占比 89%，近三年出版的教材课程数有 373 门，占比 77%。近三年，学校组织教师开发校本教材 62 本，出版 60 本，校企联动开发精品项目课程 7 门，开发课程资源 640 余门，教学资源累计达 365GB。学校获评市级以上精品课程 3 门，江苏联院精品课程 11 门。</p> <p>4. 证书融通，保证了学习机会丰富多样 学校是首批 1+X 证书制度试点院校，1+X 证书试点项目从 2019 年的 3 个增加到 2021 年的 18 个，覆盖学校所有五年制高职专业，已取证数 362 人，取证率超过 80%，拓展了“1+X”教育的选择面和影响力。结合行业需求，按照能力等级，全面梳理职业资格证、执业资格证、行业企业证、国际化书等证书，开展校企深度合作，导入丰田、博世等企业内部培训考核认证体系，实现课证融通，服务学生多元发展需求。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 课程标准缺乏权威性，偏离五年制高职人才培养定位。五年制高职属于高等教育范畴，教育部尚未出台针对五年制高职独立的课程标准，目前公共基础课依然参照中职课程标准。</p> <p>2. 课程开发缺乏全面性，影响学生综合素养提升效果。开发课程中以项目化课程为主，但从课程内容看，更多的倾向于职业技能的养成，对促进学生综合素养提升的内容稍有欠缺。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 开展全面调研，制订符合五年制高职人才培养的课程标准。各教研室组织教师开展企业调研，梳理岗位需求，结合人才培养定位制订适合的课程标准，并层层部署层层落实。</p> <p>2. 形成校本特色，突出校本课程的理论价值和实践意义。深入课程开发的理论研究，深入分析综合素养的影响因素和形成机制，将综合素质的培养与职业技能的养成有效融合。</p>		

(2) 基础数据

表 1：当年五年制高职各专业课程标准制定与使用情况

专业名称	课程门数	使用国家、省已有课程标准课程数	自己开发课程标准课程数	课程标准覆盖率	国家和省规定的课程开出率
建筑工程技术	45	0	45	100%	100%
建筑智能化工程技术	43	0	43	100%	100%
市政工程技术	46	0	46	100%	100%
工程造价	42	0	42	100%	100%
工程管理	48	0	48	100%	100%
环境艺术设计	49	0	49	100%	100%
建筑室内设计	48	0	48	100%	100%
展示艺术设计	45	0	45	100%	100%
汽车技术服务与营销	46	0	46	100%	100%
汽车检测与维修技术	49	0	49	100%	100%
汽车智能技术	14	0	14	100%	100%
新能源汽车检测与维修技术	44	0	44	100%	100%
城市轨道交通车辆应用技术	49	0	49	100%	100%
城市轨道交通运营管理	46	0	46	100%	100%
城市轨道交通机电技术	45	0	45	100%	100%
关务与外贸服务	45	0	45	100%	100%
现代物流管理	45	0	45	100%	100%
各专业平均值	44.10	0	44.10	100%	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况

专业名称	课程门数	使用国规、省荐教材课程门数	国规省荐教材使用比例	自编教材数	选用近五年教材课程数	选用近五年教材课程比例	选用近三年教材或自编教材课程数	选用近三年教材或自编教材课程比例
汽车检测与维修技术	35	34	97%	4	32	91%	28	80%
汽车技术与服务营销	34	33	97%	3	32	94%	26	76%
新能源汽车检测与维修技术	27	26	96%	2	26	96%	21	78%
汽车智能技术	11	11	100%	0	11	100%	7	64%
城市轨道交通运营管理专业	25	25	100%	0	21	84%	16	64%
城市轨道交通车辆应用技术专业	25	24	96%	1	21	84%	18	72%
城市轨道交通机电技术专业	22	22	100%		18	82%	15	68%
建筑室内设计	32	31	97%	2	27	84%	27	84%
环境艺术设计	32	31	97%	2	27	84%	27	84%
展示艺术设计	24	22	92%	1	19	79%	19	79%
建筑工程技术	29	28	97%	2	29	100%	28	97%
市政工程技术	31	30	97%	0	29	94%	26	84%
智能化工程技术	31	30	97%	0	28	90%	26	84%
关务与外贸服务	31	30	97%	1	24	77%	21	68%
现代物流管理	30	29	97%	3	26	87%	22	73%
建设工程管理	32	30	94%	0	30	94%	22	69%
工程造价	33	31	94%	0	30	91%	24	73%
各专业平均值	484	467	96%	21	430	89%	373	77%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况

校本教材名称	面向专业名称	开发时间	是否出版	主参编
BIM 全过程造价管理实训	工程造价、建设工程管理	2018.09	是	刘霞
城市轨道交通员工职业素养（第 2 版）	城市轨道交通运营管理、城市轨道交通车辆应用技术、城市轨道交通机电技术	2018.08	是	徐新玉
古诗文精华读本	所有专业	2018.05	否	许小荣
建设工程招投标与合同管理	工程造价、建设工程管理	2018.02	是	陈小雁
建筑力学与结构	工程造价、建设工程管理	2018.02	是	练志兰
建筑设备	建筑工程技术、建筑智能化工程技术	2018.02	是	张晓红
建筑装饰设计	建筑室内设计、环境艺术设计、展示艺术设计	2018.01	是	裴元生
配送管理实务	现代物流管理	2018.07	是	胡媛
汽车底盘构造与拆装	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术	2018.01	是	徐兴振
汽车发动机构造与维修	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术	2018.03	是	惠黎生
汽车结构认识	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、汽车智能技术、新能源汽车检测与维修技术	2018.05	是	李蒋
汽车空调系统检修	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术	2018.11	是	谢永东
汽车美容与装饰	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术	2018.06	是	谢永东
计算机基础及 MS Office 应用	所有专业	2017.07	是	忻禾登
室内设计	建筑室内设计、环境艺术设计、展示艺术设计	2018.01	是	陈鑫
文化苏州	所有专业	2018.09	是	汤辰祥
物流成本管理	现代物流管理	2018.07	是	田峰
新能源汽车构造与维护	新能源汽车检测与维修技术	2018.05	是	张云
新能源汽车驱动电机与控制技术	新能源汽车检测与维修技术	2018.03	是	邱斌
新视野大学英语	所有专业	2018.06	是	王艳
养成好习惯校本培训手册	所有专业	2018.05	是	邹文华

校本教材名称	面向专业名称	开发时间	是否出版	主参编
英语语法	所有专业	2018.05	是	王艳
职业英语技能竞赛校本培训手册	所有专业	2018.05	否	葛莹
住宅空间设计	建筑室内设计、环境艺术设计展示艺术设计	2018.01	是	裴元生
建筑施工组织与管理	工程造价、建设工程管理	2018.06	是	王毅芳
汽车发动机机械检测与维修	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术	2018.03	是	彭善涛
智行校园 慧享学习	所有专业	2018.03	是	胡骏
汽车使用性能与检测	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术	2018.05	是	谢永东
1号办公楼施工图	工程造价、建设工程管理	2019.10	是	刘霞
道桥工程制图与识图	道路与桥梁工程, 市政工程, 工程监理, 工程造价	2019.07	是	刘亚双
电子商务基础	现代物流管理	2019.10	是	张魁
公路勘测技术	市政工程	2019.02	是	王维
供应链管理	现代物流管理	2019.11	是	罗正飞
建筑识图与构造	市政工程, 工程监理, 工程造价	2019.09	是	鞠志祥
建筑与装饰工程造价	工程造价、建设工程管理	2019.06	是	冯均州
汽车底盘构造与维修	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术	2019.04	是	惠黎生
室内效果图表现技法	建筑室内设计、环境艺术设计、展示艺术设计	2018.12	是	陈鑫
土质与筑路材料	市政工程技术	2019.07	是	张英
物理	所有专业	2019.06	是	艾德臻
物理学习指导与训练	所有专业	2019.06	是	艾德臻
现代物流管理	现代物流管理	2019.07	是	胡媛
新编高职体育与健康	所有专业	2019.06	是	石红哲
运输管理实务	现代物流管理	2019.10	是	童结红
质量员(土建方向)岗位知识	市政工程、工程监理、工程造价	2019.08	是	郭清平
装饰材料与施工工艺	建筑室内设计、环境艺术设计、展示艺术设计	2019.03	是	陈鑫

校本教材名称	面向专业名称	开发时间	是否出版	主参编
道路建筑材料	市政工程技术	2019.08	是	张英
汽车底盘电控系统检查	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术	2019.11	是	彭善涛
BIM 建筑工程计量与计价实训	工程造价、建设工程管理	2020.09	是	刘霞
城市轨道交通电客车驾驶	城市轨道车辆应用技术	2020.11	是	孔祥睿
城市轨道交通概论	城市轨道交通运营管理、城市轨道车辆应用技术、城市轨道交通机电技术	2020.07	是	徐新玉
城市轨道交通运营管理规章	城市轨道交通运营管理	2020.08	是	徐新玉
城乡规划与建筑设计 BIM 技术、应用	工程造价、建设工程管理	2020.06	是	刘霞
创新思维与创业	所有专业	2020.10	是	吴立新
电子商务安全与支付	现代物流管理	2020.05	是	崔爱国
广联达 BIM 钢筋及土建软件应用教程	工程造价、建设工程管理	2020.06	是	刘霞
建筑装饰技能实训	建筑室内设计、环境艺术设计、展示艺术设计	2020.11	是	王梦笛
汽车维修企业管理	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术	2020.06	是	李蒋
汽车维修业务接待	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术	2020.09	是	黄蓓蕾
汽车文化	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、汽车智能技术、新能源汽车检测与维修技术	2020.07	是	黄蓓蕾
新编高职体育与健康教程	所有专业	2020.05	是	钱方伟
整车维护	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术	2020.09	是	朱良生
工匠精神培育教程	职业院校大、中专学生	2021.11	是	郝云亮、刘庆根
合计	共开发校本教材 <u>62</u> 本，平均每个专业开发校本教材 <u>3.6</u> 本			

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源 (GB)
建筑工程技术	9	2021	3
	24	2020	9
	21	2019	7
建筑智能化工程技术	5	2021	2
	15	2020	9
	16	2019	9
市政工程技术	5	2021	2
	14	2020	8
	12	2019	8
工程造价	9	2021	5
	15	2020	7
	21	2019	10
工程管理	9	2021	4
	15	2020	6
	21	2019	12
环境艺术设计	8	2021	5
	21	2020	8
	25	2019	10
建筑室内设计	8	2021	3
	21	2020	7
	25	2019	12
展示艺术设计	8	2021	5
	20	2020	8
	25	2019	9
汽车技术服务与营销	14	2021	12
	8	2020	9
	6	2019	5
汽车检测与维修技术	14	2021	12
	7	2020	6
	6	2019	5

专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源 (GB)
汽车智能技术	14	2021	10
	8	2020	5
	6	2019	4
新能源汽车检测与维修技术	14	2021	8
	8	2020	5
	6	2019	4
城市轨道交通车辆应用技术	7	2021	5
	13	2020	8
	10	2019	6
城市轨道交通运营管理	7	2021	5
	12	2020	9
	10	2019	6
城市轨道交通机电技术	7	2021	5
	13	2020	8
	10	2019	5
关务与外贸服务	5	2021	5
	27	2020	12
	3	2019	4
现代物流管理	5	2021	5
	27	2020	12
	3	2019	8
各专业平均值 (G)	16		

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
建筑工程技术	构件分析与计算	2020.09	三年级
城市轨道交通车辆应用技术	城市轨道交通电客车驾驶	2020.11	五年级
各专业平均汇总	平均各五年制高职专业开发 0.12 门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/ 省级/国家级)
建筑工程技术	建筑 CAD	2018	院校级
建筑智能化工程技术	安全防范系统施工	2020	院校级
市政工程技术	土工试验	2020	市级
工程管理	建筑工程识图	2018	院校级
环境艺术设计	景观设计与项目实训	2020	院校级
建筑室内设计	中外建筑史设计与实训	2020	院校级
展示艺术设计	住宅空间设计	2020	院校级
汽车技术服务与营销	汽车文化	2018	市级
汽车检测与维修技术	汽车空调维修	2019	市级
汽车智能技术	智能网联汽车概论	2020	院校级
新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车检测与诊断	2020	院校级
城市轨道交通车辆应用技术	城市轨道交通行车组织	2020	院校级
城市轨道交通运营管理	城市轨道交通运营管理规章	2020	院校级
城市轨道交通机电技术	城市轨道交通电工电子	2020	院校级
各专业平均值	平均各五年制高职专业建设 1 门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7:1+X 证书制度试点工作情况

证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数
建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书	工程造价	初级	2019	110
建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书	建设工程管理	初级	2019	4
智能新能源汽车职业 技能等级证书	汽车检测与维修技术	初级	2019	24
汽车运用与维修职业 技能等级证书	汽车检测与维修技术	初级	2019	24
汽车运用与维修职业 技能等级证书	汽车检测与维修技术	中级	2019	0
建筑工程识图职业技 能等级证书	工程造价	中级	2020	49

证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数
建筑工程识图职业技能等级证书	建设工程管理	中级	2020	16
智能网联汽车测试装调职业技能等级证书	汽车检测与维修技术	初级	2020	20
智能网联汽车检测与运维等级证书	汽车检测与维修技术	初级	2020	0
室内设计职业技能等级证书	建筑室内设计	中级	2021	0
室内设计职业技能等级证书	环境艺术设计	中级	2021	0
室内设计职业技能等级证书	展示艺术设计	中级	2021	0
综合安防系统建设与运维职业技能等级证书	建筑智能化工程技术	初级	2021	0
智能建造设计与集成应用职业技能等级证书	建筑工程技术	初级	2021	0
测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书	市政工程技术	初级	2021	0
工程造价数字化应用职业技能等级证书	工程造价	中级	2021	0
城市轨道交通站务职业技能等级证书	城市轨道交通运营管理	初级	2021	0
轨道交通车辆检修职业技能等级证书	轨道交通车辆技术	初级	2021	0
供应链数据分析职业技能等级证书	物流管理	中级	2021	0
供应链运营职业技能等级证书	国际货运代理	中级	2021	0
网约车运营管理职业技能等级证书	汽车营销与服务	中级	2021	0
汽车电商服务平台运营与管理职业技能等级证书	汽车营销与服务	中级	2021	0
合计	共开展 <u>18</u> 个 1+X 证书试点工作，其中初级 <u>10</u> 个，中级 <u>8</u> 个，高级 <u>0</u> 个。			

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近三年教材建设情况	教材	2021. 11	科研处
02. 近三年课程及教学资源建设情况	课程教学资源	2021. 11	科研处
03. 近三年教学模式改革方案及实施情况	教学模式改革实践	2021. 10	教务处
04. 市级以上精品课程	精品课程	2018-2020	教务处
05. 超星泛雅学习平台网络学习资源统计	资源统计	2021. 10	教务处
06. 部分网络课程选课截图	网络课程	2021. 10	教务处
07. 国际教育园校区共享课程、实训基地资源共享报道	报道	2018	教务处
08. 近三年网络共享课程选课统计	共享课程	2018-2020	教务处
09. 五年制高职各专业教材使用情况表	教程使用情况	2021	教务处
10. 工程造价专业基于 BIM 技术的“做学教合一”教学模式	教学模式	2019	教务处
11. 轨道交通专业“学校培养课程+企业特色课程”双线交织的人才培养课程体系改革探索	课程体系	2019	教务处
12. 教学模式——汽车工程系信息化教学的实践与反思	教学模式	2020	教务处
13. 三校文化基础课联考教学研讨	教学研讨	2020	教务处
14. 德国职业教育专家在线培训-行动导向	行动导向	2020	科研处
15. 骨干教师教学能力提升研修班报道	教学能力提升	2019	教务处

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	11. 教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 不断优化教学管理机制，制定了全方位精细化的教学规范 学校形成纵横交错的教学管理体系，横向由分管副校长主持，教务处、教学科研处、督导室等各部门分工负责，纵向实行校、系两级管理体制，教务处是教学管理的主要职能部门，系教务科是教学管理的基本单位，下设按不同专业设置的教研室。为保证教学工作的稳定、有序运行，学校建立健全了各项教学管理制度并根据实际适时更新，制定了完备的教学基本文件。近年来，学校制（修）订了《教师教学工作规范》《教学事故认定及处理办法》《教师教学质量考核办法》《教材建设与管理办法》及《教师教学工作手册》等，进一步实现了教学管理的制度化和规范化。</p> <p>2. 系统构筑课程育人平台，形成了职教特色鲜明的教学内容 学校规范执行“4.5+0.5”培养模式，严格按照人才培养方案编制学期教学进程表，依序开齐、开足公共基础课、专业（技能）课、选修课等各类课程和顶岗实习等教育活动，有科学规范的课程管理制度并严格执行。学校将立德树人贯穿课堂教学全过程，切实抓好思政课堂主阵地，推动思政课程与课程思政协同前行。学校成立思政名师工作室；开发了通识教育特色课程；开展了课程思政优秀教学设计评比。</p> <p>3. 全面推广行动导向教学，构建了以学生为中心课堂教学模式 学校聚集课堂教学有效性，大力推行行动导向教学法，倡导学生自主学习、探究学习、合作学习，达到“做中学，学中做”要求。学校成立行动导向教学法研修班，特聘德国职业教育专家担任讲师，通过骨干教师的示范引领，使行动导向教学法在学校推广开来。2021年暑期，学校承接江苏省五年制高职行动导向教学法的培训任务，来自江苏联合职业技术学院各分院及办学点的100位骨干教师参加了培训，高质量的培训受到学员一致好评。</p> <p>4. 常态邀请企业参与教学，保障了人才培养目标的达成 学校实践教学严格按照人才培养方案和课程标准执行，各专业制订了详实的实训教学计划，明确实训项目及要求，实践性教学学时占总学时数各专业平均为52.09%，实训工位总数2977个，实训项目平均开出率达99%。专业核心课程引入第三方评价（行业企业评价）机制，邀请企业行业专家参与制定考核标准并直接参与考核全过程。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 教学管理机制不够完善，教学管理制度落实不到位。在教学管理制度的动态调整、教学质量考核、评价等不够完善，对企业参与教育工作的量化制度还需进一步规范。</p> <p>2. 教师教改创新动力不足，“三教”改革的效果不明显。教师有教改创新意识，但个别教师动力不足，行动导向教学等新型教学方法的应用不能得到全面推广。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 健全教学管理机制，抓好各项管理制度的落实。设立教学管理制度的动态调整，完善教学质量考核、评价标准，从学校层面统一标准规范企业参与教学工作的绩效评价。</p> <p>2. 建立有效的激励机制，激发教师参与“三教”改革的工作热情。制定科学有效的激励机制，从激励手段、考核指标及内在激励、长期激励多措并举调动教师的积极性。</p>		

(2) 基础数据

专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
建筑工程技术	5153	2081	40.4%	100%	100%
市政工程技术	5151	2333	45.3%	100%	100%
建筑智能化工程技术	5096	2835	55.6%	100%	100%
工程造价	5036	2458	48.8%	100%	100%
建设工程管理	5062	2492	49.2%	100%	100%
建筑室内设计	5024	3107	61.8%	100%	98%
环境艺术设计	5024	3107	61.8%	100%	98%
展示艺术设计	5026	3037	60.4%	81%	无
现代物流管理	5252	2674	50.9%	100%	100%
关务与外贸服务	5228	2678	51.2%	100%	100%
汽车制造与试验技术 (原汽检)	5102	2172	42.6%	100%	100%
汽车技术服务与营销	5000	2070	41.4%	100%	100%
汽车智能技术	5034	2875	57.1%	100%	无
新能源汽车检测与维修 技术专业	5064	2624	51.8%	100%	无
城市轨道交通车辆应用技术	5048	2856	56.57%	100%	100%
城市轨道交通机电技术	5093	2895	56.82%	100%	无
城市轨道交通运营管理	5060	2727	53.89%	100%	100%
各专业平均值	5085	2648	52.09%	99%	99%

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 教学管理制度汇编	管理制度	2021.03	校长办公室
02. 各专业教学进程表汇编	教学进程表	2021.09	教务处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
03. 本年度（上）各专业课程开设情况	课程开设	2021. 09	教务处
04. 本年度（下）各专业课程开设情况	课程开设	2021. 09	教务处
05. 学校课程思政实施方案	课程思政	2020. 03	教务处
06. 部分课程思政教学设计汇编	课程思政	2021. 10	教务处
07. 学校部分课程思政案例	课程思政	2021. 10	教务处
08. 学校推行行动导向教学法实施方案	教学法	2019. 09	教务处
09. 学校推行行动导向教学法相关报道 1	教学法	2021. 09	教务处
10. 学校推行行动导向教学法相关报道 2	教学法	2021. 09	教务处
11. 学校推行行动导向教学法相关报道 3	教学法	2021. 09	教务处
12. 苏州建设交通学校实训基地建设规划	实训基地	2020. 03	教务处
13. 江苏省职业学校现代化实训基地认定名单	实训基地	2020. 06	教务处
14. 学校实训教学安排(2020-2021 第二学期)	实训教学	2021. 03	教务处
15. 学校实训教学安排(2021-2022 第一学期)	实训教学	2021. 09	教务处
16. 专业课程教学第三方评价管理规定	教学评价	2012. 12	教务处
17. 高职院校教学第三方评价的实践与思考	教学评价	2017. 06	教务处
18. 教学第三方评价活动报道汇编	教学评价	2020. 06	教务处
19. 毕业设计（论文）教学工作规程（修订）	毕业设计	2015. 06	教务处
20. 顶岗实习任务书（通用格式）	顶岗实习	2015. 06	教务处
21. 顶岗实习技能考核方案	顶岗实习	2015. 06	教务处
22. 毕业实习任务书汇编	顶岗实习	2020. 06	教务处

(四) 师资队伍
4-1 师德师风
(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12. 重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 党建引领多部门联动，健全了师德师风监管机制 学校党委高度重视师德师风教育，成立由党委书记任组长，中层以上干部任组员的领导工作小组，组织学习了教育部、教育厅等部门关于师德师风建设的相关文件，完善了《关于进一步加强学校德育工作的意见》《领导班子成员廉洁自律制度》《关于贯彻落实党风廉政建设责任制的规定》等制度文件，制定了学校师德师风突出问题自查方案、意识形态工作方案、师德师风突出问题专项治理方案等；完善了学校师德师风考评和奖惩机制，将师德师风的考核与职称评聘、教师评优挂钩；开展党委领导下的，教务日常检查、督导定期抽查、纪检随时巡查三级联动监督工作；组织召开座谈会、线上考评等落实师德师风考评工作。</p> <p>2. 常态化开展师德教育，形成了“敬业博爱”师风氛围 学校积极强化教师师德意识，推进师德教育常态化。一是在校园内横挂条幅，粘贴标语，组织知识竞赛活动，营造师德师风建设氛围；二是组织教师学习《习近平谈治国理政（第三卷）》《习近平教育重要论述讲义》《师德师风手册》，提升教师思政素养；三是组织校外专家开展师德师风专题讲座，引导教师坚定理想信念；四是组织教师签署了《拒绝有偿补课公开承诺书》《不违规承诺书》等师德承诺，强化意识形态教育；五是开展了节前，在“双节”前通过企业微信、公众号等媒介开展“廉洁从教”的廉洁宣传教育，营造了的“敬业博爱”师风氛围。</p> <p>3. 完善监督考核评价机制，强化了师德师风价值导向 学校每年开展师德师风问题排查工作，公布了举报邮箱与电话，定期组织师生座谈会和个别谈话，开展教师表现民主测评、学生评教活动，对校外机构兼职（或“挂证”）取酬取薪、参与有偿补课、违规向学生推销教辅材料三大问题开展重点排查。对教师违规失范行为坚持“零容忍”，做到有诉必查，查实必究。近三年，学校未出现教师违规失范现象，教师获各级各类综合性荣誉达 77 项，其中，江苏省 333 第三层次对象 3 人、苏州市最美劳动者 3 人、苏州市优秀教育工作者 6 人、姑苏教育青年拔尖人才 2 人、苏州市名教师 1 人。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 师德师风教育主题活动形式较为单调，教师参与学习的积极性有待提高。受时间、空间等因素影响，目前师德师风教育主要以宣传、讲座为主，主题教育氛围不浓。</p> <p>2. 师德师风监督考核评价机制不够完善，师德师风考核评价效能有待提升。师德师风的考核标准需完善，负面清单制度执行力度有待加强，考核评价的结果运用性有待提升。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 依托“党建+N”党建品牌化项目，丰富师德师风教育活动形式。开展“身边的师德故事”系列活动，组织师德师风征文、演讲等活动，依托党建共建活动基地开展拓展训练。</p> <p>2. 建立多方共同参与的综合考评办法，创新师德师风考核评价机制。大力推行师德考核负面清单制度，完善可操作性的师德标准，接受社会各界对师德问题的监督，将师德教育贯穿教师教育全过程。</p>		

(2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况			
教师姓名或 团队名称	奖励名称	奖励时间	授奖部门
杨芳	江苏高校“青蓝工程”优秀 青年骨干教师	2018.06	江苏省教育厅
陈鑫	江苏省 333 第三层次对象	2018-2020	江苏省委组织部
陈鑫	苏州市名教师	2018	苏州教育局
陈鑫	苏州市学科带头人	2018	苏州教育科学研究院
裴元生	姑苏教育青年拔尖人才	2018	苏州教育局
裴元生	江苏联合职业技术学院环境 艺术专业带头人	2018	江苏联合职业技术学 院
黄建国	优秀教育工作者	2018.09	苏州市教育局
杨菲	苏州市优秀教育工作者	2018.09	苏州市教育局
张祥	2018 年苏州市职业学校教 师技能标兵	2018.09	苏州市教育局
赵月月	苏州市技术能手	2018.09	苏州市人力资源和社 会保障局
赵月月	苏州市巾帼建功标兵	2018.09	苏州市妇女联合会
赵月月	苏州市青年岗位能手	2018.09	共青团苏州市委员会
赵云枫	2018 年苏州市职业学校教 师技能标兵	2018.09	苏州市教育局
赵云枫	苏州市青年岗位能手	2018.09	共青团苏州市委员会
周奇丰	2018 年苏州市职业学校教 师技能标兵	2018.09	苏州市教育局
周奇丰	苏州市技术能手	2018.09	苏州市人力资源和社 会保障局
周奇丰	苏州市青年岗位能手	2018.09	共青团苏州市委员会
宗寒	2018 年苏州市职业学校教 师技能标兵	2018.09	苏州市教育局
田峰	苏州市优秀教育工作者	2018.09	苏州市教育局
杨芳	苏州市学科带头人	2018.09	苏州市教育局
李蒋	苏州市三新思创好青年	2019.04	苏州市团市委
张帅	2018 年就业创业工作先进 个人	2019.04	江苏联合职业技术学 院
花建新	江苏省技术能手	2019.08	江苏省人力资源和社 会保障厅

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况			
教师姓名或 团队名称	奖励名称	奖励时间	授奖部门
夏浦杰	江苏省技术能手	2019.08	江苏省人力资源和社会保障厅
花建新	2019年苏州市职业学校教师技能标兵	2019.09	苏州市教育局
黄慧喜	2019年苏州市职业学校教师技能标兵	2019.09	苏州市教育局
凌莉萍	苏州市巾帼技能标兵	2019.09	苏州市妇女联合会
凌莉萍	苏州市青年岗位能手	2019.09	共青团苏州市委员会
凌莉萍	苏州市技术能手	2019.09	苏州市人力资源和社会保障局
吕翼峰	苏州市青年岗位能手	2019.09	共青团苏州市委员会
吕翼峰	2019年苏州市职业学校教师技能标兵	2019.09	苏州市教育局
吕翼峰	2019年苏州市职业学校技能大赛优秀教练	2019.09	苏州市教育局
吕翼峰	苏州市技术能手	2019.09	苏州市人力资源和社会保障局
戚猛	苏州市青年岗位能手	2019.09	共青团苏州市委员会
戚猛	苏州市技术能手	2019.09	苏州市人力资源和社会保障局
邱斌	2019年苏州市职业学校技能大赛优秀教练	2019.09	苏州市教育局
王东	苏州市青年岗位能手	2019.09	共青团苏州市委员会
王东	2019年苏州市职业学校教师技能标兵	2019.09	苏州市教育局
王东	苏州市技术能手	2019.09	苏州市人力资源和社会保障局
夏浦杰	2019年苏州市职业学校教师技能标兵	2019.09	苏州市教育局
汤辰祥	中华经典诵写讲高中组二等奖	2019.09	2019年中华经典诵写讲大赛组委会
花建新	江苏省五一创新能手荣誉称号	2019.10	江苏省总工会
汤文俊	第五届苏州高职高专院校辅导员素质能力大赛优秀奖	2019.12	苏州市教育局
建筑室内设计教学团队	2020苏州市高职高专优秀教学团队	2020.06	苏州教育局

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况			
教师姓名或 团队名称	奖励名称	奖励时间	授奖部门
王鑫	苏州市技术能手	2020	苏州市人社局
王鑫	苏州市青年岗位能手	2020	苏州市共青团
王鑫	金牌员工	2020	苏州市总工会
李文广	指导学生获江苏省职业院校 创新创业大赛(实践启蒙组) 一等奖	2020.08	江苏省教育厅
孙康	苏州市优秀教育工作者	2020.09	苏州市教育局
石静	苏州市优秀教育工作者	2020.09	苏州市教育局
杨芳	获评姑苏教育青年拔尖人才	2020.09	苏州市人才办, 苏州市教育局
丛俊华	苏州市中小学学科带头人	2020.09	苏州市教育局
孙书娟	苏州市优秀教育工作者	2020.09	苏州市教育局
李文广	获江苏省第十一届“挑战杯” 中国大学生创业计划竞赛省 级优秀指导教师称号	2020.09	江苏省团省委, 江苏省教育厅
艾德臻	苏州市区中小学学科带头人	2020.09	苏州市教育局
刘霞	苏州市优秀教育工作者	2020.09	苏州市教育局
刘霞	苏州市区中小学学科带头人	2020.09	苏州市教育局
李文广	指导学生获第十一届“挑战 杯”中国大学生创业计划竞 赛全国赛银奖	2020.12	共青团中央, 教育部
刘庆根	学陶师陶研陶工作先进个人	2020.12	苏州市陶行知研究会
李英	江苏联合职业技术学院 2020年度优秀学生工作者	2020.12	江苏联合职业 技术学院
许小荣	江苏联合职业技术学院 2020年度优秀班主任	2020.12	江苏联合职业 技术学院
黄建国	学科带头人	2020.12	江苏联合职业 技术学院
冯均州	苏州市最美劳动者	2021.01	苏州市“最美劳动者” 遴选宣传工作委员会

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况			
教师姓名或团队名称	奖励名称	奖励时间	授奖部门
张帅	2020年苏州市高职高专院校学生工作“先进个人”	2021.04	苏州市教育局
鞠志祥	优秀共产党员	2021.06	苏州市教育局
李文广	获数字建筑创新应用大赛-数字建筑BIM一体化土建施工综合应用赛项全国优秀指导老师	2020.12	中国建设教育协会
徐新玉	江苏省教科研先进个人	2021.01	江苏省教科院
陈桦	苏州市职业教育创新创业大赛一等奖指导教师	2021	苏州市教育局
陈桦	江苏省职业院校创新创业大赛一等奖指导教师	2021	江苏省教育厅
曾慧颖	江苏省技术能手	2021	江苏省人社厅
李东屿	江苏省技术能手	2021	江苏省人社厅
合计	近三年共有 <u>45</u> 位教师或团队获得市级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况			
处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
合计	近三年共有 <u>0</u> 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校近三年师德师风建设规划	建设规划	2019/2020/2021	党办
02. 学校意识形态工作实施方案	工作方案	2018. 09 2019. 01	党委办公室
03. 学校师德师风相关工作	师德师风	2020. 08 2020. 10 2021. 08	党委办公室
04. 师德师风学习	师德师风读本	2020. 09 2018. 10 2021. 09	党委办公室 教务处
05. 学校教师能力提升相关培训 (1)	骨干教师培训等	2018-2021	教务处
06. 学校教师能力提升相关培训 (2)	校级教坛新秀、能手评选活动	2019. 01 2019. 06 2021. 07	教务处
07. 学校教师能力提升相关培训 (3)	教师教学能力提升培训	2020. 04 2021. 05 2021. 06 2021. 03	教务处
08. 学校教师师德模范荣誉	荣誉	2021. 10	党委办公室
09. 学校师德师风活动及讲座	2020 年我校举办 师德师风知识竞赛	2020. 05 2020. 09	党委办公室
10. 2018-2020 年主管局对学校的 绩效评价	对学校的绩效评价	2019. 03 2020. 04	校长办公室

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-2 师资结构	13. 师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 实施“思政优先”师资建设策略，形成了一支数量充足、结构合理的教师队伍 学校非常重视思政课程和课程思政建设工作，利用好“三会一课”与主题教育活动，强化各专业教师思想政治意识。建设“一系一品”专业教师园丁支部，开展特色育人活动，发挥党员教师先锋模范作用。打造“建交师说”融媒思政平台，组织各专业教师开展思政宣讲活动，确保思政教育全员参与。学校现有专任教师 294 人，按在校生 5097 人，生师比 17.3:1。在专任教师中，高级职称教师数 108 人（其中正高级教师 7 人），占专任教师比例 36.73%。具有研究生学历或硕士及以上学位教师数 202 人，占专任教师比例 68.71%。专业课教师中具有双师素质教师数 161 人，占专业课教师数 88.46%。学校现有专职思政课教师数 18 人，思政课教师数与在校生的比例为 1:283。学校为每个班级都配备了班主任，学生与专职辅导员的比例为 185:1。</p> <p>2. 搭建校企师资共享工作平台，形成了一支技能精湛、长期稳定的兼职队伍 学校不断完善兼职教师聘任、管理和考核办法，修订了《兼职教师管理办法》，进一步明确兼职教师的职责，规范全面开展兼职教师工作考核。学校现有兼职教师 78 人，兼职教师数占专兼职教师总数比例为 21%，在兼职教师中，具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例为 70.51%。为更好整合兼职教师资源，满足学校对于兼职教师的长期需求，学校近 30 位兼职教师进入了市职业学校兼职教师库。本学期兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的 14.5%以上。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 高职称兼职教师偏少，兼职教师队伍的教学水平有待提高。学校目前兼职教师以中级以上技术骨干为主，技术技能经验较丰富，但在企业管理、行业发展趋势以及教学工作上的经验不足。</p> <p>2. 各专业间生师比不均衡，部分专业生师比偏高。学校部分专业开设时间较晚，在师资配置方面有所欠缺，特别是高水平的专业技能教师。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 建立校企人员双向流动机制，壮大兼职教师队伍建设。完善校企人员互聘工作制度，引入企业有管理经验的高技能人才、高校科研人员等作为学校外聘专家，指导学校科研与教学工作，扩充各专业兼职教师队伍数量。</p> <p>2. 统筹学校师资招聘计划，均衡各专业师资力量。根据各专业生师比科学制定教师引进计划，鼓励专业教师在专业群内各专业间流动，促进各专业师资共享，优势互补。</p>		

(2) 基础数据

表 1：五年制高职专任教师基本情况

教师姓名	专职/ 兼课	教师类型 (专业课/ 文化课)	本学年从事五年制 高职教学总学时数 (学时)	本学年从事非 五年制高职教 学总学时数 (学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
陈文娇	专职	专业课	432	0	是
艾德臻	专职	文化课	160	0	是
安巍	专职	专业课	608	0	是
安彦	专职	专业课	456	0	是
蔡翰晶	专职	文化课	320	0	是
曹兆银	专职	文化课	320	0	是
曾慧颖	专职	专业课	240	0	是
曾天	专职	文化课	120	40	是
曾卫	专职	专业课	152	0	是
陈东海	专职	文化课	160	0	是
陈桦	专职	专业课	160	0	是
陈晖	专职	文化课	160	0	是
陈静	专职	文化课	320	0	是
陈珏	专职	文化课	0	0	否
陈玲	专职	专业课	558	0	是
陈秋彤	专职	专业课	320	0	是
陈曦	专职	专业课	532	0	是
陈小雁	专职	专业课	328	68	是
陈鑫	专职	专业课	120	0	是
陈瑶	专职	专业课	573	0	是
陈永清	专职	实习课	530	0	是
陈真	专职	文化课	120	0	是
程静	专职	专业课	320	0	是
程萌	专职	专业课	240	0	是
程焰钢	专职	专业课	489	0	是
褚佳妮	专职	专业课	0	0	否
储亚婷	专职	专业课	80	0	是
丛俊华	专职	专业课	152	0	是
崔爱国	专职	文化课	80	60	是

教师姓名	专职/ 兼课	教师类型 (专业课/ 文化课)	本学年从事五年制 高职教学总学时数 (学时)	本学年从事非 五年制高职教 学总学时数 (学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
丁蕾蕾	专职	文化课	160	0	是
丁艳	专职	文化课	320	0	是
丁志宏	专职	文化课	160	0	是
董朝霞	专职	文化课	320	0	是
董慧妍	专职	专业课	557	0	是
董健	专职	文化课	280	40	是
董美曾	专职	专业课	320	0	是
董庆	专职	专业课	228	0	是
董硕	专职	专业课	670	0	是
杜利军	专职	文化课	80	0	是
范大胜	专职	专业课	320	0	是
冯均州	专职	专业课	152	0	是
冯腾	专职	文化课	320	0	是
高崇理	专职	文化课	80	180	否
高杰	专职	专业课	360	0	是
高秀梅	专职	专业课	608	0	是
葛辉	专职	专业课	200	0	是
葛莹	专职	文化课	360	0	是
顾朦	专职	专业课	240	0	是
顾勤丰	专职	文化课	160	0	是
顾晓庆	专职	专业课	120	0	是
郭静	专职	专业课	160	0	是
郭清平	专职	专业课	204	0	是
郭有瑞	专职	专业课	320	0	是
过阳	专职	专业课	280	0	是
韩亚琦	专职	文化课	320	0	是
何淼	专职	专业课	0	0	是
胡骏	专职	文化课	80	0	是
胡媛	专职	专业课	320	0	是
胡永琪	专职	文化课	120	40	是
花建新	专职	专业课	320	0	是

教师姓名	专职/ 兼课	教师类型 (专业课/ 文化课)	本学年从事五年制 高职教学总学时数 (学时)	本学年从事非 五年制高职教 学总学时数 (学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
黄蓓蕾	专职	专业课	400	0	是
黄慧喜	专职	专业课	320	0	是
黄建国	专职	专业课	296	0	是
黄晶晶	专职	专业课	607	0	是
黄珺	专职	专业课	320	0	是
黄甜	专职	专业课	474	0	是
黄旭艳	专职	专业课	304	0	是
惠黎生	专职	专业课	360	0	是
惠文荣	专职	专业课	456	0	是
江华	专职	文化课	400	0	是
姜敏	专职	专业课	552	0	是
姜岳平	专职	专业课	220	0	是
金小云	专职	专业课	320	0	是
金兴才	专职	实习课	240	0	是
鞠志祥	专职	专业课	304	0	是
孔祥睿	专职	专业课	312	0	是
李东屿	专职	专业课	280	0	是
李慧	专职	文化课	120	0	是
李蒋	专职	专业课	152	0	是
李玮	专职	专业课	320	0	是
李卫华	专职	专业课	480	0	是
李文广	专职	专业课	304	0	是
李文阳	专职	专业课	40	0	是
李燕	专职	文化课	280	20	是
李英	专职	专业课	310	0	是
李云	专职	文化课	160	0	是
酆益	专职	专业课	360	0	是
练志兰	专职	专业课	152	0	是
梁勤勤	专职	专业课	160	0	是
凌莉萍	专职	专业课	160	0	是
刘璐	专职	文化课	320	0	是

教师姓名	专职/ 兼课	教师类型 (专业课/ 文化课)	本学年从事五年制 高职教学总学时数 (学时)	本学年从事非 五年制高职教 学总学时数 (学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
刘敏	专职	文化课	320	0	是
刘萍	专职	专业课	572	0	是
刘庆根	专职	文化课	80	0	是
刘溶剑	专职	专业课	80	80	是
刘伟伟	专职	专业课	80	80	是
刘霞	专职	专业课	152	0	是
刘亚军	专职	文化课	320	0	是
刘亚双	专职	专业课	512	0	是
刘毓	专职	文化课	0	0	否
刘元	专职	专业课	320	0	是
陆克菲	专职	专业课	608	0	是
陆茜	专职	文化课	160	0	是
罗明	专职	专业课	200	0	是
罗瑞芳	专职	文化课	80	180	否
罗玉红	专职	文化课	160	0	是
罗正飞	专职	专业课	160	0	是
吕翼峰	专职	专业课	320	0	是
马恩来	专职	文化课	160	0	是
缪旭	专职	专业课	575	0	是
欧阳仁蓉	专职	文化课	160	0	是
潘志刚	专职	专业课	358	0	是
裴元生	专职	专业课	160	0	是
彭善涛	专职	专业课	80	0	是
戚猛	专职	专业课	160	0	是
漆美娴	专职	专业课	320	0	是
齐伟	专职	专业课	360	0	是
祁文田	专职	专业课	160	0	是
钱方伟	专职	文化课	160	0	是
钱若愚	专职	专业课	160	0	是
钱苏	专职	专业课	152	0	是
邱斌	专职	专业课	320	0	是

教师姓名	专职/ 兼课	教师类型 (专业课/ 文化课)	本学年从事五年制 高职教学总学时数 (学时)	本学年从事非 五年制高职教 学总学时数 (学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
邵劲锋	专职	文化课	280	40	是
沈军	专职	专业课	360	0	是
沈礼伟	专职	专业课	608	0	是
沈玲宏	专职	专业课	279	0	是
沈淑娴	专职	专业课	140	0	是
施玉琛	专职	文化课	160	160	是
石红哲	专职	文化课	120	40	是
石静	专职	文化课	160	0	是
石浏	专职	文化课	320	0	是
史颖	专职	专业课	304	0	是
侍凤	专职	文化课	360	0	是
孙建	专职	专业课	320	0	是
孙康	专职	专业课	320	0	是
孙克文	专职	文化课	360	0	是
孙丽	专职	文化课	280	40	是
孙书娟	专职	专业课	294	0	是
孙燕	专职	文化课	320	0	是
孙宜兵	专职	专业课	456	0	是
孙忠英	专职	文化课	80	80	是
邵宜娟	专职	文化课	240	120	是
谭湘赞	专职	专业课	240	0	是
汤辰祥	专职	文化课	160	0	是
陶建雪	专职	专业课	320	0	是
陶敏芳	专职	文化课	120	0	是
陶启栋	专职	文化课	40	40	是
田峰	专职	专业课	160	0	是
田小农	专职	专业课	0	0	否
田兴	专职	专业课	456	0	是
童结红	专职	专业课	200	0	是
童晓燕	专职	文化课	320	0	是
汪丽丽	专职	文化课	120	0	是

教师姓名	专职/ 兼课	教师类型 (专业课/ 文化课)	本学年从事五年制 高职教学总学时数 (学时)	本学年从事非 五年制高职教 学总学时数 (学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
王珍	专职	专业课	320	0	是
王东	专职	专业课	80	0	是
王海娟	专职	文化课	320	0	是
王海青	专职	专业课	482	0	是
王慧敏	专职	文化课	280	40	是
王亮	专职	文化课	320	0	是
王梦笛	专职	专业课	240	0	是
王启蕴	专职	专业课	240	0	是
王珊珊	专职	专业课	360	0	是
王维	专职	专业课	412	0	是
王鑫	专职	专业课	200	0	是
王旭	专职	文化课	320	40	是
王萱	专职	文化课	160	0	是
王艳	专职	文化课	160	0	是
王燕	专职	文化课	160	0	是
王毅芳	专职	专业课	288	0	是
王英杰	专职	专业课	0	0	否
王英	专职	文化课	160	0	是
王莹莹	专职	专业课	320	0	是
王羽中	专职	专业课	160	0	是
翁荣伟	专职	专业课	360	0	是
翁维雅	专职	专业课	80	0	是
吴立新	专职	文化课	320	0	是
吴起	专职	文化课	320	0	是
吴小贵	专职	专业课	668	0	是
吴璇	专职	专业课	635	0	是
吴雨琦	专职	专业课	280	0	是
吴玉兰	专职	专业课	280	0	是
吴祝霞	专职	文化课	320	0	是
武德芳	专职	专业课	160	0	是
夏孟丽	专职	文化课	360	0	是

教师姓名	专职/ 兼课	教师类型 (专业课/ 文化课)	本学年从事五年制 高职教学总学时数 (学时)	本学年从事非 五年制高职教 学总学时数 (学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
夏浦杰	专职	专业课	40	120	否
肖丽	专职	专业课	532	0	是
谢永东	专职	专业课	40	0	是
忻禾登	专职	文化课	320	0	是
邢倩荷	专职	专业课	228	0	是
徐江岑	专职	专业课	304	0	是
徐君材	专职	专业课	320	0	是
徐蕾	专职	文化课	320	0	是
徐萍	专职	专业课	300	0	是
徐新玉	专职	专业课	102	0	是
徐兴振	专职	专业课	80	0	是
徐雪君	专职	专业课	424	0	是
许俭	专职	文化课	312	0	是
许松	专职	专业课	120	0	是
许文杰	专职	专业课	120	0	是
许小荣	专职	文化课	80	0	是
许颖泉	专职	专业课	370	0	是
薛邦宇	专职	文化课	80	0	是
薛晓煜	专职	专业课	344	0	是
薛洋洋	专职	文化课	160	0	是
闫晓燕	专职	专业课	532	0	是
严志峰	专职	专业课	120	0	是
杨芳	专职	文化课	80	0	是
杨菲	专职	专业课	608	0	是
杨晶晶	专职	专业课	240	0	是
杨军	专职	专业课	462	0	是
尤佳	专职	文化课	320	0	是
俞嘉	专职	专业课	60	0	是
郁文梁	专职	文化课	320	0	是
袁园	专职	专业课	320	0	是
占百春	专职	专业课	40	0	是

教师姓名	专职/ 兼课	教师类型 (专业课/ 文化课)	本学年从事五年制 高职教学总学时数 (学时)	本学年从事非 五年制高职教 学总学时数 (学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
张海涛	专职	文化课	360	0	是
张建雄	专职	专业课	120	0	是
张洁	专职	文化课	40	180	否
张金花	专职	专业课	240	0	是
张劲松	专职	专业课	240	0	是
张静	专职	专业课	240	0	是
张魁	专职	文化课	160	0	是
张李丽	专职	文化课	160	0	是
张立高	专职	文化课	160	0	是
张丽霞	专职	专业课	600	0	是
张莉	专职	专业课	292	136	是
张萍实	专职	文化课	0	0	是
张蓉蓉	专职	专业课	432	0	是
张帅	专职	文化课	40	20	是
张伟	专职	专业课	240	0	是
张晓红	专职	专业课	584	0	是
张啸	专职	专业课	644	0	是
张馨心	专职	专业课	320	0	是
张晏晏	专职	文化课	320	0	是
张耀明	专职	专业课	576	180	是
张英	专职	专业课	614	0	是
张云	专职	专业课	160	0	是
赵建忠	专职	实习课	240	120	是
赵仁辉	专职	文化课	160	0	是
赵仕钗	专职	专业课	304	0	是
赵文英	专职	文化课	240	0	是
赵月月	专职	专业课	200	0	是
赵云枫	专职	专业课	80	0	是
郑诚	专职	专业课	360	0	是
仲启龙	专职	专业课	280	0	是
周奇丰	专职	专业课	160	0	是

教师姓名	专职/ 兼课	教师类型 (专业课/ 文化课)	本学年从事五年制 高职教学总学时数 (学时)	本学年从事非 五年制高职教 学总学时数 (学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
周倩雯	专职	文化课	280	40	是
周水良	专职	专业课	532	0	是
周彤	专职	专业课	608	0	是
周馨璐	专职	文化课	320	0	是
周一平	专职	文化课	320	20	是
朱超	专职	专业课	0	0	否
朱良生	专职	专业课	320	0	是
朱红梅	专职	专业课	320	0	是
朱洪黎	专职	专业课	532	0	是
朱瑾	专职	文化课	200	120	是
朱梁洪	专职	专业课	476	68	是
朱敏	专职	专业课	608	0	是
朱帅	专职	专业课	300	0	是
朱小芹	专职	专业课	551	0	是
朱毅君	专职	文化课	80	180	否
朱颖岚	专职	文化课	320	0	是
宗寒	专职	专业课	120	0	是
邹惠萍	专职	专业课	160	0	是
邹文华	专职	文化课	160	0	是
白玉亮	专职	文化课	320	0	是
陈阳	专职	文化课	280	40	是
杜万斌	专职	文化课	320	0	是
高强业	专职	专业课	160	0	是
高燕	专职	文化课	360	0	是
顾静雯	专职	文化课	320	20	是
顾琦	专职	文化课	40	180	否
韩嘉琪	专职	文化课	360	0	是
何景怡	专职	文化课	320	0	是
霍晓芝	专职	文化课	280	40	是
刘娇	专职	文化课	0	180	否
刘静	专职	文化课	280	40	是

教师姓名	专职/ 兼课	教师类型 (专业课/ 文化课)	本学年从事五年制 高职教学总学时数 (学时)	本学年从事非 五年制高职教 学总学时数 (学时)	从事五年高 职教学是否 占个人全年 总课时的 50%
濮敏	专职	文化课	280	0	是
桑兆伟	专职	文化课	240	40	是
邵宇伟	专职	文化课	320	0	是
沈丹萍	专职	文化课	240	0	是
沈瑜兰	专职	专业课	456	0	是
孙丹	专职	文化课	320	0	是
孙焕荣	专职	文化课	320	0	是
孙玉琼	专职	文化课	240	80	是
汤文俊	专职	文化课	320	0	是
王超	专职	文化课	320	40	是
王倩	专职	文化课	320	0	是
魏凯歌	专职	文化课	320	0	是
杨三奇	专职	文化课	280	40	是
杨晓明	专职	专业课	0	0	否
张仕梅	专职	文化课	320	0	是
张祥	专职	专业课	80	0	是
周柯微	专职	文化课	320	0	是

说明:

- 在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计

- 本表填报申请本学年的即时数据

表 2：本学年公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	授课专业	最高学历/ 最高学位	职称
1	艾德臻	物理	物理	研究生硕士	高讲
2	蔡翰晶	语文	语文	本科硕士	高讲
3	曹兆银	英语	英语	研究生硕士	讲师
4	曾天	德育	德育	本科	副教授
5	陈东海	语文	语文	研究生硕士	高讲
6	陈晖	英语	英语	本科学士	高讲
7	陈静	英语	英语	本科硕士	讲师
8	陈珏	体育	体育	本科学士	助讲
9	陈真	物理	物理	本科硕士	讲师
10	崔爱国	计算机	计算机	本科硕士	高讲
11	丁蕾蕾	计算机	计算机	研究生硕士	讲师
12	丁艳	语文	语文	本科学士	讲师
13	丁志宏	物理	物理	本科学士	助讲
14	董朝霞	数学	数学	研究生硕士	讲师
15	董健	体育	体育	研究生硕士	讲师
16	杜利军	语文	语文	本科硕士	副教授
17	冯腾	德育	德育	研究生硕士	讲师
18	高崇理	数学	数学	研究生硕士	讲师
19	葛莹	英语	英语	研究生硕士	高讲
20	顾勤丰	计算机	计算机	本科硕士	讲师
21	胡骏	计算机	计算机	本科硕士	高讲
22	胡永琪	德育	德育	本科	高级教师
23	江华	体育	体育	本科学士	讲师
24	李慧	计算机	计算机	本科硕士	高讲
25	李云	计算机	计算机	研究生硕士	助讲
26	刘璐	化学	化学	研究生硕士	讲师
27	刘敏	英语	英语	研究生硕士	讲师
28	刘庆根	语文	语文	研究生硕士	副教授
29	刘亚军	体育	体育	本科学士	讲师
30	刘毓	语文	语文	本科学士	讲师
31	陆茜	音乐	音乐	本科硕士	讲师
32	罗瑞芳	英语	英语	本科硕士	讲师
33	罗玉红	德育	德育	研究生硕士	讲师
34	马恩来	历史	历史	本科学士	讲师
35	欧阳仁蓉	数学	数学	研究生硕士	高讲
36	钱方伟	体育	体育	研究生硕士	讲师
37	邵劲锋	英语	英语	本科	高级教师
38	施玉琛	英语	英语	本科硕士	讲师
39	石红哲	体育	体育	本科学士	副教授

序号	教师姓名	授课学科	授课专业	最高学历/ 最高学位	职称
40	石静	数学	数学	本科硕士	讲师
41	石浏	数学	数学	研究生硕士	二级教师
42	侍凤	数学	数学	研究生硕士	讲师
43	孙克文	数学	数学	研究生硕士	讲师
44	孙丽	音乐	音乐	研究生硕士	讲师
45	孙燕	德育	德育	研究生硕士	高讲
46	孙忠英	数学	数学	本科硕士	讲师
47	邵宜娟	英语	英语	本科硕士	讲师
48	汤辰祥	语文	语文	研究生硕士	讲师
49	陶敏芳	英语	英语	本科硕士	高讲
50	陶启栋	体育	体育	研究生硕士	高讲
51	童晓燕	语文	语文	本科硕士	讲师
52	汪丽丽	德育	德育	研究生硕士	高讲
53	王慧敏	语文	语文	研究生博士	副教授
54	王亮	体育	体育	本科学士	助讲
55	王旭	体育	体育	研究生硕士	助讲
56	王萱	计算机	计算机	研究生硕士	助讲
57	王艳	英语	英语	本科硕士	副教授
58	王燕	数学	数学	本科硕士	高讲
59	王英	数学	数学	本科硕士	讲师
60	吴立新	德育	德育	本科	讲师
61	吴起	英语	英语	研究生硕士	高讲
62	吴祝霞	英语	英语	本科硕士	高讲
63	夏孟丽	语文	语文	本科硕士	高讲
64	忻禾登	计算机	计算机	本科硕士	高讲
65	徐蕾	语文	语文	研究生硕士	讲师
66	许俭	物理	物理	本科	高讲
67	许小荣	语文	语文	研究生硕士	高讲
68	薛邦宇	体育	体育	研究生硕士	副教授
69	薛洋洋	德育	德育	研究生硕士	讲师
70	杨芳	化学	化学	研究生硕士	正高级讲师
71	尤佳	语文	语文	本科	高师
72	郁文梁	数学	数学	本科	讲师
73	张海涛	数学	数学	本科硕士	讲师
74	张洁	英语	英语	研究生硕士	高讲
75	张魁	计算机	计算机	研究生硕士	讲师
76	张李丽	英语	英语	本科硕士	讲师
77	张立高	数学	数学	研究生硕士	讲师
78	张萍实	语文	语文	研究生硕士	讲师
79	张帅	数学	数学	本科硕士	高讲
80	张晏晏	物理	物理	研究生硕士	讲师

序号	教师姓名	授课学科	授课专业	最高学历/ 最高学位	职称
81	赵仁辉	体育	体育	研究生硕士	高讲
82	赵文英	计算机	计算机	本科学士	副教授
83	周倩雯	生物	生物	研究生硕士	讲师
84	周馨璐	语文	语文	本科学士	助讲
85	周一平	英语	英语	本科	高讲
86	朱瑾	数学	数学	研究生硕士	高讲
87	朱毅君	语文	语文	本科硕士	高讲
88	朱颖岚	计算机	计算机	本科硕士	讲师
89	邹文华	心理	心理	研究生硕士	高讲
90	李燕	德育	德育	研究生硕士	无
91	王海娟	数学	数学	研究生硕士	讲师
92	韩亚琦	德育	德育	研究生硕士	无
93	白玉亮	数学	数学	本科学士	无
94	杜万斌	体育	体育	本科硕士	助讲
95	高燕	语文	语文	本科学士	无
96	顾静雯	语文	语文	本科学士	无
97	顾琦	数学	数学	本科学士	无
98	韩嘉琪	语文	语文	本科学士	无
99	何景怡	英语	英语	本科学士	无
100	霍晓芝	德育	德育	研究生硕士	助讲
101	刘娇	语文	语文	研究生硕士	无
102	濮敏	英语	英语	本科学士	无
103	邵宇伟	语文	语文	本科学士	无
104	沈丹萍	英语	英语	本科学士	助讲
105	孙焕荣	数学	数学	本科学士	无
106	孙玉琼	语文	语文	研究生硕士	无
107	王倩	语文	语文	本科学士	无
108	魏凯歌	英语	英语	本科学士	二级教师
109	杨三奇	德育	德育	研究生硕士	无
110	张仕梅	数学	数学	本科学士	无
111	周柯微	英语	英语	本科学士	无
112	汤文俊	音乐	音乐	本科学士	无

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 3：本学年五年制高职专任专业教师基本情况

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/ 最高学位	职称	是否双 师型
1	建筑工程技术	陈文娇	建筑工程测量	研究生硕士	助教	是
2	建筑智能化工程 技术	陈小雁	暖通设备安装与维护及 节能技术应用	研究生硕士	高讲	是
3	建筑工程技术	陈永清	建筑工程材料 建筑工程资料管理	本科学士	高讲	是
4	建筑工程技术	董庆	建筑结构	研究生硕士	讲师	是
5	建筑工程技术	董硕	建筑工程管理与实务	研究生硕士	讲师	是
6	建筑工程技术	高杰	工程制图、演讲与口才	本科学士	讲师	是
7	市政工程技术	葛辉	路桥文化 CAD	研究生硕士	讲师	否
8	建筑工程技术	郭清平	建筑工程质量控制	本科学士	副教授	是
9	建筑工程技术	何淼	无	本科硕士	高讲	是
10	市政工程技术	黄建国	市政工程管理实务	本科硕士	教授	是
11	建筑工程技术	黄甜	建筑工程测量	研究生硕士	副教授	是
12	建筑智能化工程 技术	姜敏	综合布线系统施工	本科硕士	高讲	是
13	建筑工程技术	鞠志祥	钢筋翻样 BIM 软件应用基础	本科学士	讲师	是
14	市政工程技术	刘萍	市政工程安全管理 市政工程管理实务	研究生硕士	讲师	是
15	市政工程技术	刘亚双	道路工程施工 桥涵施工技术	研究生硕士	高讲	是
16	建筑工程技术	沈淑娴	建筑施工组织	本科硕士	高讲	是
17	建筑工程技术	王海青	建筑工程测量	研究生硕士	讲师	是
18	市政工程技术	王维	建筑工程施工组织	研究生硕士	讲师	是
19	建筑工程技术	王毅芳	建筑 CAD	本科硕士	高讲	是
20	建筑工程技术	吴小贵	建筑工程质量控制 建筑工程安全管理	本科硕士	副教授	是
21	市政工程技术	徐江岑	建筑给排水	研究生硕士	讲师	否
22	市政工程技术	徐萍	城市规划	本科	高讲	是
23	建筑智能化工程 技术	徐雪君	工程制图、演讲与口才	本科硕士	助教	否
24	建筑智能化工程 技术	许颖泉	建筑供配电技术	本科硕士	讲师	是
25	建筑工程技术	薛晓煜	工程制图 建筑识图与房屋构造	本科硕士	高讲	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/ 最高学位	职称	是否双 师型
26	建筑工程技术	杨军	钢筋翻样	研究生硕士	助讲	是
27	市政工程技术	张丽霞	绿色建筑概论、道路勘测设计、工程制图	研究生硕士	讲师	是
28	建筑工程技术	张莉	BIM 软件应用基础	研究生硕士	讲师	是
29	建筑工程技术	张蓉蓉	建筑工程测量	本科学士	讲师	是
30	建筑智能化工程技术	张晓红	建筑工程施工组织 智能化系统工程 施工组织与管理	本科硕士	高讲	是
31	建筑工程技术	张啸	工程法规、工程制图	本科学士	讲师	否
32	建筑工程技术	张耀明	钢结构加工安装 建筑工程施工技术	本科学士	讲师	是
33	建筑工程技术	张英	建筑结构、力学与结构	研究生硕士	高讲	是
34	建筑智能化工程技术	仲启龙	实用组网技术	研究生硕士	讲师	否
35	建筑工程技术	朱超	工程法规	本科硕士	讲师	是
36	建筑工程技术	朱梁洪	钢结构加工安装、 建筑工程质量控制	研究生硕士	高讲	是
37	建筑智能化工程技术	朱帅	智能化智能化系统工程的识图与绘制（下）	研究生硕士	讲师	是
38	建筑智能化工程技术	潘志刚	C 语言、电工技术	研究生硕士	二级教师	是
39	建筑工程技术	袁园	建筑施工技术	研究生硕士	无	否
40	工程造价 建设工程管理	丛俊华	合同管理与招投标	本科学士	副教授	是
41	工程造价 建设工程管理	安巍	工程质量控制 工程法规	本科学士	副教授	是
42	工程造价 建设工程管理	杨菲	建筑工程制图、 建筑 CAD、3Dmax	本科学士	高讲	是
43	工程造价 建设工程管理	钱苏	施工组织 建筑工程制图	本科学士	副教授	是
44	工程造价 建设工程管理	闫晓燕	装饰预算、房屋构造	本科学士	讲师	是
45	工程造价 建设工程管理	陆克菲	房地产开发与经营 工程经济学	本科学士	高讲	是
46	工程造价 建设工程管理	孙宜兵	施工组织 建筑施工技术	研究生硕士	讲师	是
47	工程造价 建设工程管理	曾卫	建筑材料、建筑结构	本科学士	高讲	是
48	工程造价 建设工程管理	黄旭艳	安装识图与构造 安装预算	本科学士	副教授	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/ 最高学位	职称	是否双 师型
49	工程造价 建设工程管理	练志兰	Revit 结构 BIM 软件综合	研究生硕士	副教授	是
50	工程造价 建设工程管理	冯均州	建筑工程计量计价 工程项目成本管理	本科学士	副教授	是
51	工程造价 建设工程管理	朱敏	建筑工程计量计价 建筑工程制图 广联达软件应用	本科	高讲	是
52	工程造价 建设工程管理	朱洪黎	施工组织 建筑施工技术	研究生硕士	助讲	否
53	工程造价 建设工程管理	李文广	BIM 概论、建筑工程概论	研究生硕士	讲师	是
54	工程造价 建设工程管理	史颖	建筑工程概论 工程财务 广联达软件应用	研究生硕士	助讲	否
55	工程造价 建设工程管理	田兴	安装识图与构造 安装预算	研究生硕士	助讲	是
56	工程造价 建设工程管理	周水良	建筑施工技术 建设工程施工管理	本科学士	讲师	是
57	工程造价 建设工程管理	安彦	合同管理与招投标 建筑工程计量与计价	本科学士	讲师	是
58	工程造价 建设工程管理	刘霞	广联达软件应用 建筑工程识图	研究生硕士	副教授	是
59	工程造价 建设工程管理	高秀梅	工程经济学 工程财务	研究生硕士	助讲	否
60	工程造价 建设工程管理	赵仕钗	土木工程力学 建筑结构、房屋建筑学	研究生硕士	讲师	是
61	工程造价 建设工程管理	周彤	土木工程力学 建筑工程安全管理	本科学士	高讲	是
62	工程造价 建设工程管理	沈礼伟	Revit 软件 钢筋翻样	研究生硕士	讲师	是
63	工程造价 建设工程管理	肖丽	钢筋翻样 建筑工程计量与计价	研究生硕士	讲师	是
64	工程造价 建设工程管理	惠文荣	建筑施工技术 建筑工程资料管理	本科学士	助讲	是
65	工程造价 建设工程管理	沈瑜兰	草图大师 SU Revit 软件	本科学士	无	否
66	建筑室内设计	陈鑫	民族建筑装饰与应用、 餐饮空间设计	研究生硕士	教授	是
67	环境艺术设计	裴元生	现代展馆设计 民族建筑装饰与应用	研究生硕士	教授	是
68	建筑室内设计	许松	展示空间设计与实训 民宿空间设计	研究生硕士	讲师	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/ 最高学位	职称	是否双 师型
69	建筑室内设计	张劲松	造型基础（1） 设计素描（1）	本科硕士	高讲	是
70	建筑室内设计	王鑫	展示空间设计与实训 计算机辅助设计 （3DSMAX）	研究生硕士	讲师	是
71	建筑室内设计	程萌	计算机辅助设计 （3DSMAX）	研究生硕士	助讲	是
72	展示艺术设计	李东屿	设计素描（1）、素描	研究生硕士	助讲	否
73	环境艺术设计	吴雨琦	展示空间设计与实训、 室内设计初步	研究生硕士	助讲	是
74	环境艺术设计	王梦笛	造型基础（3）	研究生硕士	助讲	否
75	建筑室内设计	王启蕴	装饰材料与施工工艺 手绘效果图表现技法	研究生硕士	讲师	是
76	建筑室内设计	过阳	室内装饰设计 室内设计初步	本科硕士	讲师	是
77	环境艺术设计	谭湘贇	家具与陈设设计	本科硕士	讲师	是
78	展示艺术设计	张伟	设计素描（1） 设计色彩（1）	本科硕士	副教授	是
79	建筑室内设计	杨晶晶	造型基础（3） 别墅空间设计与实训	研究生硕士	工程师	是
80	建筑室内设计	曾慧颖	造型基础（3） 家具与陈设设计	研究生硕士	助讲	是
81	环境艺术设计	张静	手绘效果图表现技法 民族建筑装饰与应用	研究生硕士	讲师	是
82	环境艺术设计	顾朦	设计色彩（1） 民族建筑装饰与应用	研究生硕士	讲师	是
83	环境艺术设计	漆美娴	计算机辅助设计 （Photoshop） 计算机辅助设计（3DSMAX）	研究生硕士	工程师	是
84	建筑室内设计	武德芳	室内装饰设计	本科硕士	高讲	是
85	汽车检测与 维修技术	储亚婷	故障诊断	研究生硕士	讲师	是
86	新能源汽车检测 与维修技术	范大胜	新能源汽车高压安全与 防护、故障诊断	本科	高讲	是
87	新能源汽车检测 与维修技术	顾晓庆	新能源汽车驱动电机与 控制技术	本科	讲师	是
88	汽车检测与 维修技术	郭有瑞	论文写作 校企合作课程	本科硕士	副教授	是
89	汽车技术服务 与营销	花建新	校企合作课程	本科硕士	讲师	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/ 最高学位	职称	是否双 师型
90	汽车技术服务 与营销	黄蓓蕾	校企合作课程	本科硕士	高讲	是
91	新能源汽车检测 与维修技术	黄慧喜	校企合作课程 电工电子	本科学士	讲师	是
92	汽车技术服务 与营销	惠黎生	电气设备构造与维修	本科	高讲	是
93	汽车检测与维修 技术	姜岳平	汽车消费心理	本科学士	讲师	是
94	新能源汽车检测 与维修技术	金小云	机械制图 汽车机械基础	本科硕士	高讲	是
95	汽车检测与 维修技术	金兴才	汽车机械基础	本科学士	副教授	是
96	汽车技术服务 与营销	郇益	汽车车损与定损	本科学士	高级 教师	是
97	汽车技术服务 与营销	凌莉萍	汽车消费心理	本科学士	助讲	否
98	汽车检测与 维修技术	吕翼峰	汽车电气设备 构造与维修	本科硕士	讲师	是
99	汽车检测与 维修技术	彭善涛	心理健康	本科硕士	讲师	是
100	汽车检测与 维修技术	戚猛	汽车消费心理	本科学士	讲师	是
101	汽车检测与 维修技术	齐伟	汽车故障诊断与排除	本科硕士	讲师	是
102	汽车检测与 维修技术	钱若愚	汽车故障诊断与排除 汽车消费心理	本科硕士	讲师	是
103	汽车检测与 维修技术	邱斌	故障诊断	本科硕士	副教授	是
104	汽车技术服务 与营销	沈军	底盘构造与维修	大专无	助讲	否
105	新能源汽车检测 与维修技术	孙建	新能源汽车高压安全 与防护	本科硕士	讲师	是
106	汽车检测与 维修技术	陶建雪	汽车鉴定与评估 汽车故障诊断与排除	本科	高讲	是
107	汽车检测与 维修技术	王琤	汽车电工电子 机械制图	研究生硕士	讲师	是
108	新能源汽车检测 与维修技术	王东	钳工基础	本科学士	讲师	是
109	汽车技术服务 与营销	王珊珊	商务礼仪	本科学士	讲师	是
110	汽车技术服务 与营销	王英杰	机械制图	本科学士	讲师	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/ 最高学位	职称	是否双 师型
111	汽车检测与 维修技术	王羽中	液压与气动基础	本科学士	讲师	是
112	汽车技术服务 与营销	翁荣伟	汽车鉴定与评估 自动变速器	本科硕士	高讲	是
113	新能源汽车检测 与维修技术	谢永东	汽车制造工艺基础	本科硕士	教授	是
114	新能源汽车检测 与维修技术	徐兴振	汽车制造工艺基础	本科硕士	副教授	是
115	新能源汽车检测 与维修技术	许文杰	新能源汽车驱动电机与 控制技术	本科学士	讲师	是
116	新能源汽车检测 与维修技术	严志峰	新能源汽车驱动电机与 控制技术	本科学士	高讲	是
117	汽车智能技术	占百春	汽车文化	本科硕士	正高级 讲师	是
118	汽车检测与 维修技术	张建雄	汽车文化	本科	高讲	是
119	汽车技术服务与 营销	张金花	汽车发动机构造与维修	本科	高讲	是
120	汽车检测与 维修技术	张云	电气设备构造与维修 论文写作	研究生硕士	讲师	是
121	汽车技术服务 与营销	赵月月	客户沟通技巧与投诉处 理、电气设备构造与维 修	本科学士	助讲	否
122	新能源汽车检测 与维修技术	赵云枫	汽车机械基础	本科学士	助讲	否
123	汽车检测与 维修技术	郑诚	底盘构造与维修	本科硕士	高讲	是
124	汽车检测与 维修技术	周奇丰	汽车制造工艺基础 新能源汽车高压安全与 防护	本科学士	讲师	是
125	汽车检测与 维修技术	朱艮生	校企合作课程	本科硕士	高讲	是
126	汽车技术服务 与营销	宗寒	校企合作课程	本科学士	助讲	否
127	汽车技术服务 与营销	邹惠萍	汽车保险与理赔 发动机构造与维修	本科学士	讲师	是
128	汽车检测与 维修技术	夏浦杰	汽车制造工艺基础 汽车故障诊断与排除 (学测)	本科学士	无	否
129	新能源汽车检测 与维修技术	高强业	汽车电工电子	研究生博士	副教授	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/ 最高学位	职称	是否双 师型
130	汽车检测与 维修技术	张祥	钳工基础	大专	无	否
131	商贸	陈秋彤	物流企业会计	研究生硕士	助讲	否
132	商贸	程静	报检实务	本科硕士	讲师	是
133	商贸	董美曾	国际贸易实务	研究生硕士	讲师	是
134	商贸	郭静	海运与多式联运实务	研究生硕士	讲师	是
135	商贸	胡媛	客户关系管理	研究生硕士	讲师	是
136	商贸	黄珺	海关商品归类 2	研究生硕士	讲师	是
137	商贸	李玮	连锁流通经营	研究生硕士	讲师	是
138	商贸	李卫华	保险学概论	研究生硕士	副教授	是
139	商贸	刘溶剑	国际贸易地理	研究生硕士	讲师	否
140	商贸	刘伟伟	单证实训	研究生硕士	讲师	否
141	商贸	罗明	信息检索	本科硕士	讲师	是
142	商贸	罗正飞	物流综合实训	本科硕士	讲师	是
143	商贸	祁文田	国际商务文秘	研究生硕士	讲师	是
144	商贸	孙康	外贸综合实训	本科硕士	副教授	是
145	商贸	田峰	物流成本管理	本科硕士	高讲	是
146	商贸	童结红	物流信息管理	研究生硕士	高讲	是
147	商贸	俞嘉	商务谈判与推销技巧	本科硕士	讲师	是
148	商贸	张馨心	现代物流概论	研究生硕士	讲师	是
149	商贸	朱红梅	仓储管理实务	研究生硕士	讲师	是
150	城市轨道交通车辆 应用技术	陈玲	城市轨道交通车辆机械 部分检修、城市轨道交 通客运组织	研究生硕士	讲师	否
151	城市轨道交通 机电技术	陈瑶	城市轨道交通信号与通 信系统、传感器与检测 技术	研究生硕士	助讲	否
152	城市轨道交通 机电技术	程焰钢	牵引供电 城市轨道交通电工电 子、自动控制原理	研究生硕士	讲师	否
153	城市轨道交通 机电技术	董慧妍	城市轨道交通供变电技 术、城市轨道交通电工 电子、计算机网络技术	本科硕士	副教授	是
154	城市轨道交通车辆 应用技术	黄晶晶	机械制图与 CAD、城市轨 道交通行车组织、城市 轨道交通车辆构造	研究生硕士	助讲	否

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/ 最高学位	职称	是否双 师型
155	城市轨道交通车辆 应用技术	孔祥睿	高速动车组技术、城市 轨道交通风与空调系统	研究生硕士	助讲	否
156	城市轨道交通车辆 应用技术	李蒋	汽车文化、员工职业素 养	本科硕士	讲师	是
157	城市轨道交通机电 技术	李英	城市轨道交通电工电 子、城市轨道交通列车 运行控制系统	研究生硕士	高讲	是
158	城市轨道交通机电 技术	刘元	传感器与检测技术	本科学士	讲师	是
159	城市轨道交通 运营管理	缪旭	安全与应急处理、城市 轨道交通列车驾驶、城 市轨道交通车辆构造	研究生硕士	无	否
160	城市轨道交通车辆 应用技术	孙书娟	机械基础、机械制图	本科硕士	高讲	是
161	城市轨道交通 机电技术	吴璇	城市轨道交通电机与电 器、城市轨道交通电机 与电气控制	研究生硕士	助讲	否
162	城市轨道交通车辆 应用技术	邢倩荷	机械基础、铁道概论	研究生硕士	无	否
163	城市轨道交通车辆 应用技术	徐新玉	城市轨道交通车辆构 造、员工职业素养	本科学士	教授	是
164	城市轨道交通 运营管理	朱小芹	城市轨道交通概论、城 市轨道交通票务管理、 城市轨道交通客运服务	研究生硕士	讲师	是
165	城市轨道交通车辆 应用技术	陈曦	机械基础、液压传动和 气动、机械制图与 CAD	研究生硕士	无	否
166	城市轨道交通 运营管理	沈玲宏	城市轨道交通线路与站 场、交通运输学	研究生硕士	无	否
167	城市轨道交通 运营管理	宋皓晨	城市轨道交通车站运作 管理、城市轨道交通运 营管理规章	研究生硕士	无	否
168	城市轨道交通 运营管理	艾德臻	城市轨道交通电工电 子、科学方法论、物理	研究生硕士	高讲	是
169	环境艺术设计	褚佳妮	设计色彩	研究生硕士	讲师	是
170	商贸	王莹莹	外汇基础与实务	研究生硕士	讲师	是
171	汽车技术服务与 营销	梁勤勤	经济法	本科	高讲	是

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历/ 最高学位	职称	是否双 师型
172	新能源汽车检测 与维修技术	李文阳	汽车文化	本科	高讲	是
173	汽车技术服务与 营销	徐君材	汽车故障诊断与排除	本科硕士	副教授	是
174	汽车技术服务与 营销	吴玉兰	汽车专业英语	本科学士	讲师	是
175	汽车技术服务与 营销	杨晓明	汽车故障诊断与排除	本科学士	无	否
176	汽车技术服务与 营销	田小农	汽车故障诊断与排除	本科硕士	副教授	是
177	新能源汽车检测 与维修技术	翁维雅	心理健康	本科学士	副教授	是
178	汽车检测与维修 技术	赵建忠	校企合作课程	专科无	中级	是
179	汽车检测与维修 技术	徐展	汽车故障诊断与排除	研究生硕士	中级	是
180	汽车检测与维修 技术	刘莱春	汽车文化	本科学士	中级	是
181	建筑工程技术	徐国跃	建筑工程测量	本科学士	高级	是
182	环境艺术设计	陈桦	造型基础（1）、计算机 辅助设计（Photoshop）	研究生硕士	讲师	是

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 4：本学年专任教师情况

	学生 数	专任教 师数	学生与专 任教师比	专任教师 硕士及以 上人数	专任教师 硕士及以 上比例	专任教师 高级职称 人数	专任教师高级职 称比例
全校	5097	294	17.4:1	202	68.7%	108	36.7%
五年制高职	4810	278	17.3:1	191	68.7%	102	36.7%

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 5：本学年五年制高职专任专业教师情况

专业名称	学生人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例
建筑室内设计	535	是	是	22	24	22	100%
建筑工程技术	569	是	是	20	28	18	90%
建筑智能化工程技术	186	是	是	10	21	8	80%
工程造价	670	是	是	26	25.8	21	80.8%
建设工程管理	142	是	是	11	12.9	8	72.7%
市政工程技术	220	是	是	10	22	9	75%
汽车技术服务与营销	160	是	是	12	12.2	10	83.3%
汽车检测与维修技术	70	是	是	2	16	2	100%
新能源汽车检测与维修技术	237	否	是	19	17	15	78.9%
城市轨道交通车辆应用技术	205	是	是	8	25.6	4	50%
城市轨道交通机电技术	102	否	是	7	14.6	4	57.1%
城市轨道交通运营管理	247	是	是	10	24.7	6	60%
汽车智能技术	35	否	是	2	15.5	2	100%
关务与外贸服务	397	是	是	10	39.7	7	70%
现代物流管理	361	是	是	12	36.1	10	80%
环境艺术设计	197	是	是	9	22	9	100%
展示艺术设计	69	否	是	3	23	2	67%
汽车制造与试验技术	443	是	否	19	16.6	16	84.2%
合计	当年五年制高职专业教师共 182 人，其中双师型专业教师比例为 88.5%						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业，填报申请本学年的即时数据

表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况

教师姓名	职称	学历/学位	主要授课专业	主要授课课程
曾天	副教授	本科	德育	经济政治与社会
冯腾	讲师	研究生硕士	德育	职业生涯规划
胡永琪	中小学高级	本科	德育	职业生涯规划与就业创业
罗玉红	讲师	研究生硕士	德育	职业生涯规划
孙燕	高讲	研究生硕士	德育	经济政治与社会
汪丽丽	高讲	研究生硕士	德育	经济政治与社会
吴立新	中职讲师	本科	德育	职业生涯规划
薛洋洋	讲师	研究生硕士	德育	经济政治与社会
李燕	无	研究生硕士	德育	毛泽东思想与中国特色社会主义概论 1
韩亚琦	无	研究生硕士	德育	职业生涯规划
霍晓芝	初级	研究生硕士	德育	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
杨三奇	无	研究生硕士	德育	中国历史
刘静	无	研究生硕士	德育	毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系概论
周春嫣	中学高级	本科	德育	经济政治与社会
合计	当年五年制高职共有思政教师 <u>14</u> 人，思政教师师生比为 <u>343.6:1</u>			

说明：本表填报申请本年度的即时数据

表 7：管理人员情况

五年高职学生数	五年高职班级数	学校教 职工总 数	管理人 员数	管理人 员所 占比例	五年制高 职专职辅 导员人数	五年制高 职学生与 专职辅导 员之比	五年制高 职班主任 数
4810	135	301	80	27.2%	26	185:1	132

说明：本表填报申请本年度的即时数据

表 8：本学年兼职教师基本情况

教师姓名	任课专业	工作单位	本学年 授课 课时	是否具有中 级以上职称	是否具有技 师以上职业 资格
张琪	汽车技术服务与营销	退休	240	是	是
王长线	汽车技术服务与营销	字成方圆教育机 构	160	是	是
张雨龙	汽车技术服务与营销	一汽大众 4S 店 (郭巷)	240	是	是
王丹	汽车技术服务与营销	苏大研究生	160	否	否
沈开祥	汽车检测与维修技术	校外在职	240	是	是
张艳桃	新能源汽车检测与维修技术	自由职业	160	是	是
许宏悦	新能源汽车检测与维修技术	苏大研究生	160	否	否
王鹏	新能源汽车检测与维修技术	苏大研究生	160	否	否
宋秦中	新能源汽车检测与维修技术	校外在职	240	是	是
刘虎	新能源汽车检测与维修技术	校外在职	160	是	是
吴斌	新能源汽车检测与维修技术	相城区黄埭镇一 修汽车修理厂	480	是	是
梁近飞	新能源汽车检测与维修技术	自由职业	160	是	是
陈玉凡	新能源汽车检测与维修技术	自由职业	160	是	是
刘波	汽车智能技术	校外在职	480	是	是
李浩楠	汽车制造与试验技术	校外在职	160	是	是
黄婷萍	汽车制造与试验技术	苏大研究生	160	否	否
梅大海	汽车制造与试验技术	校外在职	160	是	是
李季	汽车制造与试验技术	校外在职教师	160	是	是
张青霞	汽车制造与试验技术	退休教师	160	否	否
张露	汽车制造与试验技术	苏州大学	160	否	否
张国伟	汽车制造与试验技术	退休教师	480	是	是
王彦春	汽车制造与试验技术	校外在职	240	是	是
杨静	建筑室内设计	苏州吴门艺术 培训有限公司	160	否	是

教师姓名	任课专业	工作单位	本学年 授课 课时	是否具有中 级以上职称	是否具有技 师以上职业 资格
张嵩琳	设计色彩（1）	中石油寰球工程 有限公司吉林化 工工程有限公司	80	否	否
渠航	计算机辅助设计 （Photoshop）、版式设计	苏州腾大文化传 媒有限公司	80	否	是
王茵茵	建筑室内设计	苏州壹伴建筑装 饰设计工程有限 公司	160	否	否
徐海梅	建筑室内设计	江苏绿岩生态技 术股份有限公司	160	是	是
毛文学	建筑工程技术	苏州建鑫集团	160	否	否
张德林	建筑工程技术	苏州建鑫集团	160	否	否
邹建新	建筑工程技术	苏州中亿丰有限 公司	160	是	否
徐荣	建筑工程技术	苏州中亿丰有限 公司	160	是	否
张勇	市政工程技术	苏州建鑫集团	160	是	否
刘亚敏	市政工程技术	苏州吴中区质监 站	160	是	否
戴四兵	建筑智能化工程技术	苏州西格玛有限 公司	160	是	否
孙美华	建筑智能化工程技术	苏州东吴物业管 理有限公司	160	是	否
徐国跃	市政工程技术	学校	160	是	否
叶鑫	建筑智能化工程技术	苏州华新国际物 业有限公司	160	是	否
胥惠芬	建筑工程技术	学校	160	是	否
马燕	城市轨道交通运营管理	苏州轨道交通运 营分公司	168	否	否
祝家耀	城市轨道交通车辆应用技术	苏州轨道交通运 营分公司	168	是	是
马婷婷	城市轨道交通运营管理	苏州轨道交通运 营分公司	168	是	是
黄行	城市轨道交通车辆应用技术	苏州轨道交通运 营分公司	168	是	是
王德国	城市轨道交通机电技术	苏州胥才培训学 校	192	是	是

教师姓名	任课专业	工作单位	本学年 授课 课时	是否具有中 级以上职称	是否具有技 师以上职业 资格
丁云波	城市轨道交通机电技术	苏州民生 培训中心	192	是	是
陈晔	城市轨道交通运营管理	苏州轨道交通 运营分公司	168	是	是
李克亮	城市轨道交通车辆应用技术	苏州轨道交通 运营分公司	168	是	是
胡春燕	关务与外贸服务	苏州智帆新创管 理咨询有限公司	80	否	是
张真砚	关务与外贸服务	苏州酒而久之电 子商务有限公司	80	否	是
林文明	关务与外贸服务	博世（中国）	40	否	是
赵鹏飞	现代物流管理	苏州大学	80	是	否
熊伟	现代物流管理	苏州大学	80	是	是
胡春燕	关务与外贸服务	苏州智帆新创管 理咨询有限公司	80	否	是
张真砚	关务与外贸服务	苏州酒而久之电 子商务有限公司	80	否	是
林文明	关务与外贸服务	博世（中国）	40	否	是
赵鹏飞	现代物流管理	苏州大学	40	是	否
熊伟	现代物流管理	苏州大学	40	是	是
陈凯	体育	自由职业	360	否	否
陈燕	语文	自由职业	120	是	否
范天正	体育	自由职业	340	否	否
范冶	英语	自由职业	240	否	否
李永成	数学	自由职业	320	是	否
彭群	思政	苏大研究生	240	否	否
沈嘉杰	英语	自由职业	160	否	否
孙良安	思政	自由职业	440	否	否
唐光姣	思政	苏大研究生	200	否	否
王少贤	体育	苏大研究生	240	否	否

教师姓名	任课专业	工作单位	本学年 授课 课时	是否具有中 级以上职称	是否具有技 师以上职业 资格
王玉洁	数学	自由职业	320	否	否
闫琪	体育	苏大研究生	160	否	否
杨琪	数学	退休教师	240	是	否
余惠群	英语	自由职业	320	是	否
咎慧	英语	自由职业	320	是	否
张萍利	数学	自由职业	400	是	否
张青霞	英语	退休教师	160	是	否
张远英	思政	苏大研究生	320	否	否
陈振杰	数学	苏大研究生	320	否	否
贾君兰	英语	苏大研究生	160	否	否
高瑞	物理	苏大研究生	160	否	否
彭群	思政	苏大研究生	240	否	否
王培贞	工程造价	苏科大	160	否	否
吴爱萍	工程造价	退休	240	否	否

说明：

● “兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在 160 课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计

● 本表填报申请本学年的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格中注明。

表 9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况

专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
建筑室内设计	是	是	5	21%	3	60%	9%
环境艺术设计	是	是	4	21%	3	75%	23%
展示艺术设计	无	是	1	25%	1	100%	11%
建筑工程技术	是	是	5	20.0%	3	60%	20%
市政工程技术	是	是	3	23%	3	100%	20%
建筑智能化工程技术	是	是	3	23%	3	100%	20%
汽车技术服务与营销	是	是	4	25%	3	75%	25%
汽车检测与维修技术 (原汽车运用与维修技术)	是	否	1	33.3%	1	100%	30%
新能源汽车检测与维修技术	否	是	8	29.6%	6	75%	22%
汽车智能技术	否	是	1	33.3%	1	100%	25%
汽车制造与试验技术 (原汽车检测与维修技术)	是	是	8	29.6%	5	62.50%	22%
城市轨道交通车辆应用技术	是	是	3	27.3%	3	100%	24.00%
城市轨道交通机电技术	否	是	2	22.2%	2	100%	15.38%
城市轨道交通运营管理	是	是	3	23.1%	2	66.67%	22.22%
关务与外贸服务	是	是	2	16.7%	0	0%	4.18%
现代物流管理	是	是	3	20%	2	66.67%	3.35%
工程造价	是	是	2	3%	0	0%	8%
建设工程管理	否	是	0	0	0	0%	0
合计	共有兼职教师 58 人，占全校专任教师比例为 15.6%，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例为 69%，兼职教师承担专业课程教学占专业课总学时比例为 17%。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 2017 年—2021 年招生计划一览表	招生计划	2017.05	招就处
02. 2017 年录取情况统计表	录取情况	2017.09	招就处
03. 2018 年录取情况统计表	录取情况	2018.09	招就处
04. 2019 年录取情况统计表	录取情况	2019.09	招就处
05. 2020 年录取情况统计表	录取情况	2020.09	招就处
06. 2021 年录取情况统计表	录取情况	2021.09	招就处
07. 学校组织机构	组织机构	2021.09	校长办公室
08. 教师信息一览表	教师	2021.09	教务处
09. 班主任情况一览表	班主任	2021.09	学工处
10. 学生辅导员名单	名单	2021.09	学工处
11. 教师分组表	教师	2021.09	教务处
12. 教研室设置一览表	教研室	2021.09	教务处
13. 教研室分组情况表	教研室	2021.09	教务处
14. 双师型教师统计表	双师型	2021.09	教务处
15. 学校合同外聘教师管理补充条例	外聘教师	2021.09	教务处
16. 外聘教师信息一览表	外聘教师	2021.05	教务处
17. 各专业教学进程表汇编	教学进程	2021.09	教务处
18. 近三年授课情况表	授课情况	2021.09	教务处
19. 建筑系 2122-1 学期总课表	总课表	2021.09	教务处
20. 工管系 2122-1 学期总课表	总课表	2021.09	教务处
21. 环艺系 2122-1 学期总课表	总课表	2021.09	教务处
22. 汽车系 2122-1 学期总课表	总课表	2021.09	教务处
23. 轨道系 2122-1 学期总课表	总课表	2021.09	教务处
24. 商贸系 2122-1 学期总课表	总课表	2021.09	教务处

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-3 专业成长	14. 教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 健全师资专业发展机制，明确了教师发展的目标要求和成长路径 学校科学规划教师专业发展，制定《师资队伍十四五规划》，保障师资队伍有计划、有目的。学校先后建立了《教师教学工作规范》《教师假期下企业调研实习管理暂行办法》《教师业务进修管理制度》《教师考核管理办法》《教师工作站管理办法》《名师工作室建设与管理办法》《技能大师工作室建设与管理办法》等促进教师队伍发展的一系列制度。每年有 98% 以上的教师参加校外各级各类培训；近三年参加省级以上培训的教师数年均 273 人次，投入经费 120 余万元。</p> <p>2. 搭建双师培养三级平台，保障了师资建设的结构合理和梯度成长 学校依托校内外资源，建立师资培养“双导师”制度，搭建“名师锤炼、骨干提升、青年培养”三个成长平台，通过“企业大师工作室+教学名师工作室”培育名师锻造名师，通过“技术攻关共同体+教学改革共同体”促进骨干教师专业提升，通过“教师工作站+企业工作站”推动全体教师实践能力提高。学校现有省级优秀教师教学创新团队 1 个、名师工作室 2 个、333 高层次人才 3 人、职教领军人才 3 人、青蓝工程培养对象 2 人，市级名师工作室 3 个、名师共同体 1 个、领军人才 2 人、名教师 1 人、大市级学科带头人 12 人，市区级学科带头人 15 人。校内成立了 15 个名师工作室和 5 个技能大师工作室。</p> <p>3. 开展多维度绩效评价，促进了教师团队的能力提升和成果转化 学校实施学校对职能部门量化考核、职能部门对教学系部指标考核、教学系部对教师质量考核的三级目标考核制度，考核结果与部门月度绩效考核、教师教学质量评优、职称晋升挂钩。以技能大赛、教学能力大赛、创新创业大赛为平台，提升教学团队的业务能力和专业能力。近三年，我校教师在省级以上技能大赛中获一等奖 12 个、二等奖 19 个、三等奖 16 个，在省级以上教学大赛中获一等奖 13 个、二等奖 20 个、三等奖 20 个，获省级荣誉称号 18 人次，市级荣誉称号 66 人次，教师完成市级以上课题 36 项，申请专利授权 18 项，受理 8 项。近五年，获得省级以上教学成果奖 4 项。有 1 人获省级创新创业优秀指导老师，2 人获市级创新创业先进个人。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 高水平的专业教学团队偏少，师资队伍类型结构不合理。国家级教学名师、高水平的专业带头人偏少，师资队伍偏年轻化，企业工作经验不足。</p> <p>2. 教育教学工作量偏大，教师自我提升的动力不足。学校专业课程师资数量不足，教学及业务性的工作量普遍偏大，教师用于自我提升的精力不够，阻碍了教师的个人成长。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 实施专兼职教师扩容计划，优化师资梯队结构。建立校企人员双向交流协作共同体，以项目为导向，建立兼职专家、外聘专家工作机制，完善校内教师教学团队管理办法，创新团队工作机制和激励机制，坚持“内培为主、外引为辅”的师资队伍建设方针，分阶段培养学科带头人、教学名师。</p> <p>2. 推进课堂教学改革，提高课堂教学效应。聚焦有效课堂，推广项目化课程开发，实行动向教学，构建以学生自主学习为中心课堂，发挥学生自主，教师主导作用，优化课堂生态，释放教师教学工作压力。</p>		

(2) 基础数据

表 1: 近五年市级及以上名师工作室或教师教学创新团队情况

团队名称	级别 (市/省/国家)	获批 时间	面向专业	团队负责 人姓名
谢永东致能汽车运用与维修工作室	省部级	2017.07	汽车工程	谢永东
裴元生筑居名师工作室	省部级	2018.07	环境艺术	裴元生
王毅芳建筑 CAD 工作室	市县级	2015.11	建筑工程	王毅芳
占百春新能源汽车工作室	市县级	2015.11	汽车工程	占百春
冯均州工程造价名师工作室	市县级	2020.12	工程管理	冯均州
汽车检测与维修技术教学团队	省部级	2020.12	汽车工程	谢永东
工程测量教学团队	市县级	2016.09	建筑工程	黄建国
合计	共有 <u>7</u> 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

表 2: 近五年“双师型”教师培养及企业实践基地

专业或专业群名称	合作企业	年培训教师或接 受教师实践人数	建立时间
工程造价专业群	中亿丰建设集团股份 有限公司	5-10 人	2017.12
建筑室内设计专业群	苏州道舍装饰工程有 限公司	6	2020.08
建筑室内设计专业群	名人装饰有限公司	2	2020.08
建筑室内设计专业群	江苏环景园林有限公 司	1	2020.08
建筑室内设计专业群	苏州腾大传媒有限公 司	1	2020.08
建筑室内设计专业群	苏州市帆客装饰工程 有限公司	2	2020.08
建筑室内设计专业群	苏州海德睿装饰工程 有限公司	2	2020.08
建筑室内设计专业群	苏州工业园区翰墨室 内建筑设计有限公司	1	2020.08
建筑室内设计专业群	苏州市可澄文化传播 有限公司	1	2020.08
汽车检测与维修技术专业群	苏州华成集团	6	2012
汽车检测与维修技术专业群	途虎工厂店	4	2020
汽车检测与维修技术专业群	苏州北京现代 4S 店	3	2009
汽车检测与维修技术专业群	苏州一汽丰田 4S 店	4	2009

专业或专业群名称	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	建立时间
城市轨道交通车辆技术	苏州市轨道交通集团有限公司	8	2016.05
	郑州捷安高科股份有限公司	8	2014.10
城市轨道交通机电技术	苏州市轨道交通集团有限公司	7	2016.05
	郑州捷安高科股份有限公司	7	2014.10
城市轨道交通运营管理	苏州市轨道交通集团有限公司	10	2016.05
	郑州捷安高科股份有限公司	10	2014.10
建筑工程技术	苏州建鑫建设集团有限公司	10	2013.01
	苏州中亿丰建设集团股份有限公司	20	2018.03
	苏州市东吴物业管理有限公司	10	2021.03
合计	学校共有 22 个“双师型”教师培养及企业实践基地		

表 3：近五年教师培训与顶岗实践

新入职教师培训时长（学时）	新入职教师前两年企业实践时长（月）	专业教师每年企业实践时长（月）	专业教师每五年企业实践时长（月）	教师五年内参加培训时长（学时）	教师五年内参加县级以上培训时长（学时）
40	2	1	5	259967	118370
本年度专任教师基本工资总额（万元）	7976.92	本年度专任教师培训经费总额（万元）	27.26	本年度培训经费占专任教师基本工资总额比例	0.34%

近三年教师参加省级及以上培训情况统计表

教师姓名	参培项目名称	培训地点	培训时间	培训内容
郝云亮	2019 领军校长（知名校长）能力提升高端研修	江苏理工学院（中职基地）	20	2019 领军校长（知名校长）能力提升高端研修
高崇理	2019 优秀青年教师跟岗访学-数学课程	扬州大学（中职基地）	20	2019 优秀青年教师跟岗访学-数学课程
齐伟	2019 教师企业实践-交通运输类专业	南京交通职业技术学院	40	2019 教师企业实践-交通运输类专业
张洁	2019 英语课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	江苏第二师范学院	7	2019 英语课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修

汤辰祥	2019 公共课课程标准解读专项培训	南京市莫愁中等专业学校	1	2019 公共课课程标准解读专项培训
孙燕	2019 公共课课程标准解读专项培训	南京市莫愁中等专业学校	1	2019 公共课课程标准解读专项培训
张萍实	2019 语文课骨干教师教育教学能力提升培训	江苏理工学院 (中职基地)	9	2019 语文课骨干教师教育教学能力提升培训
吕翼峰	2019 交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训	南京交通职业技术学院	9	2019 交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训
朱良生	2019 交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训	南京交通职业技术学院	9	2019 交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训
邹文华	2019 职业学校学生心理咨询与干预专题培训	南京晓庄学院	8	2019 职业学校学生心理咨询与干预专题培训
王梦笛	2019 技能大赛教练培训-建筑装饰技能	无锡汽车工程中等专业学校	8	2019 技能大赛教练培训-建筑装饰技能
吴雨琦	2019 技能大赛教练培训-建筑装饰技能	无锡汽车工程中等专业学校	8	2019 技能大赛教练培训-建筑装饰技能
仲启龙	2019 技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试	南京高等职业技术学校	8	2019 技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试
许文杰	2019 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修	南京工业职业技术学院	8	2019 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修
宗寒	2019 技能大赛教练培训-汽车机电维修	无锡汽车工程中等专业学校	8	2019 技能大赛教练培训-汽车机电维修
赵云枫	2019 技能大赛教练培训-汽车营销	南京金陵高等职业技术学校	8	2019 技能大赛教练培训-汽车营销
邢倩荷	新教师职业素养与能力提升培训	健雄职业技术学院	7	新教师职业素养与能力提升培训
陆茜	2019 职业学校教师发展部门(中心)负责人能力提升培训	南京金陵高等职业技术学校	7	2019 职业学校教师发展部门(中心)负责人能力提升培训
孔祥睿	2019 职业学校创新教育(竞赛)及指导能力提升培训	无锡商业职业技术学院 (中职基地)	7	2019 职业学校创新教育(竞赛)及指导能力提升培训
崔爱国	2019 职业学校智慧校园建设负责人管理能力提升培训	常熟理工学院 (中职基地)	3	2019 职业学校智慧校园建设负责人管理能力提升培训
潘澍	2019 五年制高职课堂教学质量提升培训	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	7	2019 五年制高职课堂教学质量提升培训
冯腾	2019 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	7	2019 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训

郝云亮	2020 领军校长（知名校长） 能力提升高端研修	江苏理工学院 （中职基地）	20	2020 领军校长（知名校长） 能力提升高端研修
赵云枫	2020 紧缺领域教师技术技能 传承创新研修-交通运输类 专业	南京交通职业 技术学院	28	2020 紧缺领域教师技术技能 传承创新研修-交通运输 类专业
欧阳仁蓉	2020 优秀青年教师跟岗访学 -数学课程	扬州大学 （中职基地）	28	2020 优秀青年教师跟岗访 学-数学课程
郑诚	2020 职业学校教师企业实践 -交通运输类专业	苏州工业园区职业 技术学院基地	60	2020 职业学校教师企业实 践-交通运输类专业
刘元	2020 职业学校教师企业实践 -交通运输类专业	苏州工业园区职业 技术学院基地	60	2020 职业学校教师企业实 践-交通运输类专业
宗寒	2020 职业学校教师企业实践 -交通运输类专业	苏州工业园区职业 技术学院基地	60	2020 职业学校教师企业实 践-交通运输类专业
邴益	2020 职业学校教师企业实践 -交通运输类专业	苏州工业园区职业 技术学院基地	60	2020 职业学校教师企业实 践-交通运输类专业
杨军	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-建筑信息模型 （BIM）	江苏建筑职业 技术学院	5	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-建筑信息模型 （BIM）
沈瑜兰	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-建筑信息模型 （BIM）	江苏建筑职业 技术学院	5	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-建筑信息模型 （BIM）
葛辉	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-建筑信息模型 （BIM）	江苏建筑职业 技术学院	5	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-建筑信息模型 （BIM）
朱敏	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-建筑信息模型 （BIM）	江苏建筑职业 技术学院	5	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-建筑信息模型 （BIM）
朱帅	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-建筑信息模型 （BIM）	江苏建筑职业 技术学院	5	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-建筑信息模型 （BIM）
严志峰	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-汽车运用与维修 （含智能新能源汽车）	南京交通职业 技术学院	5	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-汽车运用与维修 （含智能新能源汽车）
花建新	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-汽车运用与维修 （含智能新能源汽车）	南京交通职业 技术学院	5	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-汽车运用与维修 （含智能新能源汽车）
郭有瑞	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-汽车运用与维修 （含智能新能源汽车）	南京交通职业 技术学院	5	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-汽车运用与维修 （含智能新能源汽车）
许文杰	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-汽车运用与维修 （含智能新能源汽车）	南京交通职业 技术学院	5	20201+X 证书制度试点院校 教师培训-汽车运用与维修 （含智能新能源汽车）
裴元生	2020 省级名师工作室主持人 能力提升高端研修	南京工业职业 技术学院	4	2020 省级名师工作室主持 人能力提升高端研修
潘滢	2020 职业教育正高级后备教 师教科研能力高端研修	常州工学院	10	2020 职业教育正高级后备 教师教科研能力高端研修

周一平	2020 英语课骨干教师教育教学能力提升培训	江苏第二师范学院	9	2020 英语课骨干教师教育教学能力提升培训
邹文华	2020 职业学校青少年心理及突发事件应急能力提升培训	扬州大学 (中职基地)	8	2020 职业学校青少年心理及突发事件应急能力提升培训
陈瑶	2020 交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训	南京交通职业技术学院	9	2020 交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训
吴璇	2020 交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训	南京交通职业技术学院	9	2020 交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训
童结红	2020 技能大赛教练培训-现代物流综合作业	淮安中等专业学校	8	2020 技能大赛教练培训-现代物流综合作业
陈文娇	2020 技能大赛教练培训-工程测量	江苏城乡建设职业学院	8	2020 技能大赛教练培训-工程测量
黄甜	2020 技能大赛教练培训-工程测量	江苏城乡建设职业学院	8	2020 技能大赛教练培训-工程测量
严志峰	2020 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修	南京工业职业技术学院	8	2020 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修
曾慧颖	2020 技能大赛教练培训-建筑装饰技能	淮阴商业学校 (中职基地)	8	2020 技能大赛教练培训-建筑装饰技能
夏浦杰	2020 技能大赛教练培训-汽车机电维修	无锡汽车工程学校 (中职基地)	8	2020 技能大赛教练培训-汽车机电维修
沈军	2020 技能大赛教练培训-车身修复	无锡汽车工程学校 (中职基地)	8	2020 技能大赛教练培训-车身修复
宗寒	2020 技能大赛教练培训-车身涂装	无锡汽车工程学校 (中职基地)	8	2020 技能大赛教练培训-车身涂装
王旭	2020 新教师专业素养与职业资格培训	健雄职业技术学院	8	2020 新教师专业素养与职业资格培训
陈桦	2020 职业学校学生社团指导教师能力提升培训	南京金陵高等 职业技术学校	7	2020 职业学校学生社团指导教师能力提升培训
徐蕾	2020 职业学校创业教育(竞赛)及指导能力提升培训	江苏旅游职业学院	7	2020 职业学校创业教育(竞赛)及指导能力提升培训
谢永东	2020 领航计划学校负责人培训	江苏农林职业技术学院	7	2020 领航计划学校负责人培训
黄建国	2020 五年制高职课堂教学质量提升培训	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	7	2020 五年制高职课堂教学质量提升培训
李燕	2020 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	7	2020 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训
梁勤勤	2020 职业学校师德师风建设专题培训	南通师范高等专科学校	3	2020 职业学校师德师风建设专题培训

吴立新	2020 思政课骨干教师教育教学能力提升培训	南通师范高等专科学校	7	2020 思政课骨干教师教育教学能力提升培训
高秀梅	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	江苏省中职教师培训中心	10	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训
罗玉红	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	江苏省中职教师培训中心	10	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训
胡媛	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	江苏省中职教师培训中心	10	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训
朱小芹	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	江苏省中职教师培训中心	10	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训
陈小雁	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	江苏省中职教师培训中心	10	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训
夏孟丽	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	江苏省中职教师培训中心	10	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训
凌莉萍	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	江苏省中职教师培训中心	10	2020 年度全省中职教师省级网络自选培训
练志兰	2021 课程实施能力提升高级研修-职业教育专业带头人培育对象教科研专项培训	常州工学院	10	2021 课程实施能力提升高级研修-职业教育专业带头人培育对象教科研专项培训
刘庆根	2021 “三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校语文教学能力专题培训	南京师范大学（中职基地）	12	2021 “三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校语文教学能力专题培训
董硕	2021 “1+X”证书种子教师能力提升研修-建筑信息模型（BIM）	江苏建筑职业技术学院	20	2021 “1+X”证书种子教师能力提升研修-建筑信息模型（BIM）
李蒋	2021 职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训	延安学习书院	7	2021 职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训
孙书娟	2021 职业学校师德师风建设专题培训	北京师范大学	3	2021 职业学校师德师风建设专题培训
欧阳仁蓉	2021 教师课程思政教学能力提升培训	北京师范大学	4	2021 教师课程思政教学能力提升培训
许小荣	2021 语文课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	南京师范大学（中职基地）	8	2021 语文课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
王萱	2021 信息技术类（含计算机、网络、机器人）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	江苏理工学院（中职基地）	8	2021 信息技术类（含计算机、网络、机器人）专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修

邵劲锋	2021 英语课骨干教师教育教学能力提升培训	江苏第二师范学院	9	2021 英语课骨干教师教育教学能力提升培训
顾勤丰	2021 信息技术（含计算机、网络、机器人）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	常州信息职业技术学院	9	2021 信息技术（含计算机、网络、机器人）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
朱洪黎	2021 技能大赛教练培训-工程算量（BIM 技术）	南京高等职业技术学院	8	2021 技能大赛教练培训-工程算量（BIM 技术）
高秀梅	2021 技能大赛教练培训-工程算量（BIM 技术）	南京高等职业技术学院	8	2021 技能大赛教练培训-工程算量（BIM 技术）
潘志刚	2021 技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试	南京高等职业技术学院	8	2021 技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试
孙建	2021 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修	南京金陵高等职业技术学院	8	2021 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修
王启蕴	2021 技能大赛教练培训-建筑装饰技能	江苏省淮阴商业学校	8	2021 技能大赛教练培训-建筑装饰技能
王梦笛	2021 技能大赛教练培训-建筑装饰技能	江苏省淮阴商业学校	8	2021 技能大赛教练培训-建筑装饰技能
赵云枫	2021 技能大赛教练培训-汽车服务与维修	无锡汽车工程中等专业学校	8	2021 技能大赛教练培训-汽车服务与维修
王海青	2021 学业水平测试测评员专项培训-建筑工程类	江苏建筑职业技术学院	2	2021 学业水平测试测评员专项培训-建筑工程类
刘萍	2021 学业水平测试测评员专项培训-建筑工程类	江苏建筑职业技术学院	2	2021 学业水平测试测评员专项培训-建筑工程类
张蓉蓉	2021 学业水平测试测评员专项培训-建筑工程类	江苏建筑职业技术学院	2	2021 学业水平测试测评员专项培训-建筑工程类
沈玲宏	2021 学业水平测试测评员专项培训-轨道交通类	南京交通职业技术学院	2	2021 学业水平测试测评员专项培训-轨道交通类
陈瑶	2021 学业水平测试测评员专项培训-轨道交通类	南京交通职业技术学院	2	2021 学业水平测试测评员专项培训-轨道交通类
缪旭	2021 学业水平测试测评员专项培训-轨道交通类	南京交通职业技术学院	2	2021 学业水平测试测评员专项培训-轨道交通类
郭有瑞	2021 学业水平测试测评员专项培训-汽车修理类	南京交通职业技术学院	2	2021 学业水平测试测评员专项培训-汽车修理类

郭有瑞	2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类	南京交通职业技术学院	2	2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类
沈军	2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类	南京交通职业技术学院	2	2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类
俞海方	2021 职业学校后勤工作分管校领导专项培训	南通师范高等专科学校	5	2021 职业学校后勤工作分管校领导专项培训
高杰	2021 职业学校学生社团指导教师能力提升培训	苏州科技大学	7	2021 职业学校学生社团指导教师能力提升培训
姜岳平	2021 职业学校班级管理能力提升培训（班主任）	江苏理工学院（中职基地）	7	2021 职业学校班级管理能力提升培训（班主任）
胡永琪	2021 职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训	南京金陵高等职业技术学校	7	2021 职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训
许颖泉	2021 五年制高职行动导向教学法培训班	江苏联合职业技术学院（中职基地）	5	2021 五年制高职行动导向教学法培训班
俞嘉	2021 五年制高职行动导向教学法培训班	江苏联合职业技术学院（中职基地）	5	2021 五年制高职行动导向教学法培训班
朱帅	2021 五年制高职行动导向教学法培训班	江苏联合职业技术学院（中职基地）	5	2021 五年制高职行动导向教学法培训班
过阳	2021 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	江苏联合职业技术学院（中职基地）	4	2021 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班
范大胜	2021 五年制高职课堂教学质量提升培训	江苏联合职业技术学院（中职基地）	5	2021 五年制高职课堂教学质量提升培训
汪丽丽	2021 五年制高职学生管理干部能力提升培训班	江苏联合职业技术学院（中职基地）	5	2021 五年制高职学生管理干部能力提升培训班

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

表 4：五年制高职专任教师中市级及以上名师

教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别	名师称号	获得时间	认定单位
谢永东	硕士	教授	48	省级	获评江苏省 333 高层次人才	2016.10	江苏省人才工作领导小组办公室
谢永东	硕士	教授	48	省级	省职教领军人才	2013.08	东南大学
占百春	硕士	正高级讲师	49	省级		2016.07	南京大学
谢永东	硕士	教授	48	省级	省级名师工作室	2017.07	江苏省教育厅
裴元生	硕士	教授	45	省级		2018.07	江苏省教育厅
占百春	硕士	正高级讲师	49	市级	2015 年苏州市领军人才	2016.01	苏州市教育局
谢永东	硕士	教授	48	市级	市紧缺人才	2013.09	苏州市教育局
陈鑫	硕士	教授	46	市级	2013 年苏州紧缺人才	2014.02	苏州市教育局
裴元生	硕士	教授	45	市级		2014.02	苏州市教育局
裴元生	硕士	教授	45	市级	2017 年苏州市拔尖人才	2018.01	苏州市教育局
杨芳	硕士	正高级讲师	43	市级	青蓝工程培养对象	2018.06	江苏省联合职业技术学院
裴元生	硕士	教授	45	市级		2021	江苏省联合职业技术学院
占百春	硕士	正高级讲师	49	市级	市级名师工作室	2015.12	苏州市教育局
王毅芳	硕士	高讲	45	市级		2015.12	苏州市教育局
冯均州	学士	副教授	40	市级		2020.12	苏州市教育局
陈鑫	硕士	教授	46	市级	苏州市名教师	2018	苏州市教育局
裴元生	硕士	教授	45	市级	市名师共同体	2018	苏州市教育局
徐君材	硕士	副教授	41	市级	市区学科带头人	2012	苏州市教育局
裴元生	硕士	教授	45	市级		2014	苏州市教育局
杨芳	硕士	正高级讲师	43	市级		2014	苏州市教育局
陈鑫	硕士	教授	46	市级		2016	苏州市教育局

教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别	名师称号	获得时间	认定单位
黄建国	硕士	教授	44	市级		2016	苏州市教育局
冯均州	学士	副教授	40	市级		2016	苏州市教育局
丛俊华	硕士	副教授	50	市级		2018	苏州市教育局
姜敏	硕士	高讲	41	市级		2018	苏州市教育局
俞海方	硕士	副教授	49	市级		2018	苏州市教育局
徐兴振	硕士	副教授	37	市级		2018	苏州市教育局
刘霞	硕士	副教授	36	市级		2020	苏州市教育局
邱斌	硕士	副教授	36	市级		2020	苏州市教育局
李蒋	硕士	讲师	34	市级		2020	苏州市教育局
艾德臻	硕士	高讲	42	市级		2020	苏州市教育局
潘滢	硕士	副教授	51	市级		大市级学科带头人	1999
曾天	无	副教授	56	市级	1999		苏州市教育局
胡永琪	无	高级教师	51	市级	2005		苏州市教育局
占百春	硕士	正高级讲师	49	市级	2012		苏州市教育局
裴元生	硕士	教授	45	市级	2016		苏州市教育局
徐新玉	学士	教授	50	市级	2016		苏州市教育局
谢永东	硕士	教授	48	市级	2016		苏州市教育局
黄建国	硕士	教授	44	市级	2018		苏州市教育局
杨芳	硕士	正高级讲师	43	市级	2018		苏州市教育局
陈鑫	硕士	教授	46	市级	2018		苏州市教育局
俞海方	硕士	副教授	49	市级	2020		苏州市教育局
丛俊华	硕士	副教授	50	市级	2020	苏州市教育局	

教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别	名师称号	获得时间	认定单位
田小农	硕士	副教授	59	市级	专业带头人 (联院)	2006	江苏联合职业技术学院
占百春	硕士	正高级讲师	49	市级		2010	江苏联合职业技术学院
吴小贵	硕士	副教授	49	市级		2012	江苏联合职业技术学院
陈鑫	硕士	教授	46	市级		2012	江苏联合职业技术学院
徐新玉	学士	教授	50	市级		2014	江苏联合职业技术学院
谢永东	硕士	教授	48	市级		2016	江苏联合职业技术学院
裴元生	硕士	教授	45	市级		2018	江苏联合职业技术学院
合计	共有 <u>50</u> 位市级及以上教学名师						

说明：

- “名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师

表 5：近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛、教学大赛获奖情况统计表

姓名	参赛项目	获奖级别	获奖时间
李文广	工程算量	三等奖	2019
葛辉	建筑 CAD	一等奖	2019
王启蕴	建筑装饰技能（团体 1）	三等奖	2019
曾慧颖	建筑装饰技能（团体 1）	三等奖	2019
赵坚	建筑设备安装与调控（团体 1）	三等奖	2019
仲启龙	建筑设备安装与调控（团体 1）	三等奖	2019
花建新	汽车机电维修	一等奖	2019
王东	汽车机电维修	一等奖	2019
凌莉萍	汽车营销	二等奖	2019
赵云枫	汽车营销	二等奖	2019
夏浦杰	车身修复	一等奖	2019
戚猛	车身修复	二等奖	2019
吕翼峰	车身涂装	一等奖	2019
黄慧喜	车身涂装	一等奖	2019
程萌	艺术设计（环艺）	二等奖	2019
杨军	建筑 CAD	三等奖	2020
陈文娇	工程测量	三等奖	2020
黄建国	工程测量	三等奖	2020
李文广	工程算量（BIM 技术）	二等奖	2020
沈瑜兰	工程算量（BIM 技术）	一等奖	2020
程萌	艺术设计（环艺组）	二等奖	2020
王鑫	艺术设计（环艺组）	二等奖	2020
曾慧颖	建筑装饰技能	二等奖	2020
李东屿	建筑装饰技能	二等奖	2020
宗寒	汽车机电维修	三等奖	2020
赵月月	汽车机电维修	三等奖	2020
周奇丰	车身修复（钣金）	三等奖	2020
戚猛	车身修复（钣金）	三等奖	2020
夏浦杰	车身涂装（涂漆）	二等奖	2020
桑兆伟	车身涂装（涂漆）	二等奖	2020
赵云枫	汽车营销	二等奖	2020
凌莉萍	汽车营销	一等奖	2020
黄慧喜	新能源汽车检测与维修	三等奖	2020
王东	新能源汽车检测与维修	三等奖	2020
曾慧颖	室内装饰设计	一等奖	2020
张蓉蓉	工程测量	三等奖	2021
曾慧颖	建筑装饰技能	二等奖	2021
李东屿	建筑装饰技能	二等奖	2021
赵仕钗	工程算量（BIM 技术）	一等奖	2021
肖丽	工程算量（BIM 技术）	三等奖	2021

姓名	参赛项目	获奖级别	获奖时间
赵云枫	汽车服务与维修（配件与服务）	一等奖	2021
邹惠萍	汽车服务与维修（配件与服务）	二等奖	2021
孙建	汽车服务与维修（汽车技术）	一等奖	2021
戚猛	汽车服务与维修（车身修复）	二等奖	2021
王东	汽车服务与维修（车身修复）	二等奖	2021
周奇丰	汽车服务与维修（车身修复）	二等奖	2021
桑兆伟	汽车服务与维修（车身修复）	二等奖	2021
祁文田	江苏省高等学校微课教学比赛	二等奖	2020
孙康			2020
顾朦	江苏省高等学校微课教学比赛	二等奖	2020
张静			2020
许松	江苏省职业院校教学大赛	一等奖	2021
过阳			2021
杨晶晶			2021
谭湘赟	江苏省职业院校教学大赛	一等奖	2021
吴雨琦			2021
程萌			2021
张静	江苏省职业院校教学大赛	一等奖	2021
顾朦			2021
曾慧颖			2021
朱小芹	江苏省职业院校教学大赛	一等奖	2021
艾德臻			2021
孔祥睿			2021
刘亚军	江苏省职业院校教学大赛	二等奖	2021
俞海方			2021
董健			2021
储亚婷	江苏省职业院校教学大赛	三等奖	2021
花建新			2021
赵云枫			2021
徐兴振			2021
郭静	江苏省职业院校教学大赛	三等奖	2021
王艳			2021
董美曾			2021
王莹莹			2021
祁文田	江苏省职业院校教学大赛	三等奖	2021
田峰			2021
朱红梅			2021
李玮			2021
合计	近三年在省级及以上技能大赛中获奖的五年制教师共 47 人次 近三年在省级及以上教学大赛获奖的教师共 31 人次		

说明：

- 本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- “近三年”指含本学年的近三学年

表 6: 近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题

论文名称	教师姓名	发表期刊	期刊级别	发表时间
《三角函数问题中常见错误分析及其应对策略》	董朝霞	数学学习与研究	省级	2020.09
法纪是仗义与盲目仗义的一面墙	朱帅	青海教育	省级	2020.11
《建筑工程计量与计价》课程教学现状	赵仕钗	建筑工程技术与设计	省级	2020.09
高职建筑类专业群共享课程混合式教学式的探索_以建筑力学课程为例	张英	湖北开放职业学院学报	省级	2020.09
慕课背景下高职景观设计课程教学改革探究	王梦笛	美术教育研究	省级	2020.12
新世纪下高职英语教学面临的问题与结局对策	陈静	佳木斯学院学报	省级	2020.10
三相异步电动机正反转控制回路分析	程焰钢	建筑工程技术与设计	省级	2020.09
电动机启动的控制电路分析	程焰钢	建筑工程技术与设计	省级	2020.09
工匠精神融入高职校思想政治课中的路径选择——以《职业道德与法律》为例	冯腾	文科爱好者	省级	2020.10
基于 ARM 的永磁同步伺服电机驱动控制系统设计	吴璇	机电信息	省级	2020.09
基于问题驱动的数学教学研究——“两角和与差的正弦公式”教学设计	石浏	学科教研	省级	2020.10
基于弗兰德互动系统个案研究——针对中职学生	周奇丰	汽车实用技术	省级	2020.11
配件出库管理教学设计	周奇丰	汽车维护与修理	省级	2020.09
视觉识别在自动驾驶汽车中的应用	周奇丰	汽车实用技术	省级	2020.11
汽车新技术 新材料 新工艺与汽车维修技术发展	翁维雅	汽车实用技术	省级	2020.10
智慧教室环境下汽车教学课堂师生互动策略及其效用研究	姜岳平	汽车实用技术	省级	2020.10
浅谈如何培养新能源汽车维修人才	梁勤勤	汽车实用技术	省级	2020.12

论文名称	教师姓名	发表期刊	期刊级别	发表时间
汽车电控新技术的发展及其对维修行业的影响	齐伟	汽车实用技术	省级	2020.12
双离合变速器 DSG 教学设计	戚猛	汽车维护与修理	省级	2020.11
气体保护焊机气流堵塞故障检修	郭有瑞	汽车维护与修理	省级	2020.11
数据导向下的职业院校智慧校园顶层设计思路	胡骏	电脑知识与技术	省级	2020.10
汽车维修行业应对新能源汽车时代策略	吴玉兰	汽车实用技术	省级	2020.09
职业院校在线教学优化策略	崔爱国	电脑知识与技术	省级	2020.10
中职语文阅读教学中关于“对话”的实践与反思	张萍实	课外语文	省级	2020.09
电子诊断技术在汽车维修中的应用	陶建雪	汽车实用技术	省级	2020.09
数字化教学资源在高职计算机应用基础教学中的应用研究——以“利用 EXCEL 大数据分析江苏省新型冠状病毒感染的	王萱	消费导刊	省级	2020.12
基于实训基地建设职业体验中心发展探索	许颖泉	大众标准化	省级	2020.09
从汽车实训教学环节入手实现智慧教室师生有效互动	邹惠萍	汽车实用技术	省级	2020.10
BIM 技术在住宅建筑设计中的应用研究	张啸	居舍	省级	2020.10
迈腾 B8L 车发动机无法起动	徐君材	汽车维护与修理	省级	2020.09
路基冻胀对 CRTSIII 型板式无砟轨道受力和变形的影响研究	徐新玉	铁道标准设计	省级	2020.11
苏州古典园林留园的建筑装饰纹样艺术特征研究_	裴元生	美术教育研究	省级	2020.12
1+X 证书制度下工程造价专业人才培养实践研究——以苏州建设交通高等职业技术学校为例	冯均州	江苏教育研究	省级	2020.10

论文名称	教师姓名	发表期刊	期刊级别	发表时间
校企合作背景下高职室内设计专业课程多维联动教学改革初探	陈桦	魅力中国	省级	2020.11
基于江南地域文化的职业学校文化创意产品设计探析	陈桦	美术教育研究	省级	2021.02
高职院校物流管理专业绿色技能开发研究	祁文田	中国储运	省级	2020.11
地中海风格元素在室内设计中之应用	武德芳	建筑工程技术与设计	省级	2020.12
基于项目驱动法的教学改革研究—以高职院校室内设计专业《快题设计》课程为例	王启蕴	建筑工程技术与设计	省级	2020.11
基于“现代学徒制”的工作室模式探究	王启蕴	建材与装饰	省级	2020.11
中国传统纹样在室内的运用分析	王鑫	艺术品鉴	省级	2020.12
高职汽车运用与维修专业的实践教学	翁荣伟	汽车实用技术	省级	2020.11
数字贸易时代小微跨境电商企业竞争力提升路径	郭静	对外经贸	省级	2020.11
中华优秀传统文化对职业院校班级文化建设的影响研究	钱方伟	现代职业教育	省级	2020.10
教育信息化背景下五年制高职师生学习共同体评价体系的构建与实践	郭静	对外经贸	省级	2020.12
高职体育教学中导入思想政治教育的方法及策略探寻	刘亚军	当代体育科技	省级	2020.10
沃尔沃 XC90 车偶发无法启动故障	许文杰	汽车维护与修理	省级	2020.12
高压互锁电路故障导致吉利 EV450 车无法上电	许文杰	汽车维护与修理	省级	2020.12
CDIO 理念下的高职《住宅空间设计》课程教学改革初探	吴雨琦	建材发展导向	省级	2020.10
浅析高职《建筑装饰构造》课程项目式教学改革	吴雨琦	建材与装饰	省级	2020.11
激光冲击处理诱导 AZ91D 镁合金表面纳米化	黄晶晶	环球市场	省级	2020.11
AZ91D 镁合金表面纳米晶的热稳定性能研究	黄晶晶	科技风	省级	2021.05

论文名称	教师姓名	发表期刊	期刊级别	发表时间
汽车前照灯故障诊断与排除 教学设计	储亚婷	汽车维护与修理	省级	2020.11
浅谈新能源汽车动力电池应用 现状与发展	孙建	汽车实用技术	省级	2020.09
高职别墅空间设计课程线上 教学实施与反思	许松	大观. 美术与设计	省级	2020.10
行动导向教学在高职室内设计 专业课程改革的 必要性	许松	大观. 美术与设计	省级	2020.11
“教学做合一”在五年制高职 《3ds max》课程教学中的 探索与实践	许松	现代职业教育	省级	2021.01
徠卡测量机器人与 BIM 数据 融合及施工运用	练志兰	中国建材科技	省级	2020.10
基于 Flexsim 的《配送》课 程教学诊断与改进	胡媛	物流工程与管理	省级	2020.12
职业院校工匠精神培育与 传统技艺传承融合发展的 问题及对策	刘庆根	职教通讯	省级	2020.11
中国传统文化元素在现代室内 设计中的应用	张静	《居舍》	省级	2020.09
浅析岗位模拟教学法在高职 物流管理专业应用中存在的 问题及对策	李卫华	对外经贸	省级	2020.11
浅析新能源汽车服务营销人 才的培养	赵云枫	汽车维护与修理	省级	2020.12
CDIO 模式下的高职室内设计 专业课程教学实践改革	张静	科教文汇	省级	2020.12
浅析江南地区水体景观植物 的色彩搭配方式	顾朦	明日风尚	省级	2020.09
高职学生在线自主学习能 力培养策略	顾朦	传播力研究	省级	2020.12
以班主任管理为视角下的高 职学生的自主学习探究	顾朦	新教育时代	省级	2020.12
建筑工程框架结构施工技术 探讨	董庆	建筑技术开发	省级	2020.09
SMC 工艺在湖底明挖隧道基 坑工程中的应用研究	董庆	绿色环保建材	省级	2020.12

论文名称	教师姓名	发表期刊	期刊级别	发表时间
新能源电动汽车高压系统断电测试的教学设计	钱若愚	汽车维护与修理	省级	2020.12
中职语文写作情境教学探究	汤辰祥	现代职业教育	省级	2020.10
基于语文核心素养的职教地域文化资源需求研究——以苏州地区为例	汤辰祥	课外语文	省级	2020-.10
双师型教师“三级平台”培养体系的构建与实践	谢永东	职教通讯	省级	2020.11
现代学徒制背景下行动导向六步教学法的探索与思考——以《城市轨道交通票务管理》课程为例	孔祥睿	广东交通职业技术学院学报	省级	2020.12
动荷载作用下含基层裂缝沥青路面有限元分析	葛辉	成都大学学报(自然科学版)	省级	2020.12
计算机网络安全中的防火墙技术的有效应用	顾勤丰	电子技术与软件工程	省级	2021.01
基于核心技能的钢结构深化设计岗位人才培养研究	张莉	绿色环保建材	省级	2021.03
某基坑局部塌方原因分析及处理方案	张莉	建材发展导向	省级	2021.04
钢结构深化设计人才岗位能力需求	张莉	四川建材	省级	2021.08
深度学习视角下的高职教学设计策略研究	吴雨琦	青春岁月	省级	2021.02
时间敏感网络(TSN)及无线TSN技术研究	李英	数字通信世界	省级	2021.06
苏州高职院校物流管理专业试点现代学徒制的反思	李卫华	对外经贸	省级	2021.05
BIM技术在建筑工程质量管理中的应用	丛俊华	四川建材	省级	2021.06
拼图阅读教学法在高职英语阅读教学中的应用研究	曹兆银	海外英语	省级	2020.10
合计	当年在省级及以上刊物上发表论文共 83 篇			

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 7：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题

课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
职业学校精品学生社团建设探索研究-以建筑专业为例	王维	省级	江苏省职业技术教育学会	2019.07
城轨车辆制动系统仿真设计开发	徐新玉	省级	南京铁信科技股份有限公司(委托单位)	2018.12
基于活动课程传承与发展中华优秀传统文化的实践研究	刘庆根	省级	江苏省职业技术教育学会	2020.12
中华龙狮传统文化在职业学校的传承实践研究--以苏州建设交通高等职业技术学校为例	戎成	省级	江苏省职业技术教育学会	2020.12
面向智慧校园的职业院校学习环境建设研究	潘澔	省级	江苏省职业技术教育学会	2020.12
职业院校专业文化育人的研究与实践	谢永东	国家级	中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会	2020.07
合计	近三年完成省级及以上课题共 <u>6</u> 项			

说明：本表填报当学年的办学数据，“近三年”指含当学年的近三学年

表 8：近三年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖

成果名称	参与教师	颁发单位	获奖级别	获奖时间
中职汽车专业“三面并建、五域融合”专业文化育人模式的探索与实践	杨建良、谢永东、徐展、徐兴振、李蒋	教育部	二等奖	2018.12
合计	近三年获得省级及以上教学成果奖共 <u>1</u> 项			

说明：本表填报当学年的办学数据，“近三年”指含当学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 十三五师资队伍建设规划	十三五规划	2016. 04	校长办公室
02. 师资队伍建设十四五发展规划	十四五规划	2021. 05	校长办公室
03. 名师工作室汇总表	名师工作室	2021. 09	教务处
04. 2021 年第一批技能大师工作室汇总表	技能大师 工作室	2021. 01	教务处
05. 2020 年省中等职业教育教师教学创新团队	创新团队	2020. 12	教务处
06. 市级以上名师汇总表	名师	2021. 09	教务处
07. 骨干教师统计表	骨干教师	2021. 09	教务处
08. 校本研修课时认定管理规定	校本研修	2018. 06	教务处
09. 近三年校本研修计划和总结	校本研修	2021. 03	教务处
10. 2018 年学时验证汇总表	继续教育	2019. 03	教务处
11. 2019 年学时验证汇总表	继续教育	2020. 03	教务处
12. 2020 年学时验证汇总表	继续教育	2021. 03	教务处
13. 教师企业实践基地汇总表	实践基地	2021. 09	教务处
14. 2019 年教师继续教育培训一览表	继续教育	2019. 12	教务处
15. 2020 年教师继续教育培训一览表	继续教育	2020. 12	教务处
16. 2021 年教师继续教育培训一览表	继续教育	2021. 11	教务处
17. 2019 年培训费	培训费	2019. 12	财务处
18. 2020 年培训费	培训费	2020. 12	财务处
19. 2021 年培训费	培训费	2021. 11	财务处
20. 教师教学质量考核办法	考核办法	2018. 06	教务处
21. 教学质量考核办法补充通知	考核办法	2018. 09	教务处
22. 外聘教师管理办法	管理办法	2018. 01	教务处
23. 合同外聘教师管理补充条例	管理办法	2021. 05	教务处
24. 科研课题汇总表	课题	2020. 12	科研处
25. 论文发表一览表	论文	2020. 12	科研处
26. 教学成果奖列表	教学成果	2020. 12	科研处
27. 关于实施新入职教师导师制规定	新教师导师	2018. 09	教务处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
28. 关于建立“企业工作站”、“教师工作站”的通知	两站	2012. 10	教务处
29. 教师工作站管理办法（2020 修订）	教师工作站	2020. 12	教务处
30. 教师下企业调研实习管理办法	下企业	2018. 11	教务处
31. 名师工作室建设管理办法	名师工作室	2017. 11	教务处
32. 技能大师工作室建设与管理办法	技能大师 工作室	2020. 12	教务处
33. 2018 年江苏省技能大赛获奖名单	技能大赛	2018. 09	教务处
34. 2019 年江苏省江苏省技能大赛获奖名单	技能大赛	2019. 09	教务处
35. 2020 年江苏省高职赛技能大赛获奖名单	技能大赛	2020. 09	教务处
36. 2020 年江苏省中职赛技能大赛获奖名单	技能大赛	2020. 09	教务处
37. 2020 年江苏省教学大赛获奖名单	教学大赛	2020. 07	教务处
38. 2021 年江苏省教学大赛获奖名单	教学大赛	2021. 07	教务处
39. 学校参与职教集团情况一览表	服务行业	2019. 10	教务处
40. 学校参与行业协会情况一览表	服务行业	2019. 12	教务处
41. 苏州捷维公司聘书	服务行业	2013. 07	汽车工程系
42. 关于各支部委员会换届选举结果的批复	支部建设	2021. 10	党委办公室
43. 教师党员队伍学习情况	支部建设	2021. 11	党委办公室

（五）学生发展

5-1 综合素养

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15. 坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 打造“砣心同行”德育品牌，统领了学校育人目标 学校提出了“让每一个学生成为幸福的现代建设交通人”的德育总目标，确立以知行为核心的“砣心同行”德育理念，“砣心”即基础实、动力足，培养有尊严的人，成为幸福职业人；同行即方向明、路子正，培养有底线的人，成为现代职业人”。设计了基于精神成人、职业成人、行动成人的“导向、定向、去向”分段式德育方法，形成了“生命、生活、生态”体验式德育内容图谱，协调了“学生、学校、家庭、企业、社会”等五个德育主体。</p> <p>2. 开展“一系一品”系列活动，助推了学生全面发展 通过创建“一系一品”系列活动，促进六系一部特色发展，打造文化艺术类、体育经济类、专业技能类、社会公益类等 85 个学生社团，为学生全面发展提供平台。汽车系省优秀社团致梦 SZT 车队蝉联三届全国大学生巴哈车大赛冠军；市十佳标兵社团致梦兴华舞龙队获省大学生龙狮精英赛 2018 年金奖、2019 年银奖，参加省创新创业竞赛获三等奖。市职业学校标兵社团校龙舟队 2018、2019 连续两年划入中华龙舟大赛的年度总决赛，成绩喜人。商贸系的太极社团参与学生达 388 人；建筑系以“国旗班”社团为载体，开展党史国情教育，激发学生爱党爱国情怀。工管系的“古建数字化保护与传承”项目社团，获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国银奖。市职业学校标兵社团义风志愿者协会获 2020 年苏州市优秀志愿者团队。学生获 2020 年江苏省“最美职校生标兵”1 名，“最美职校生”1 名。</p> <p>3. 建设“能量工坊”活动基地，引导了学生健康成长 学校建有两个“能量工坊”活动基地（心理咨询室），成立了心理健康教育工作领导小组，建立了学生心理危机干预三级预防机制，规范心理危机干预流程，制定了《学校心理健康教育工作章程》《学生心理危机干预实施办法》等文件。每年开展心理健康普测工作，将心理健康教育纳入人才培养方案，开足心理健康必修课，开设《养成好习惯》《提高情商》等近 10 门选修课程。设立心理健康教育专项经费，配备 21 名专兼职教师，培养了一支百余人的心理委员队伍，以心理主题班会、讲座、社团等形式开展心理健康辅导工作，每年服务超 5000 人次。</p> <p>4. 建立“一轴三生四全”积分体系，促进了学生自我管理 学校围绕“砣行”德育品牌，创建“一轴三生四全”积分体系，构建德育学分银行，形成德育学分应用制度，实施学分置换。搭建可视化学生成长平台，通过数据画像记录学生成长过程。构建了校、企、社多元评价主体共同参与的评价机制，开展多元化、自主化形成性的德育评价活动。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 德育与专业的融合度不高，德育活动的专业特色不够明显。部分系部的德育活动还未真正融入到学生专业技能教学等教育教学各个环节，德育活动的开展倾向于文体类活动。</p> <p>2. 德育指标数据关联性不足，德育学分的应用挖掘不够充分。德育指标体系中涉及的参数还未展开深入分析，德育学分的各个模块之间的数据关联性与因果关系还存在盲区。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 探索融合路径，构建有专业特色的德育活动体系。坚持专业引领，德育渗透，探索德育与专业课教学实施过程贯通的有效途径，打造彰显专业特色的德育系列活动。</p> <p>2. 精细数据关联，提升学分的数据内涵和应用价值。全面梳理德育指标体系，深挖数据内涵、来源和应用价值，分析各模块间的耦合关系，提升学分评价的全面性、精准性。</p>		

(2) 基础数据

持证专职心理健康教师数	1 人	心理健康教育教师人数	21 人
心理辅导室个数	2 个	心理辅导室占地面积	380 平方米
校外社会实践活动基地			
基地名称	社会实践活动内容		建立时间
昆山市陆家镇文化体育站	昆山陆家段龙舞非遗传承项目		2019.06
苏州教育博物馆	综合实践课程基地		2017.10
昆山美研中心	德育实践教育基地		2017.05
太湖强制隔离戒毒所	德育实践基地		2019.12
合计	学校共有 <u>4</u> 个校外社会实践活动基地		
市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
开拓者健美操队	2018 年江苏省职业学校第九届啦啦操比赛公开少年甲组套路花球规定动作第四名	江苏省体育局	2018
开拓者健美操队	2018 年江苏省职业学校第九届啦啦操比赛公开少年甲组技巧 1 级规定动作第三名	江苏省体育局	2018
开拓者健美操队	2018 年苏州市青少年阳光体育联赛中小学健美操，啦啦操第一名	苏州市体育局	2018
开拓者健美操队	2018 年江苏省职业学校第九届啦啦操比赛团体一等奖	江苏省体育局	2018
开拓者健美操队	2019 年江苏省职业学校第十届啦啦操比赛公开少年甲组花球校园示范套路第七名	江苏省体育局	2019
开拓者健美操队	2019 年江苏省职业学校第十届啦啦操比赛公开少年甲组技巧一级规定动作第一名	江苏省体育局	2019
舞龙社	龙腾狮跃	江苏省中等职业学校文明风采竞赛组织委员会	2019.04
歌舞社	芳华追贤	江苏省中等职业学校文明风采竞赛组织委员会	2019.04
舞龙社	男子舞龙自选套路	江苏省社会体育管理中心等	2019.05
舞龙社	阳光团队	苏州市教育局等	2019.10
舞龙社	十佳高中生社团	苏州市教育局	2019.11

舞龙社	龙腾狮跃	教育部职业技术教育中心研究所	2019.11
舞龙社	致梦文传	苏州市教育局	2019.12
舞龙社	“银麟堂杯”龙王争霸	中国少数民族文化艺术促进会	2020
歌舞社	苏州市职业学校优秀学生社团评比	苏州市教育局	2020.01
歌舞社	宣誓	苏州市教育局	2020.07
舞龙社	舞龙舞狮	首届江苏省网络全民健身运动会组委会	2020.11
舞龙社	第十一届江苏省大学生龙狮精英赛	江苏省学生体育协会	2020.12
舞龙社	舞龙规定套路	江苏省龙狮运动协会	2020.12
校龙舟队	苏南高校龙舟邀请赛第一名	苏州国际教育园	2018.05
校龙舟队	中华龙舟大赛江苏盐城站青女组第六名	国家体育总局社会体育指导中心等	2018.05
校龙舟队	中国龙舟公开赛上海普陀站第六名	国家体育总局社会体育指导中心等	2018.06
校龙舟队	苏州金鸡湖龙舟赛第二名	苏州园区管委会	2018.06
校龙舟队	苏州石湖中秋龙舟赛 第一名	苏州龙舟协会	2018.10
校龙舟队	第七届全国大学生龙舟锦标赛混合组第二名	中国大学生体育协会	2018.10
校龙舟队	中华龙舟大赛江苏昆明站青女组第二名	国家体育总局社会体育指导中心等	2018.11
校龙舟队	中华龙舟大赛江苏总决赛青女组第四名	国家体育总局社会体育指导中心等	2018.12
校龙舟队	中华龙舟大赛江苏长沙站青女组第二名	国家体育总局社会体育指导中心等	2019.04
校龙舟队	中华龙舟大赛江苏盐城站青女组第三名	国家体育总局社会体育指导中心等	2019.05
校龙舟队	中国龙舟公开赛上海普陀站第四名	国家体育总局社会体育指导中心、中国龙舟协会等	2019.06
校龙舟队	中国建德龙舟邀请赛第五名	浙江省龙舟协会	2019.09
校龙舟队	中华龙舟大赛江苏总决赛青女组第六名	国家体育总局社会体育指导中心等	2019.11
校龙舟队	2020年江苏龙舟精英赛（南京站）公开组第三名	江苏体育总会、江苏省龙舟协会等	2020.10
校龙舟队	2020年江苏龙舟精英赛（仪征站）公开组第二名	江苏体育总会、江苏省龙舟协会等	2020.11
校龙舟队	2020年宁波长三角城市龙舟邀请赛女子组第二名	宁波市体育局	2020.11

建筑之光	2018 全国职业院校技能大赛 高职组建筑工程识图赛项 团队一等奖	全国职业院校技能 大赛组委会	2018.05
建筑之光	2018 年江苏省高等职业院校 技能大赛建筑工程识图 一等奖	江苏省高等职业院校 技能大赛组委会	2018.03
建筑之光	2018 年江苏省高等职业院校 技能大赛 建筑工程识图 一等奖	江苏省高等职业院校 技能大赛组委会	2018.03
建筑之光	2019 年全国职业院校技能大 赛高职组 建筑工程识图比赛 团体一等奖	全国职业院校技能 大赛组委会	2019.05
建筑之光	2019 年江苏省高等职业院校 技能大赛 建筑工程识图 一等奖	江苏省高等职业院校 技能大赛组委会	2019.03
建筑之光	2019 年江苏省高等职业院校 技能大赛 建筑工程识图 一等奖	江苏省高等职业院校 技能大赛组委会	2019.03
建筑之光	2020 年江苏省职业技能大赛 土木建筑大类 建筑工程识图 一等奖	江苏省高等职业院校 技能大赛组委会	2020.11
建筑之光	2020 年江苏省职业技能大赛 土木建筑大类 建筑工程识图 一等奖	江苏省高等职业院校 技能大赛组委会	2020.11
建筑之光	2020 年江苏省高等职业院校 技能大赛工程识图项目 二等奖	江苏联合职业 技术学院	2020.01
蓝色宏图	2018 年江苏省住房和城乡建设 系统工程造价职业技能竞 赛团体一等奖	江苏省工程造价 管理协会	2018.12
蓝色宏图	2018 年江苏省职业学校技能 大赛（教师）工程算量一等奖	江苏省职业技能大赛 委员会	2018.08
蓝色宏图	2018 年苏州市职业学校教师 技能标兵	苏州市教育局	2018.09
蓝色宏图	2019 年度江苏省住房城乡建 设系统高技能人才摇篮奖	江苏省教育厅	2019.12
蓝色宏图	2019 年江苏省住房和城乡建设 系统工程造价职业技能竞 赛团体一等奖	江苏省工程造价管理 协会	2019.12
蓝色宏图	2019 年江苏省建设工程造价 （高职组）职业技能竞赛 第一名	江苏省教育厅	2019.12
蓝色宏图	2019 年江苏省建设工程造价 （高职组）职业技能竞赛 第四名	江苏省教育厅	2019.12

蓝色宏图	2019年江苏省建设工程造价（高职组）职业技能竞赛 第五名	江苏省教育厅	2019.12
蓝色宏图	2019年江苏省职业学校技能大赛（中职）土木水利工程算量 一等奖	江苏省职业技能大赛委员会	2019.08
蓝色宏图	2019年江苏省职业学校技能大赛（高职）土木水利工程算量 二等奖	江苏省职业技能大赛委员会	2019.08
蓝色宏图	2019年江苏省职业学校技能大赛（中职）土木水利工程算量 二等奖	江苏省职业技能大赛委员会	2019.08
蓝色宏图	2019年江苏省职业学校技能大赛（教师）土木水利工程算量 三等奖	江苏省职业技能大赛委员会	2019.08
蓝色宏图	2019年苏州市职业学校技能大赛高职组土木水利类工程算量一等奖	苏州市教育局	2019.09
蓝色宏图	2019年苏州市职业学校技能大赛高职组土木水利类工程算量（指导）一等奖	苏州市教育局	2019.09
蓝色宏图	2019年苏州市职业学校技能大赛高职组土木水利类工程算量二等	苏州市教育局	2019.09
蓝色宏图	2019年苏州市职业学校技能大赛教师组土木水利类工程算量二等奖	苏州市教育局	2019.09
蓝色宏图	2019年苏州市职业学校技能大赛高职组土木水利类工程算量三等奖	苏州市教育局	2019.09
蓝色宏图	2019年苏州市职业学校技能大赛教师组土木水利类工程算量三等奖	苏州市教育局	2019.09
蓝色宏图	2019年苏州市职业学校技能大赛高职组土木水利类工程算量（指导）二等奖	苏州市教育局	2019.09
蓝色宏图	2019年苏州市职业学校技能大赛高职组土木水利类工程算量（指导）三等奖	苏州市教育局	2019.09
蓝色宏图	2019年苏州市职业学校学生技能标兵	苏州市教育局	2019.09
蓝色宏图	2020年江苏省职业学校技能大赛（指导）土木水利工程算量 一等奖	江苏省职业技能大赛委员会	2020.07
蓝色宏图	2020年江苏省职业学校技能大赛（中职）土木水利工程算量 一等奖	江苏省职业技能大赛委员会	2020.07
蓝色宏图	2020年江苏省职业学校技能大赛（教师）土木水利工程算量 一等奖	江苏省职业技能大赛委员会	2020.07
蓝色宏图	2020年江苏省职业学校技能大赛（指导）土木水利工程算量 二等奖	江苏省职业技能大赛委员会	2020.07
蓝色宏图	2020年江苏省职业学校技能大赛（教师）土木水利工程算量 二等奖	江苏省职业技能大赛委员会	2020.07

蓝色宏图	2020年江苏省职业学校技能大赛（中职）土木水利工程算量 二等奖	江苏省职业技能大赛委员会	2020.07
蓝色宏图	2020年苏州市职业学校技能大赛（中职）土木水利工程算量 一等奖	苏州市教育局	2020.08
蓝色宏图	2020年苏州市职业学校技能大赛（中职）土木水利工程算量 二等奖	苏州市教育局	2020.08
蓝色宏图	2020年苏州市职业学校技能大赛（教师）土木水利工程算量 二等奖	苏州市教育局	2020.08
蓝色宏图	2020年苏州市职业学校技能大赛（教师）土木水利工程算量 三等奖	苏州市教育局	2020.08
蓝色宏图	2020年苏州市职业学校技能大赛（中职）土木水利工程算量 三等奖	苏州市教育局	2020.08
蓝色宏图	2020年江苏省住房和城乡建设系统工程造价职业技能竞赛（学生组）一等奖	江苏省工程造价管理协会	2020.12
蓝色宏图	2020年江苏省住房和城乡建设系统工程造价职业技能竞赛（学生组）二等奖	江苏省工程造价管理协会	2020.12
蓝色宏图	江苏省建设工程造价学生组职业技能竞赛 优秀选手	江苏省工程造价管理协会	2020.12
蓝色宏图	江苏省建设工程造价学生组职业技能竞赛 第十名	江苏省工程造价管理协会	2020.12
建交智慧古建社	苏州市职业教育创新创业大赛三等奖	苏州市教育局	2020.07
建交智慧古建社	苏州市职业教育创新创业大赛一等奖	苏州市教育局	2020.07
建交智慧古建社	江苏省职业教育创新创业大赛一等奖	江苏省教育厅	2020.10
建交智慧古建社	江苏省第十一届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖	江苏省团省委、江苏省教育厅	2020.12
建交智慧古建社	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国银奖	共青团中央、教育部	2020.12
建交智慧古建社	江苏省职业教育创新创业大赛一等奖	江苏省教育厅	2020.08
建交智慧古建社	江苏省职业教育创新创业大赛一等奖	江苏省教育厅	2020.08
建交智慧古建社	苏州市文明风采大赛职业生生涯规划类一等奖	苏州市教育局	2021.06
建交智慧古建社	苏州市文明风采大赛职业生生涯规划类一等奖	苏州市教育局	2021.06
建交智慧古建社	2021年指导学生获苏州市文明风采大赛德育案例类三等奖	苏州市教育局	2021.06
建交智慧古建社	江苏省文明风采大赛-最佳作品奖	江苏省中等职业学校“文明风采”活动组织委员会	2021.06
建交智慧古建社	江苏省文明风采大赛职业生生涯规划类（梦想）最佳作品奖	江苏省中等职业学校“文明风采”活动组织委员会	2021.06

建交智慧古建社	苏州市创新创业大赛一等奖	苏州市教育局	2021.06
建交智慧古建社	江苏省创新创业大赛一等奖-实践启蒙组	江苏省教育厅	2021.07
校篮球队	2018年江苏省第九届职业学校篮球赛第八名	江苏省教育厅 江苏省体育局	2018.11
校篮球队	苏州市直属学校中学生篮球赛第二名	苏州市教育局	2019.07
校篮球队	2019年江苏省第十届职业学校篮球赛第七名	江苏省教育厅 江苏省体育局	2019.11
校篮球队	江苏省第十一届职业学校篮球比赛二等奖	江苏省学生体育协会	2020.11
校篮球队	2021苏州市青少年校园篮球联赛总决赛团体第二名	江苏省教育厅 江苏省体育局	2021.07
校排球队	江苏省职业学校第六届排球比赛二等奖	江苏省学生体育协会	2021.05
校田径队	江苏省第五届职业学校田径比赛团体第四名	江苏省教育厅 江苏省体育局	2018.10
校田径队	江苏省第六届职业学校田径比赛团体第五名	江苏省教育厅 江苏省体育局	2019.11
校田径队	2020年“苏州农商银行”杯苏州市第十五届运动会中学生田径比赛,获得114分,职中组团体总分第六名	苏州市教育局 苏州市体育局	2020.10
校田径队	2021年苏州市青少年阳光体育联赛中学生田径比赛团体总分第八名	苏州市教育局 苏州市体育局	2021.10
校田径队	2019年江苏省职业学校羽毛球比赛第六名	江苏省教育厅 江苏省体育局	2019.04
校羽毛球队	江苏省职业学校第三届学生羽毛球比赛二等奖	江苏省体育协会	2021.05
校足球队	2019年苏州市“市长杯”青少年校园足球联赛总决赛第五名	苏州市青少年校园足球工作领导小组	2019.05
合计	共有 12 个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校三全育人工作实施方案	三全育人	2020.10	学工处
02. 学校学生核心素养培育实施方案	核心素养	2020.10	学工处
03. 关于实施《苏州建设交通高等职业技术学校学生工作委员会章程》的通知	学生工作委员会	2020.12	学工处
04. 德育学分银行实施细则	德育学分	2021.05	学工处
05. 德育综合测评自评指标	综合测评	2021.05	学工处
06. 轨道交通工程系近三年开展五育活动一览表	五育活动	2021.05	轨道交通工程系
07. 德育学分银行评价标准	德育评价标准	2021.05	学工处
08. 传统文化进校园促进办法	传统文化	2020.10	学工处
09. 学生管理制度	学生管理	2021.08	学工处
10. 劳动教育案例	劳动教育	2021.06	学工处
11. 苏州建设交通高等职业技术学校学生德育考评细则(修订)	德育考评	2014.12	学工处
12. 关于印发《第五届“学生之星”评选活动方案》的通知	学生之星	2020.05	学工处
13. 建设德育学分银行 落实三全育人实效	三全育人	2021.11	学工处
14. 关于评选我校 2019-2020 学年优秀班主任及市级优秀班主任考核奖的通知	班主任考核	2020.06	学工处
15. 汇总心理辅导教师	心理辅导	2021.09	学工处
16. 2018 年下半年尹山校区心理咨询室值班表	心理咨询值班	2018.09	学工处
17. 关于印发《学生心理危机干预实施办法》的通知	心理危机干预	2018.11	学工处
18. 2019.3-6 月尹山湖校区心理咨询室值班表	心理咨询值班	2019.03	学工处
19. 关于心理健康课程学习的通知	心理健康课程	2020.11	学工处
20. 心理健康教育报道链接	心理健康教育	2021.11	学工处
21. 教育园心理辅导室值班安排	心理辅导值班	2021.09	学工处
22. 心理辅导室基本情况汇报表	心理辅导室	2021.07	学工处
23. 学校心理健康教育活动大事记	心理健康活动	2021.07	学工处
24. 心理辅导室辅导教师联系表	心理辅导教师	2017.09	学工处
25. 禁毒德育实践基地协议	德育实践基地	2019.11	学工处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
26. 昆山陆家镇体育站德育实践基地	德育实践基地	2017.07	学工处
27. 昆山美研中心德育实践基地	德育实践基地	2017.07	学工处
28. 苏州教育博物馆德育实践基地	德育实践基地	2017.05	学工处
29. 关于开展 2020 年下半年学生无偿献血活动的通知	无偿献血	2020.11	团委
30. 学生志愿服务记录	志愿服务	2021.11	学工处
31. 校外社会实践活动基地及社团获奖统计	社团获奖	2018.12	团委
32. 学生处 2020 年工作总结	工作总结	2020.12	学工处
33. 学工处 2019 年工作总结	工作总结	2019.12	学工处
34. 学生处 2018 年工作总结	工作总结	2018.12	学工处
35. 社团建设案例—致梦 SZT 车队	社团建设案例	2018.12	团委
36. 社团建设案例—致梦兴华舞龙社团	社团建设案例	2018.12	团委
37. 关于开展社团巡礼活动的通知	社团巡礼通知	2018.12 2019.12 2020.12	团委
38. 落实“六个一”育人要求工作情况	落实“六个一”	2020.12	学工处
39. 苏州建设交通高等职业技术学校社团管理条例	社团管理条例	2013.09	团委
40. 关于开展创建文明班级、争做文明学生活动的通知	文明班级、文明学生	2020.05	学工处
41. 关于表彰 2018-2019 学年文明班级的决定	文明班级	2019.05	学工处
42. 关于表彰 2019-2020 学年文明班级的决定	文明班级	2020.05	学工处
43. 关于开展我校 2020 年秋中等职业教育国家助学金申报工作的通知	国家助学金	2020.10	学工处
44. 关于表彰 2019 年“苏州建通”奖学金获奖学生的决定	奖学金	2019.10	学工处
45. 关于开展我校 2019 年中等职业教育国家奖学金工作的通知	国家奖学金	2019.10	学工处
46. 关于开展我校 2020 年中等职业教育国家奖学金工作的通知	国家奖学金	2020.10	学工处
47. 关于做好 2019 年秋季中职国家助学金评审工作的通知	国家助学金 评审	2019.11	学工处
48. 关于做好五年制高职四五年级家庭经济困难学生认定工作的通知	家庭经济困难认定	2019.05	学工处

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-2 技能水平	16. 突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 结合专业特点编撰校本系列读本，实现了“三个”精神与教育教学的有机融合 学校重视劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育，将工匠精神融入校园文化建设中，将劳动精神渗透到学生活动中，开展劳模进校园、优秀毕业生回校分享等系列活动，引导学生学习领会、感悟劳模精神。将“三个”精神融入教学全过程，开设劳动教育必修课程，建立校内实训基地 6 个，校外实训基地 116 个，建成省级职业体验中心 2 个，利用实践实训等环节将提高职业技能和职业精神培养深度融合。学校自编劳动教育校本教材 3 本，正式出版工匠精神校本教材 1 本。</p> <p>2. 结合学生特长搭建技能展示平台，促进了学生技术技能水平的全面提升 学校注重学生专业技能培养，以技能大赛为重要抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促建、教赛结合，将“教、学、研、训、赛”融为一体，促进学生专业知识和实践技能的提升。重视技能大赛的引领作用，通过建立技能大赛主教练负责制、成立专业技能型社团等措施建立技能大赛长效机制。建立校内技能大师工作室 5 个，组建技术开发团队，带领师生开展技术研发、技术服务等工作，聘请企业技术骨干担任专业课兼职教师。学校建立多元化技能人才评价体系，试点 1+X 证书制度，专业核心课程技能考核引入第三方评价（行业企业评价）机制，邀请企业行业专家参与制定考核标准并直接参与考核全过程。对在校生开展 COMET 职业能力测评工作。学校现有 1+X 证书制度试点项目 18 个。2020 年，学生参加江苏省职业学校学业水平测试技能考试通过率 100%，五年制高职毕业生取得职业资格证书比例 93%。近三年，我校五年制高职学生参加江苏省职业院校技能大赛高职组比赛中，获二等奖及以上奖项共 59 个，中职组比赛中，获一等奖 22 个；在参加的全国职业技能大赛中获一等奖 40 个、二等奖 20 个、三等奖 9 个。学校汽车工程系学生在江苏省技能状元大赛中连续三次问鼎汽车技术赛项状元，被江苏省人民政府授予“高技能人才摇篮奖”的荣誉称号。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 对学生职业素养的培养途径单一，学生隐性职业素养的提升效果不明显。对学生职业素养的培养注重显性的职业能力的培养，培养渠道也比较单一，对岗位意识等隐性的素养提升重视程度还不够。</p> <p>2. 考核评价机制需进一步完善，评价结果的使用价值不能充分发挥。学校还有少部分专业核心课程技能考核未能真正引入第三方评价（行业企业评价），COMET 职业能力测评工作还未进行全校推广，评价结果还不能真正对人才培养、教学质量起到决策作用。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 开展职业素养量化评价，丰富学生职业素养的培养途径。充分挖掘社会与用人单位对大学生隐性职业素养的实际要求，量化职业素养评价体系，围绕职业素养设计学生团体活动，开展社会实践活动，开设具有专业特色的职业素养培养核心课程，使学生从职业素养的外在表现向内化转变。</p> <p>2. 自主评价和第三方评价全覆盖，完善技能人才考评机制。进一步完善多元化技能人才评价机制，各专业技能考核开展自主评价与第三方评价，逐渐向建筑专业推广 COMET 职业能力测评。</p>		

(2) 基础数据

表 1: 应届毕业生获得职业资格证书情况

专业名称	毕业生人数	获得证书的毕业生人数							
		高级人数	高级比例	中级人数	中级比例	初级人数	初级比例	取得证书人数合计	毕业生取得证书比例
工程造价	169	145	86%	0	0%	0	0%	145	86%
建筑智能化工程技术	36	0	0%	36	100%	0	0%	36	100%
市政工程技术	64	0	0%	62	97%	0	0%	62	97%
城市轨道交通运营管理	71	0	0%	67	94%	0	0%	67	94%
城市轨道交通车辆应用技术	35	0	0%	33	94%	0	0%	33	94%
汽车检测与维修技术	147	0	0%	140	95%	0	0%	140	95%
汽车技术服务与营销	43	0	0%	41	95%	0	0%	41	95%
汽车运用与维修技术	36	0	0%	33	91%	0	0%	33	91%
合计	601	145	—	412	—	—	—	557	93%

说明:

- “高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业资格证书的毕业生占毕业生总数的比例
- 本表填报 2021 届五年制高职毕业生数据, 学生按照其所获证书的最高等级(不分证书类型)分别计入对应等级, 不重复计算

表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获得二等奖以上情况统计表				
学生姓名	参赛时间	参赛项目	比赛级别 (省级/国家级)	获奖等次
罗杰	2019	工程测量	省级	二等奖
汪星宇	2019	工程测量	省级	二等奖
覃苗苗	2019	工程算量	省级	二等奖
高毓晨	2019	工程算量	省级	二等奖
黄澄雄	2019	建筑 CAD	省级	一等奖
朱朝	2019	建筑 CAD	省级	二等奖
孙夏	2019	建筑智能化系统安装 与调试	省级	一等奖
王嘉琦	2019	建筑智能化系统安装 与调试	省级	一等奖
向星	2019	汽车机电维修	省级	一等奖
张起宇	2019	汽车机电维修	省级	一等奖
杨昊	2019	车身修复	省级	一等奖
何英豪	2019	车身修复	省级	二等奖
朱思凯	2019	车身涂装	省级	一等奖
陈溢	2019	车身涂装	省级	二等奖
单蕾	2019	智慧物流作业方案设 计与实施	省级	一等奖
陆炜娟	2019	智慧物流作业方案设 计与实施	省级	一等奖
吴佳怡	2019	智慧物流作业方案设 计与实施	省级	一等奖
张冰	2019	智慧物流作业方案设 计与实施	省级	一等奖
唐浩宇	2019	建筑工程识图	省级	一等奖
吴一萍	2019	建筑工程识图	省级	一等奖

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获得二等奖以上情况统计表				
学生姓名	参赛时间	参赛项目	比赛级别 (省级/国家级)	获奖等次
俞川燕	2019	建筑装饰技术应用	省级	一等奖
毛益	2019	建筑装饰技术应用	省级	一等奖
王胜	2019	建筑装饰技术应用	省级	一等奖
单蕾	2019	互联网+国际贸易综合 技能	国家级	二等奖
吴佳怡	2019	互联网+国际贸易综合 技能	国家级	二等奖
张冰	2019	互联网+国际贸易综合 技能	国家级	二等奖
陆炜娟	2019	互联网+国际贸易综合 技能	国家级	二等奖
唐浩宇	2019	建筑工程识图	国家级	一等奖
吴一萍	2019	建筑工程识图	国家级	一等奖
吴婕	2020	建筑装饰技术应用	省级	一等奖
张宇涛	2020	建筑装饰技术应用	省级	一等奖
朱雪薇	2020	建筑装饰技术应用	省级	一等奖
张珈铭	2020	建筑工程识图	省级	一等奖
刘锦菲	2020	建筑工程识图	省级	一等奖
李宝玉	2020	汽车检测与维修	省级	一等奖
纪中靖	2020	汽车检测与维修	省级	一等奖
朱翔	2020	汽车检测与维修	省级	一等奖
余小龙	2020	新能源汽车技术服务	省级	一等奖
严森	2020	新能源汽车技术服务	省级	一等奖
李沁怡	2020	互联网+国际贸易综合 技能	省级	二等奖
管奕韞	2020	互联网+国际贸易综合 技能	省级	二等奖

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获得二等奖以上情况统计表				
学生姓名	参赛时间	参赛项目	比赛级别 (省级/国家级)	获奖等次
张云雯	2020	互联网+国际贸易综合技能	省级	二等奖
王宇昊	2020	互联网+国际贸易综合技能	省级	二等奖
左雅宣	2021	建筑装饰技术应用	省级	一等奖
余可铭	2021	建筑装饰技术应用	省级	一等奖
李喆旻	2021	建筑装饰技术应用	省级	一等奖
张克友	2021	园林景观设计与施工	省级	二等奖
沈旭	2021	园林景观设计与施工	省级	二等奖
孙迪斐	2021	园林景观设计与施工	省级	二等奖
张洋	2021	园林景观设计与施工	省级	二等奖
周玉洁	2021	艺术设计	省级	一等奖
俞晨逸	2021	艺术设计	省级	二等奖
金宇航	2021	汽车检测与维修	省级	二等奖
李永坤	2021	新能源汽车技术服务	省级	一等奖
黄可	2021	互联网+国际贸易综合技能	省级	一等奖
刘佳妮	2021	互联网+国际贸易综合技能	省级	一等奖
孙雨晴	2021	互联网+国际贸易综合技能	省级	一等奖
顾志豪	2021	建筑信息建模与应用	省级	二等奖
俞航辉	2021	建筑信息建模与应用	省级	二等奖
合计	近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共 59 次			

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获得二等奖以上情况统计表				
学生姓名	参赛时间	参赛项目	比赛级别 (省级/国家级)	获奖等次
近三年五年制高职 1-3 年级学生参加省级及以上职业院校技能大赛（中职组）获一等奖情况统计表				
学生姓名	参赛时间	参赛项目	比赛级别 (省级/国家级)	获奖等次
刘锦菲	2019	工程算量	省级	一等奖
朱啸宇	2019	汽车机电维修	省级	一等奖
李越凡	2019	汽车机电维修	省级	一等奖
严鑫	2019	车身修复	省级	一等奖
严森	2019	新能源汽车检测与维修	省级	一等奖
朱翔	2019	新能源汽车检测与维修	省级	一等奖
赵飞	2019	建筑智能化系统安装与调试	国家级	一等奖
高逸飞	2019	建筑智能化系统安装与调试	国家级	一等奖
吴科	2020	建筑 CAD	省级	一等奖
邹东旭	2020	建筑 CAD	省级	一等奖
陈乾	2020	工程测量	省级	一等奖
柯昊	2020	工程测量	省级	一等奖
顾志杰	2020	工程测量	省级	一等奖
张杰	2020	工程测量	省级	一等奖
黄哲	2020	工程算量（BIM 技术）	省级	一等奖
戴吉懿	2020	汽车机电维修	省级	一等奖
陆赟杰	2020	汽车机电维修	省级	一等奖
张牧	2020	车身修复（钣金）	省级	一等奖
虞欣	2020	车身涂装（涂漆）	省级	一等奖

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获得二等奖以上情况统计表				
学生姓名	参赛时间	参赛项目	比赛级别 (省级/国家级)	获奖等次
秦振兴	2020	新能源汽车检测与维修	省级	一等奖
章鑫杰	2020	新能源汽车检测与维修	省级	一等奖
易永强	2021	汽车服务与维修(汽车技术)	省级	一等奖
合计	近三年五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛（中职组）一等奖共 <u>22</u> 次			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中技能大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛

表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

学生姓名	参赛时间	参赛项目	比赛级别 (省级/国家级)	获奖等次
浦静雯	2020	全国职业技能大赛 江苏省选拔赛室内设计	省级	一等奖
合计	近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛(含省级选拔赛)获奖共 <u>1</u> 次			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近三年学校开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动一览表	活动	2021.08	教务处
02. 学校工匠精神培育实施方案	工匠精神	2021.04	校长办公室
03. 工匠精神培育教程	工匠精神教程	2021.06	科研处
04. 学校学生三次蝉联江苏技能状元	工匠精神	2020.11	教务处
05. 学校劳动教育实施方案	劳动教育	2018.10	校长办公室
06. 学校劳动服务岗管理细则	劳动教育	2018.10	校长办公室
07. 劳动教育校本教材（1）	劳动教育教材	2019.02	科研处
08. 劳动教育校本教材（2）	劳动教育教材	2020.01	科研处
09. 劳动教育校本教材（3）	劳动教育教材	2021.03	科研处
10. 学校汽车工程系 5S 执行手册	劳动教育	2021.08	汽车工程系
11. 学校成立 2019 年技能竞赛项目教练团队	教练团队	2019.09	教务处
12. 学校成立 2020 年技能竞赛项目教练团队	教练团队	2020.10	教务处
13. 学校成立 2021 年技能竞赛项目教练团队	教练团队	2021.10	教务处
14. 技能大赛工作手册（教练团队用）	大赛手册	2012.09	教务处
15. 江苏省第一批中小学生职业体验中心名单（汽车）	职业体验中心	2020.08	教务处
16. 江苏省第二批中小学生职业体验中心名单（建筑）	职业体验中心	2021.10	教务处
17. 学校校外实训实践基地统计表	校外基地	2021.08	招就处
18. 近三年学生校外活动实践基地及社团获奖统计	学生社团获奖	2021.08	团委

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
19. 近三年创新创业大赛获奖统计	创新创业获奖	2021.08	招就处
20. 近三年学校技能大赛获奖统计	技能大赛获奖	2021.08	教务处
21. 2019 届毕业生获取职业资格证书统计表	毕业生资格证书	2019.08	教务处
22. 2020 届毕业生获取职业资格证书统计表	毕业生资格证书	2020.08	教务处
23. 2021 届毕业生获取职业资格证书统计表	毕业生资格证书	2021.08	教务处
24. 学校 1+X 证书制度试点工作情况	1+X 证书	2021.09	教务处
25. 建筑工程识图职业技能等级证书考核方案	考核方案	2021.09	教务处
26. 建筑信息模型（BIM）职业技能等级考核方案	考核方案	2021.09	教务处
27. 学校 1+X 证书样张	1+X 证书	2021.09	教务处
28. 学校技能大师工作室建设与管理办法	技能大师	2020.11	校长办公室
29. 学校建立首批校级技能大师工作室	技能大师	2021.01	校长办公室
30. 学校现有非物质文化遗产传承项目	非物质文化遗产	2021.09	团委
31. 学校教考分离方案	教考分离	2018.10	教务处
32. 学校教学第三方评价的实践与思考	教学评价	2018.11	科研处
33. 学校实践教学质量评价方法	教学评价	2018.10	教务处
34. 学校信息化课堂教学评价标准	教学评价	2018.10	教务处
35. 学校专业课程教学第三方评价管理规定	教学评价	2018.10	教务处
36. 学校学考成绩统计	教学评价	2021.09	教务处

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-3 创新创业	17. 注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 建立“协同驱动”工作机制，推进了创新创业活动有效开展 学校成立了多部门协同联动的创新创业教育改革领导小组，强化了顶层设计和统筹规划。以创新大赛驱动创新教育，以创业园项目驱动创业教育，形成了“协同驱动”创新创业工作机制。先后修订、出台了关于创新创业制度文件 10 余项，将创新创业教育纳入人才培养方案；开设创新创业通识课程，将创新创业知识融入课程体系；探索创新创业教育与专业教学资源整合，将创新创业教育渗透教学过程中。加大创新创业专项资金的投入，鼓励学生积极参与创新创业活动。每年举办金点子比赛、学生生涯规划比赛、创新创业比赛，营造了“大众创业 万众创新”的校园氛围。近 3 年，学校累计投入近 150 万元，用于大学生创业园、创新创业培训和各级创新创业竞赛奖励。</p> <p>2. 构建“三平台三融入”培育体系，推动了创新创业教育成果产出 建设师资培训平台，将创新创业教育融入专业教育。学校每年选派优秀专业教师参加各级创新创业培训，提升教师双创认知、思维转化及教学能力，聘请校外创业者、企业家等相关行业优秀人才，担任创新创业课或指导教师。聘请校友、企业专家及 SYB 创业导师来校进行讲座、沙龙等活动。近两年，有 1 人获省级创新创业优秀指导老师，2 人获市级创新创业先进个人。</p> <p>建设项目孵化平台，将创新创业教育融入日常活动。学校构建了递进式的创新创业教育实践平台。依托金马兰创业实训远程平台，以校内大学生创业园、苏州建筑服务创业园为实践基地，开展创新创业项目孵化。近三年，学生参加创新创业比赛，获市级 7 金 8 银 14 铜，省级 2 金 1 银 3 铜，国家级 1 银；毕业生创业人数逐年增高，近五年共 30 余人参与创业。</p> <p>建设评价激励平台，将创新创业活动融入素质评价。学校制定了各级各类比赛的考核机制和奖励机制，在学生综合素养评价中，对学生参加创新创业培训、竞赛等进行量化记录；学生可以根据参加创新创业活动的情况在德育学分银行中存储相应的学分。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 专业师资力量尚显薄弱，制约了“双创”教育的深入开展。学校针对“双创”教育的专业师资队伍还不稳定，指导教师的“双创”意识、创业经历和经验不足，阻碍了“双创”教育的深入开展和有力推进。</p> <p>2. 专创融合教育尚存脱节，减弱了“双创”教育的教学效果。学校目前创新创业教育以通识类课程为主，在知识体系和教学组织上与专业教育融合度不高，对学生创新创业能力和意识的培养产生一定的干扰。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 深化校企联动机制，打造多元混编“双创”教学团队。完善校企联动机制，聘请各行各业优秀人才开展创新创业实践课程教学或创业指导，引导专业教师从事专创融合教学。建立优秀创新创业导师人才库，配强配足配稳“双创”师资队伍。</p> <p>2. 构建“专创融合”模块，完善创新创业教育课程体系。积极构建创新创业通识类、专创融合类、专题实践培训类、特色精英拓展类的“专创融合”的四模块递进式课程体系，推进专业教育与双创教育的深度融合。</p>		

(2) 基础数据

表 1: 学校创新创业孵化基地情况

基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入 (万元)
苏州建筑服务创业园、中亿丰建设集团股份有限公司、江苏中杰建兆人力资源服务有限公司	共建苏州建设人才学院、共建产业工人职业技能等级认定实训基地、共同开发能解决企业实际问题的新的课程体系、教学标准,并逐渐推广落实	180	--
苏州建设交通高等职业技术学校大学生创业园	参与创新创业项目孵化辅导、学生创业项目入住	530	60
合计	学校共有_2_个创新创业实践基地		

表 2: 近三年五年制高职创新创业项目情况

项目名称	参与学生姓名	参加市级及以上创新创业大赛获奖情况			创业资金扶持情况		
		获奖级别	获奖奖项	获奖时间	是否有资金扶持	扶持单位 (校/市/省/国家)	扶持资金 (元)
智能汽车用雷达工况模拟台架	陈浩琪	市级	一等奖	2019.12	否	--	--
一种全新悬架结构的全地形越野车	孙一夫	市级	二等奖	2019.12	否	--	--
致梦文传	何辉文	市级	二等奖	2019.12	否	--	--
多功能梳(除头屑梳)	陶佳晨	市级	三等奖	2019.12	否	--	--
车载垃圾桶	张凯文	市级	三等奖	2019.12	否	--	--
智慧宿舍系统	王嘉琦	市级	三等奖	2019.12	否	--	--
汽车小管家 APP	龚孝罡	市级	三等奖	2019.12	否	--	--
汽车故障一点通	龚孝罡	市级	三等奖	2019.12	否	--	--
古建数字化保护与传承	王思凡	国家级	银奖	2020.12	否	--	--
古建数字化保护与传承	王思凡	省级	金奖	2020.10	否	--	--
古建数字化保护与传承	王思凡	省级	一等奖	2020.09	否	--	--

项目名称	参与学生姓名	参加市级及以上创新创业大赛获奖情况			创业资金扶持情况		
		获奖级别	获奖奖项	获奖时间	是否有资金扶持	扶持单位(校/市/省/国家)	扶持资金(元)
致梦凌云喷绘	赵志浩	市级	一等奖	2020.07	否	--	--
一种智能车用雷达型教学演示台架	左智怡	市级	二等奖	2020.07	否	--	--
一种隐藏式车载分类垃圾桶	柴宇杰	市级	三等奖	2020.07	否	--	--
一种新型哑铃快拆防滑装置	邱林君	市级	二等奖	2020.07	否	--	--
一种汽车悬架结构	邱林君	市级	三等奖	2020.07	否	--	--
致梦文传	何辉文	市级	三等奖	2020.07	否	--	--
致梦文传	邹庄	省级	知识启萌之星	2020.10	否	--	--
致梦文传	刘艳	省级	知识启萌之星	2020.10	否	--	--
致梦文传	唐宇恒	省级	知识启萌之星	2020.10	否	--	--
致梦文传	薛镜	省级	知识启萌之星	2020.10	否	--	--
致梦文传	胡玉婷	省级	知识启萌之星	2020.10	否	--	--
致梦文传	吴佳欣	省级	知识启萌之星	2020.10	否	--	--
一种具有自清洁功能的地砖纳米防滑剂	陈研	市级	一等奖	2020.07	否	--	--
智能可控转接头	高荣利	市级	二等奖	2020.07	否	--	--
安全头盔与电动车联动装置	柴宇杰	市级	三等奖	2020.07	否	--	--
一种智慧工地集体宿舍安全用电监控警示系统	王嘉琦	市级	三等奖	2020.07	否	--	--
龙腾狮跃	何辉文	市级	一等奖	2021.05	否	--	--
智耀科技—智能电源管理卫士	高荣利	市级	一等奖	2021.05	否	--	--

项目名称	参与学生姓名	参加市级及以上创新创业大赛获奖情况			创业资金扶持情况		
		获奖级别	获奖奖项	获奖时间	是否有资金扶持	扶持单位(校/市/省/国家)	扶持资金(元)
巧夺匠心	钱江悦	市级	一等奖	2021.05	否	--	--
环保水性漆喷枪室内快速清洗机	王雯萱	市级	一等奖	2021.05	否	--	--
安逸文创	陆艺雯	市级	二等奖	2021.05	否	--	--
新型汽车后视专用工具	夏文豪	市级	二等奖	2021.05	否	--	--
一种可升降式移动尿布台	柏诗雨	市级	二等奖	2021.05	否	--	--
智能婴儿车	张楠	市级	三等奖	2021.05	否	--	--
智能可视宠物喂水机	张凯文	市级	三等奖	2021.05	否	--	--
防干烧安全提醒器	李宽	市级	三等奖	2021.05	否	--	--
制动总泵安全工具	丁磊	市级	三等奖	2021.05	否	--	--
巧夺匠心	钱江悦	省级	一等奖	2021.07	否	--	--
巴沃夫—您身边的车配专家	柴宇杰	省级	二等奖	2020.07	否	--	--
龙腾狮跃	张贺	省级	三等奖	2020.07	否	--	--
智耀科技-智能电源管理卫士	高荣利	省级	三等奖	2020.07	否	--	--
环保水性漆喷枪室内快速清洗机	王雯萱	省级	三等奖	2020.07	否	--	--
合计	市级及以上创新创业大赛学生参与比例为 <u>89.67%</u> , 共有 <u>8</u> 个创新创业项目在省级以上获奖, 共有 <u>0</u> 个市级及以上创业资金扶持项目						

说明:

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中创新创业大赛指由教育部、江苏省教育厅及各市教育主管部门主办的创新创业大赛

表 3：近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
传承与创新结合，学校勇夺全国大学生“挑战杯”银奖	建设工程管理	第十二届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛银奖。	2020.12
“时代工匠”一记学校毕业生任锦东	汽车运用与维修	2010年的全国职业院校技能大赛一等奖、2020年“第五届江苏技能状元大赛”“江苏技能状元”	2020.11
全程化职业生涯规划促进就业	所有专业	《职业生涯规划》课程纳入人才培养体系、就业指导讲座、校友分享会、校园文化活动	2021.10
时代好青年：记我校王思凡同学	建设工程管理	江苏省创新创业大赛一等奖、第十一届“挑战杯”江苏省金奖和全国决赛银奖	2021.01
益智与榫卯结合，苏州建设交通分院勇夺省创新创业竞赛一等奖	建筑室内设计	2021年江苏省职业院校创新创业大赛勇获省实践启蒙组一等奖	2021.11
2021年江苏省职业院校创新创业大赛宣传片	汽车营销与服务、环境艺术与设计、工程造价、建筑智能化	2021年5个项目获省一个一等奖、一个二等奖、三个三等奖	2021.07
合计	在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 6 个		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：近五年五年制高职毕业生创业情况

学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
陈雯阳	2021.06	建筑室内设计	苏州悍顿建筑工程有限公司	是
曹文煜	2021.06	建筑智能化技术	苏州探鸽文化科技有限公司	是
戈厚军	2021.06	报关与国际货运	临沂市兰山区红军食品经营店	是
赵天际	2021.06	建筑工程技术	苏州煜燃文化传媒有限公司	是
季文豪	2020.06	建筑工程技术	成都安逸居环境科技有限公司	是
姜玟	2020.06	报关与国际货运	姑苏区正梵公益服务社	是
胡焯成	2020.06	报关与国际货运	杭州微营销淘宝信息技术店	是
张俊毅	2019.06	建筑工程技术	苏州尔速房地产有限公司	是
张鸿韬	2019.06	工程造价	苏州精智容天咨询服务有限公司	是
黄澄辉	2019.06	工程造价	苏州风光五金建材有限公司	是
祁向阳	2018.06	建筑工程技术	苏州祁梦传媒文化有限公司	是
费宇轩	2018.06	建筑工程系	苏州一本正经影视有限公司	是
杨加宝	2017.06	建筑室内设计	江苏佳兆鑫建筑装饰工程有限公司	是
陆香港	2017.06	工程造价	GTC CLUB 汽车养护中心	是
合计	近五年共有 30 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

(2) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近三年创新创业工作机制	创业园 创业 管理 规定	2021. 10	招生就业处
02. 近三年创新创业课程体系	创业 课程 管理 评价	2020. 11	招生就业处
03. 近三年创新创业教育典型案例	创新 创业 典型	2020. 11	招生就业处
04. 近三年五年制高职创新创业项目情况	创新 创业 获奖	2021. 11	招生就业处
05. 创新创业奖励机制	创新 创业 奖励 评价	2021. 11	招生就业处
06. 学校创新创业孵化基地情况	创新 创业 校企 基地	2021. 11	招生就业处
07. 我校参加 2021 年江苏省创新创业大赛知识竞赛情况	创新 创业 知识 竞赛	2021. 07	招生就业处
08. 我校创业实训平台	创业实训	2021. 04	招生就业处

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-4 就业质量	18. 就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 建立“六位一体”就业服务体系，满足了学生意愿和企业需求</p> <p>学校党委高度重视毕业生的就业工作，成立了以校长为组长的毕业生就业工作领导小组，形成了校领导、职能处室负责人、系部负责人、专业课教师、班主任及班干部参与的“六位一体”就业服务体系。学校先后出台了《毕业生就业工作实施意见》《疫情防控期间毕业班学生实习就业工作实施方案》《关于推进我校毕业班学生顶岗实习的通知》和《学生返岗实习疫情防控管理规定》，不断完善顶层设计，从制度上规范和强化学生实习、就业服务工作。组建就业指导团队，开展多样化、全程化的指导服务，增强就业服务的时效性和精准度。开展就业状况跟踪调查，挖掘调查结果的应用价值，提高人才培养质量与企业岗位需求的匹配度。招生就业处每年牵头组织大型校园专场双选会、招聘会，每年近百家企业参加招聘，提供就业岗位数在毕业生人数的4倍以上。各教学系部每年开展优秀毕业生分享会超6场、就业咨询和指导讲座报告会超8场，通过学校官网、微信公众号等信息渠道向毕业生推送就业政策信息和招聘岗位信息。近年来，毕业生就业率稳定在96%以上，毕业生就业满意度达95%以上，用人单位满意度达95%以上。</p> <p>2. 开展职业生涯规划系列活动，促进了职业认知和生涯规划</p> <p>学校将《职业生涯规划》《创业实训模拟》课程纳入人才培养体系，将专业与职业有机融合。针对不同年级的学生全面开设职业生涯课堂教育，构建全程化指导体系。不定期推送教育部24365互联网+就业公益直播课，让学生充分了解各类行业解析、求职技巧、心理调试、择业引导等在线学习资源。利用校园文化活动平台，举办职业规划大赛、模拟面试、简历门诊、模拟求职大赛、创新创业大赛等系列活动，提高学生的兴趣与积极性，促进职业生涯规划教育的成效。制作杰出校友纪录片与风采展，打造“建交追梦人”系列专栏，把优秀毕业生就业创业的事迹精神，作为择业价值观教育的鲜活素材，让学生更准确地了解就业情况、就业特点，有效引导了毕业生优化择业观和就业观。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 学生的个性化需求尚不能完全满足。毕业生的就业去向展现多元就业形态，学校现有的就业服务体系不能完全满足当下学生灵活就业、自由职业及升学的个性化选择。</p> <p>2. 学生就业稳定性不高。毕业生的择业观停留在不切实际的思维中，就业定位不够清晰，不能适应职场环境的变化，个人预期与实际存在明显落差，出现跳槽频繁的现象。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 完善生涯规划教育体系，满足学生的个性化需求。修订完善专业人才培养方案，丰富生涯教育内涵，设置个性化教育模块，开设具有学科特色生涯教育课，分类实施“职业生涯导师计划”，推进“建交就业服务协会”等职业发展朋辈组织建设，建设“云招聘”系统，实现就业服务“一网通办”，提升就业指导的精准度和管理服务能级。</p> <p>2. 建立健全毕业生长效跟踪机制，提升就业面向适切度。做好毕业生跟踪反馈工作，加强招生、就业、人才培养联动，推动用人单位深度参与毕业生就业质量评价，提升人才培养、学生就业、企业用人的契合度。</p>		

(2) 基础数据

毕业生就业情况									
专业名称	毕业生人数	已就业人数	初次就业率	年终就业率	对口就业人数	对口就业率	毕业生服务于地方比例	学生就业满意度	用人单位满意度
汽车运用与维修技术	36	36	100.00%	100.00%	33	91.67%	97.22%	95.24%	97.22%
城市轨道交通运营管理	71	70	98.59%	100.00%	65	92.86%	98.57%	96.97%	95.71%
环境艺术设计	38	38	100.00%	100.00%	38	100.00%	86.84%	96.30%	97.37%
报关与国际货运	86	85	98.84%	97.85%	78	91.76%	89.41%	96.43%	94.12%
工程造价	169	166	98.22%	97.44%	151	90.96%	88.55%	96.55%	98.14%
建筑工程技术	135	127	94.07%	96.83%	120	94.49%	92.91%	96.77%	95.24%
建筑智能化工程技术	36	31	86.11%	96.55%	24	77.42%	87.88%	97.22%	92.86%
物流管理	69	64	92.75%	96.25%	59	92.19%	89.06%	98.25%	95.31%
市政工程技术	64	60	93.75%	95.35%	57	95.00%	96.67%	95.65%	95.00%
汽车营销与服务	43	38	88.37%	94.87%	34	89.47%	94.74%	95.83%	94.59%
建筑室内设计	97	97	100.00%	94.68%	97	100.00%	85.57%	95.45%	96.91%
汽车检测与维修技术	147	140	95.24%	90.91%	125	89.29%	85.71%	96.15%	95.59%
城市轨道交通车辆技术	35	35	100.00%	--	34	97.14%	91.43%	96.67%	94.12%
合计	1026	987	96.20%	96.10%	915	92.71%	90.29%	96.63%	95.88%

说明:

1. 毕业生就业率=(已就业毕业生人数/毕业生总人数)×100%, 已就业毕业生人数包括: 签订就业协议、签订劳动合同或出具接收函、回原定向或委培单位、参加国家及地方项目、灵活就业、升学、出国/出境留学或工作的毕业生人数。
2. 初次就业率是指截至当年9月1日的就业率;
3. 年终就业率是指截至当年12月31日的就业率;
4. 本表中,“年终就业率”填写2020届毕业生数据,其他均填写2021届毕业生数据;

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近三年学校就业指导工作计划和总结	就业总结计划	2021. 10	招生就业处
02. 近三年毕业生就业满意度报告	毕业生 就业满意度	2021. 10	招生就业处
03. 近三年用人单位满意度报告	用人单位 就业满意度	2021. 10	招生就业处
04. 近三年高职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪统计汇总表	就业率 就业起薪	2021. 10	招生就业处
05. 近三年中职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪统计汇总表	就业率 对口就业率 本地就业率 就业起薪	2021. 10	招生就业处
06. 学校就业服务体系	就业 服务 管理 规章	2021. 10	招生就业处
07. 学校精准就业服务工作	就业 服务 工作	2021. 10	招生就业处
08. 毕业生追踪调查表（个人用）	毕业生 就业 跟踪 问卷	2021. 10	招生就业处
09. 毕业生追踪调查表（单位用）	用人单位 就业 跟踪 问卷	2021. 10	招生就业处

（六）社会贡献

6-1 社会服务

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19. 拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展,积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动,示范辐射作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 依托专业实训基地开展社会培训,提升了服务区域经济发展的贡献度 学校建成国家汽车运用与维修专业技能型人才培养培训基地 1 个,省级职业教育技能教学研究基地 3 个,市级汽车维修技术公共实训基地 1 个,省级职业体验中心 2 个。组建技能培训师资队伍,开发了专业课程、配套教材及培训质量评估指标体系,试点 1+X 项目 18 个。学校对接 14 个行业协会,是 6 个集团(联盟)理事或副理事长单位,以职教集团为载体,搭建交流、合作、共享的平台,促进区域内众多中小企业联动。近三年累计承办职业教育或行业部门技能大赛、技能竞赛集训、职业技能鉴定等任务 37 次。学校在校生人数稳定在 5000 人以上,开展职业体验活动,汽车维修、建筑行业职业技能培训,年均培训人次稳定在 6000 余人次,年均培训收入 200 余万元,社会培训满意度均达 98%以上。</p> <p>2. 参与企业真实项目开展技术服务,增强了助力企业转型升级的针对性 学校与紧密合作企业在校内共建 12 个企业工作站,企业内建立了 21 个教师工作站,共建技术研究中心 27 个,成立技术服务型团队 6 个,参与企业真实的项目实施解决技术难题。近年来,师生开展横向课题 6 项,参与市轨道交通 7 号线工程土建施工项目高压线施工方案研制,开发专业设备十多项,“苏州古典园林复原”项目被苏州园林博物馆收藏,为德国国际合作机构(GIZ)举办新工艺、新技术培训,参与企业建设项目获全国一等奖,创新创业项目获省赛金奖、国赛银奖。</p> <p>3. 聚焦内涵建设提升开展对口支援,实现了推动校际共赢发展的精准性 学校制定了与云南丽江、贵州铜仁、海南等地区的交流计划,与贵州铜仁开展联合招生 60 人;在管理与体制机制、人才培养、专业建设、课程建设、实训基地建设、师资队伍建设和内涵建设方面开展对口支援和合作。为对口支援学校培训师资 20 余人次,提供技术服务 10 余次,教师挂职锻炼岗位 5 个,对学生开展技能培训 35 人次。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 社会培训服务的功能不够完善。受国家政策的影响,对社会培训的要求进一步提高,社会化培训需求急剧下降,传统的社会培训项目、模式已不能满足培训市场需求。</p> <p>2. 学校开展技术服务的管理制度有待健全。学校开展技术服务的效果受到众多内外部环境因素的影响,在技术服务过程中存在的风险、机遇及应对措施等需要健全的管理制度提供保障。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 共建区域发展联合体,拓展社会培训服务的功能。深挖学校专业特色和区域经济特点,联合区域社会群体,开展多层次、多领域的职业培训、技术服务、科技创新活动。丰富社会培训服务形式,开展通用性强的社会技能培训、针对性强的岗位培训。</p> <p>2. 全面梳理技术服务环节,健全技术服务管理机制。成立技术服务管控小组,制定管理制度,综合分析内外部环境影响因素,对技术服务活动中的各个环节进行管控。</p>		

(2) 基础数据

表 1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数(门)
工程造价	工程造价实训室, 工程 BIM 实训室, 建筑信息模型 (BIM) 协同创新与展示中心	2
汽车检测与维修技术	精品课程资源建设——汽车文化	1
新能源汽车检测与维修技术	精品课程资源建设——汽车空调维修	1
汽车技术与服务营销	精品课程资源建设——汽车车身设备检修	1
合计	向社会免费开放数字化教学资源共 5 门	

表 2：职业体验中心

职业体验中心名称	级别(区县/市/省/国家)	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年职业体验活动次数	当年职业体验人次
汽车职业体验中心	省级	2020.09	江苏省教育厅	汽车一般维修、钣金、喷漆、营销	18	600
土木工程职业体验中心	省级	2021.10	江苏省教育厅	绘图员、测量员、材料员、施工员、建筑信息模型技术员、智能楼宇管理员等岗位体验课程	2	98
合计	学校共建有市级及以上职业体验中心 2 个, 当年共开展体验活动 20 次, 共有 698 人次参加					

说明：职业体验中心指建在职业学校校内，由职业学校师生运营，面向普通教育开展职业体验、职业教育的活动场所

表 3：近三年五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

比赛或活动名称	级别 (区县/市/省/国家)	参与人数	活动时间
2020 年苏州市职业学校技能大赛-汽车服务与维修类五个赛项	市级	91	2019.11
2020 年江苏省职业院校技能比赛江苏联合学院选拔赛（汽车维修）	市级	43	2019.11
2020 年苏州市职业学校技能大赛-土木水利类（测量、算量、建筑装饰）三个赛项	市级	26	2019.11
江苏富骏集团第一届（车身修复）校企技能竞赛	省级（企业）	26	2020.07
2020 长安福特经销商全方位服务竞赛	国家级（企业）	18	2020.08
第五届江苏技能状元大赛汽车维修项目苏州选拔赛	市级	5	2020.09
第五届江苏技能状元大赛汽车维修项目	省级	29	2020.09
第五届江苏技能状元大赛汽车技术项目苏州选拔赛	市级	8	2020.10
第五届江苏技能状元大赛汽车技术项目	省级	26	2020.11
2021 年苏州市职业学校技能大赛-汽车服务与维修类四个赛项	市级	77	2020.11
2021 年苏州市职业学校技能大赛-土木水利类（测量、算量、建筑装饰）三个赛项	市级	34	2020.11
2021 年江苏省职业院校技能比赛江苏联合学院选拔赛（汽车维修、建筑装饰应用技术）	市级	54	2020.12
2020 年苏州市“红色工匠”工程造价职业技能竞赛	市级	234	2020.08
2021 年苏州市“红色工匠”工程造价职业技能竞赛	市级	291	2020.10
2020 苏州市“红色工匠”建筑信息模型 BIM 职业技能竞赛	市级	32	2020.09
2022 年江苏省职业院校技能比赛江苏联合学院选拔赛（建筑装饰应用技术、艺术设计）	市级	26	2021.11
2022 年苏州市职业学校技能大赛-汽车服务与维修类五个赛项	市级	90	2021.11
2022 年苏州市职业学校技能大赛-土木水利类（测量、建筑 CAD、算量、建筑装饰）	市级	45	2021.11
2021 年第七届江苏省家电家装职业技能大赛智能室内空间设计项目	省级	7	2021.10

比赛或活动名称	级别 (区县/市/省/国家)	参与人数	活动时间
2021年第十一届高技能大赛暨第三届金鸡湖技能邀请赛智能楼宇装调维护技术赛项	市级	191	2021.10
苏州市住建系统一线岗位职工“红色工匠”之“水城杯”市政行业工程测量员职业技能竞赛	市级	116	2021.11
苏州市政府教育履职情况现场考察	省级	10	2019.05
涡阳县中等职业教育管理干部研修班到校考察	市级	30	2019.05
山西晋中市政协到校考察苏州职业教育	市级	12	2019.05
杭州市教育局到校考察	市级	18	2019.08
山西省临汾市政协到校考察	市级	15	2019.09
台州市职业教育考察团	市级	12	2020.01
福建省莆田市职业教育考察团到校调研	市级	7	2020.07
扬州市江都区政府到校调研	市级	3	2020.07
苏州市推进五年制高等职业教育高质量发展考察团到校考察	市级	30	2020.08
江苏省名校长和省骨干教师培训班到校考察	省级	100	2020.12
江苏省高等职业院校智慧校园建设负责人管理能力提升高研班到校考察	省级	50	2020.09
江苏省督政督查组到校督查	省级	4	2020.10
衡水科技工程学校到校调研	市级	12	2020.11
广东技术师范大学教师培训与继续教育学院学员到校调研	市级	29	2020.11
尹山湖中学师生到校体验职业教育	市级	50	2020.10
莱西市职教中心考察团到校调研	市级	16	2020.12

比赛或活动名称	级别 (区县/市/省/国家)	参与人数	活动时间
省教育厅“数说‘十三五’一同看教育” 中央媒体到校调研	省级	28	2021.03
嘉兴市建筑工业学校到校考察	市级	6	2021.03
山西省冀城县职业技术学校到校考察	市级	5	2021.03
攀枝花市教育考察团到校考察	市级	10	2021.04
江苏省职教活动周与会人员到校参观	省级	100	2021.05
内蒙古呼和浩特市政协考察团到校调研	市级	5	2021.05
山东省菏泽市政协考察团到校考察	市级	10	2021.06
伊犁丝路职业学院(筹)考察团到校考察	市级	9	2021.07
江苏航运职业技术学院考察团到校调研	市级	9	2021.10
宝应县教育考察团到校考察	市级	9	2021.10
省教育厅教育督导组到校督导	省级	6	2021.10
合计	当年共承办各级各类比赛 <u>6</u> 次，承办各级各类 教育教学参观活动 <u>11</u> 次		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：上学年五年制高职承担技能鉴定情况

鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
			校内	校外	合计
汽车修理	国家人力资源和社会保障 保障局	259 (高级)、263 (中级)	√	--	522
室内设计	国家人力资源和社会保障 保障局	14 (高级)	√	--	14
智能楼宇	国家人力资源和社会保障 保障局	37 (中级)	√	--	37
合计	共承担 <u>3</u> 项技能鉴定工作，当年鉴定 <u>573</u> 人				

表 5：上学年五年制高职开展对外培训情况

培训项目	培训主要内容	对应校内专业 或专业群	年培训人次	满意度
汽车驾驶	驾驶技术	汽车系	185	98%
图书档案管理	图书馆里	商贸系	156	98%
园艺花卉	园艺	商贸系	15	98%
讲解员	讲解	商贸系	54	98%
建筑安全培训	安全员	建筑系、工管系	1004	98%
二级造价工程师	造价工程师	建筑系、工管系	50	98%
合计	共有 <u>6</u> 个对外培训项目，当年培训 <u>1464</u> 人次，培训满意度为 <u>98 %</u> 。			

表 6：五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
数字建造 BIM 建筑研究院	BIM 技术、科研课题研究、人才培养、师资提升锻炼、专业建设发展等	工程造价专业群	7
装配式建筑技术研发中心	装配式建筑技术的课题研究，编写装配式建筑技术相关教材和培训	建筑工程技术专业群	9
智能汽车技术教学研究中心	智能网联汽车技术研究、教科课题课题研究、师资培养、专业开发与建设、教学资源开发等	汽车检测与维修技术专业群	6
合计	学校共有 <u>3</u> 个技术服务与产学研中心		

表 7：上半年五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

项目名称	项目时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
苏州鼎辰建筑科技有限公司技术服务	2021-2023	装配式建筑构件模具的生产工艺和相关技术研究	建筑工程技术专业群	6
加拿大五台山仿唐大雄宝殿数字化建筑	2019	加拿大五台山仿唐大雄宝殿数字化建筑	工程造价专业群	7
苏州住建系统“红色工匠”技能竞赛	2020.8-2020.10	建筑施工 BIM 技术应用职业技能竞赛及苏州住建系统一线岗位职工建设工程造价从业人员职业技能竞赛	工程造价专业群	290
与苏州市城乡建设档案馆开展党建共建活动	2021.06	共建教育教学基地、搭建志愿服务基地、共育专业技术人才	工程管理专业	30
五彩叶一虎丘路非遗大课堂	2021.07	老旧小区绿地规划改造、取名活动场所改造等任务	室内装饰技术专业群	78
苏州轨道公司志愿服务	2018-2019	专业教师下企业实践、学生节日站台志愿服务	城市轨道交通专业群	120
组织各级汽车类职业技能大赛	2018-2021	承办全国职业院校技能大赛、江苏省汽车行业职业技能大赛、江苏省职业院校技能大赛、苏州市职业学校交通运输类专业技能大赛等。	交通运输类专业群	160
开展智能汽车技术教学研究	2018-2020	智能网联汽车技术研究、课题研究和教学资源开发等	交通运输类专业群	20
合计	当年学校参与生产、咨询和技术服务共 <u>8</u> 项。			

表 8：上学年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
科技进企业-装配式建筑构件模具的研发	预制夹心保温墙板模具和预制楼梯模具研发	2021-2023	建筑工程技术	10
科技下乡活动-寻访乡村工匠,助力乡村振兴	收集“毛式中山装”创始人田阿侗技术创新故事	2021.06	汽车检测与维修技术专业群	1
科技下乡活动-送技术上门,老旧拖拉机、货车维修	为农民拖拉机进行维修保养	2021.06	汽车检测与维修技术专业群	1
科技下乡活动-看身边革命故事,迎接党的百年华诞	为农村老兵拍摄红色革命视频	2021.06	汽车检测与维修技术专业群	1
合计	上学年学校共开展 4 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费(元)
2017	2	0	--
2018	11	0	--
2019	12	0	--
2020	8	0	--
2021	6	0	3000

表 10：近五年五年制高职纵向、横向课题（项目）情况

纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
基于“双高”人才需求的“4.5+0.5”五年制高职新能源汽车运用与维修专业教学指导方案的开发研究	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
五年制高职校物流一体化实训基地建设与研究	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
高职纯电动汽车检测与维修技能教学平台的开发与应用研究	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
基于“教是为了不教”的职业教育心理健康课程内容的立体化设计与实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
五年制高职城市轨道交通车辆技术特色专业建设研究与实践	苏州建设交通高职校	已结	2018.12

纵向、横向课题(项目)名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
基于数学实验的中职数学教学模式改革与实践	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
电梯规范运营管理系统合作开发	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
基于高职生核心素养提升的主题班会教学与评价方式变革的研究	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
职业英语技能竞赛职场应用环节校本培训手册	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
职业院校德育课学生自主学习指导策略研究	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
《建筑工程管理与实务》教学资源库和试题库建设与应用	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
基于人脸识别技术在实训设备安全操作中的应用研究	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
企业实践项目引领工程算量技能大赛培养模式研究	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
《城市轨道交通运营安全》试题库的建设与应用	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
五年制高职物流管理专业数字化教学资源库和试题库建设的应用研究	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
基于岗位模拟的高职物流运输管理课程一体化教学研究	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
城轨车辆制动系统仿真设计开发	苏州建设交通高职校	已结	2018.12
职业学校学生参与社区志愿服务模式优化探究	苏州建设交通高职校	已结	2019.06
“核心价值观和传统文化”背景下,五年制高职校德育分段式管理的实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2019.06
五年制高职教育毕业生职业能力调研	苏州建设交通高职校	已结	2019.06
职业学校精品学生社团建设探索研究-以建筑专业为例	苏州建设交通高职校	已结	2019.07
五年制高职校公共基础学科网络课程的开发和网络学习平台的建设研究---以数学、化学为例	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
新媒体在培育五年制高职学生社会主义核心价值观中的应用研究	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
基于现代学徒制的环艺专业群现代职教体系构建研究	苏州建设交通高职校	已结	2019.12

纵向、横向课题(项目)名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
五年制高职“一会两校三企”协同育人模式的实践探索	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
新时代职业学校建筑专业校企合作案例研究	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
微课在高职《景观设计》课程中创新应用模式的研究	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
基于 PBGS 的五年制高职环艺类专业课程中主题空间设计方法的研究与实践	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
智慧教育背景下基于 STEM 模式的五年制高职《sketchup》课程改革	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
《钢结构工程施工》教学资源库的建设与应用	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
基于全国职业院校技能大赛背景下的《建筑工程测量》课程教学改革研究	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
德育与职业生涯规划共生效应的实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
五年制高职汽车底盘实训教学改革与探索	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
五年制高职学生英语口语能力提升策略研究	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
职业院校教师教师下企业实践制度研究——以轨道类专业为例	苏州建设交通高职校	已结	2019.12
职业院校专业文化育人的研究与实践	苏州建设交通高职校	已结	2020.07
职业学校教学诊断与改进工作的运行机制研究——以苏州建设交通高等职业技术学校为例	苏州建设交通高职校	已结	2020.11
职业学校教学诊断与改进背景下的现代化实训基地建设研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.11
基于 Flexism 仿真的《配送》教学诊断与改进研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.11
“作文教学”数字资源库建设与应用研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
基于“六步教学法”的北京现代项目课程微课群开发	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
CBI 理论框架下的五年制高职英语教学研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12

纵向、横向课题(项目)名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
数字化教学资源在高职《计算机应用基础》课程的教学研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
基于地域文化的职业学校校园文创品牌开发的设计策略研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
五年制高职建筑专业学生“内在转本激励”下自主学习能力提升的教学方法研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
基于中华优秀经典诵读提升五年制高职学生人文素养实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
产教融合背景下五年制高职工匠精神培育研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
基于活动课程传承与发展中华优秀传统文化的实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
中华龙狮传统文化在职业学校的传承实践研究——以苏州建设交通高等职业技术学校为例	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
面向智慧校园的职业院校学习环境建设研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
岗位模拟教学法在五年制高职物流管理专业中的应用研究——以《物流运输管理》课程为例	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
教育信息化2.0阶段构建五年制高职师生学习共同体的实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
基于建筑设备工程技术专业课程实训教学的安全策略构建研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
新能源汽车营销与服务人才培养的实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
基于企业学院模式的高职现代学徒制实证研究研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
基于联合培养的高职室内设计技术人才模式优化研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
高职校思想政治理论课中工匠精神培养的路径研究——以《职业道德与法律》为例	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
教育信息化助力绿色技能在物流管理专业教学过程中的渗透	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
基于关键能力的高职室内设计实训课程实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
基于项目式教学的高职建筑装饰构造课程教学改革	苏州建设交通高职校	已结	2020.12

纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
基于“工作室制”教学模式下的技能大赛有效性研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
共享汽车服务人才培养的实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2020.12
新时代下高职院校培育优良学风的方法与路径研究—以苏州建设交通高等职业技术学校为例	苏州建设交通高职校	已结	2021.04
运用心理量表甄别五年制高职学校优秀学生干部心理特征的行动研究	苏州建设交通高职校	已结	2021.04
基于新时代工匠精神的五年制高职校本课程体系构建实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
汽车智能化发展背景下职业院校人才培养的对策研究	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
“核心素养”视域下高职语文教学模式的重建研究	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
信息化环境下中职专业课教学交互行为的研究	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
汽车钣喷专业职业健康与安全教育的研究与实践	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
五年制高职建筑工程技术专业群课程体系优化实践研究	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
基于职场化环境的轨道交通专业群现代化实训基地建设研究	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
建筑专业企业学院运行机制研究与实践	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
基于现代学徒制的五年制高职校企合作订单式培养“365策略”的探索与实践	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
现代学徒制背景下钢结构深化设计人才培养模式探究	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
数字贸易时代苏州跨境电商企业打造自主品牌新优势路径研究	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
苏州“最江南”的文化特质、时代意蕴及价值实现研究	苏州建设交通高职校	已结	2021.11
基于在线资源的职业院校混合式教学实践与研究	苏州建设交通高职校	在研	
职业院校智能学习环境建设研究	苏州建设交通高职校	在研	

纵向、横向课题(项目)名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
建筑领域 BIM 人才培养体系研究	苏州建设交通高职校	在研	
职业学校基建工程项目管理研究——以我校运动场综合改造项目为例	苏州建设交通高职校	在研	
基于泛雅平台的数学教学评价研究——以中职 3+4 班学生为例	苏州建设交通高职校	在研	
以课本剧为载体的语文课程资源开发与利用	苏州建设交通高职校	在研	
基于中职学生职业能力提升的专业文化建设的实践研究——以苏州建设交通高等职业技术学院汽车钣金专业社团为例	苏州建设交通高职校	在研	
基于互联网环境下的汽车美容教学模式的研究	苏州建设交通高职校	在研	
校训视域下五年制高职学生发展评价体系的构建及实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
五年制高职 BIM 应用技术人才培养校本实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
基于企业新型学徒制的高技能人才培养体系构建与实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
基于学科核心素养的五年制高职公共基础学科课堂教学改革的研究与实践	苏州建设交通高职校	在研	
生利主义视域下高职毕业生质量标准的建构与实践研究——以新能源汽车运用与维修专业为例	苏州建设交通高职校	在研	
江南建筑木雕赏析与技艺传承研究	苏州建设交通高职校	在研	
苏州龙舟运动高质量发展与体育传统校建设的研究	苏州建设交通高职校	在研	
青少年足球运动员体能训练研究	苏州建设交通高职校	在研	
基于个性化教学的车身彩绘专业社团的探索研究	苏州建设交通高职校	在研	
高职院校后勤信息化建设理论探讨	苏州建设交通高职校	在研	
职业学校基建工程改造项目质量控制管理研究	苏州建设交通高职校	在研	

纵向、横向课题(项目)名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
思维导图在五年制高职计算机应用基础课程中的应用与研究	苏州建设交通高职校	在研	
中职学生数学能力性别差异研究--以中职本科 3+4 班级为例	苏州建设交通高职校	在研	
产教融合背景下五年制高职学生工匠精神培育研究	苏州建设交通高职校	在研	
基于 MOOC 资源的高职景观设计课程自主学习模式研究和实践	苏州建设交通高职校	在研	
《建筑工程计量与计价》课程项目导向教学改革与实践	苏州建设交通高职校	在研	
基于 CDIO 模式的高职室内设计专业教学实践探索	苏州建设交通高职校	在研	
产教融合视域下五年制高职“双师型”教师高质量培养路径研究--以建筑专业为例	苏州建设交通高职校	在研	
现代学徒制视阈下课程思政与思政课程协同式育人机制研究——以苏州建设交通高等职业技术学校运营管理专业为例	苏州建设交通高职校	在研	
五年制高职思想政治课中工匠精神的培养路径研究——以<职业道德与法律>为例	苏州建设交通高职校	在研	
基于 PBGS 的高职商业空间设计课程“五维递进”教学模式改革与实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
基于沉浸式教学的五年制高职学生绿色技能开发研究——以《绿色物流》课程为例	苏州建设交通高职校	在研	
“1+X”证书制度背景下高职建筑工程识图课程标准开发研究	苏州建设交通高职校	在研	
生涯发展视角下五年制高职物流管理专业专本融通实施路径研究	苏州建设交通高职校	在研	
职业院校智慧教学体系内涵及技术实现研究	苏州建设交通高职校	在研	
基于现代信息技术的师生互动研究	苏州建设交通高职校	在研	

纵向、横向课题(项目)名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
基于产教深度融合的中职土木施工专业“五环双线”人才培养模式创新与实践	苏州建设交通高职校	在研	
专本融合,行企融通;工程造价专业群“一会+两校+N企”协同育人模式实践探索	苏州建设交通高职校	在研	
“三协同四融合五递进”高职建筑装饰专业群人才培养模式探索与实践	苏州建设交通高职校	在研	
物流类专业“多方协同、多证融通、中本衔接”人才培养模式探索与实践	苏州建设交通高职校	在研	
汽车检测与维修专业群校企合作“四位一体”育人模式的研究与实践	苏州建设交通高职校	在研	
城市轨道交通专业群“三四二八”现代学徒制育人模式的研究与实践	苏州建设交通高职校	在研	
智慧校园背景下职业院校智慧教学的探索与实践	苏州建设交通高职校	在研	
产教融合背景下的企业学院运行机制研究与实践	苏州建设交通高职校	在研	
基于“三级平台”的职业院校教师培养机制的实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
现代职业教育体系下的普职融通实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
基于职业生涯规划的学生“一主两支三通道多维度”模式自主多元发展的研究与实践	苏州建设交通高职校	在研	
基于学生素养的活动拓展涵育模式研究与实践	苏州建设交通高职校	在研	
五年制高职学生素养涵育模式的实践研究——以轨道交通专业群为例	苏州建设交通高职校	在研	
基于“1+X”建筑工程识图证书制度的五年制高职课程标准开发研究	苏州建设交通高职校	在研	
“一会+两校+N企”育人模式下顶岗实习阶段现代学徒制人才培养实践研究——以工程造价专业为例	苏州建设交通高职校	在研	
轨道交通专业群现代学徒制课程考核评价方式的实践研究——以《城市轨道交通票务管理》课程为例	苏州建设交通高职校	在研	

纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
城市轨道交通专业群“三平台、三模块”课程体系资源库建设—以《城市轨道交通运营安全》课程为例	苏州建设交通高职校	在研	
基于行动导向建筑智能化工程技术专业课程的开发与探究—以视频监控系统课程为例	苏州建设交通高职校	在研	
以技能大赛引领课程改革的实践—以建筑 CAD 项目为例	苏州建设交通高职校	在研	
基于装配式建筑工作室的“三教”改革实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
基于职业能力导向的建筑智能化专业实践教学体系建设研究	苏州建设交通高职校	在研	
职业学校体育课程中舞龙运动模块教学设计研究	苏州建设交通高职校	在研	
BIM 技术在《建筑设备安装识图与施工工艺》课程中的应用研究	苏州建设交通高职校	在研	
“三全育人”理念下五年制建设类高职主题班会体系构建研究——以苏州建设交通高等职业技术学校为例	苏州建设交通高职校	在研	
五年制高职课程学习质量评价方法研究——以《BIM 建模》课程为例	苏州建设交通高职校	在研	
基于“四梯度”现代学徒制人才培养模式下的专业课程资源库建设研究	苏州建设交通高职校	在研	
“互联网+”背景下高职专业教学资源库建设研究—以《城市轨道交通车辆构造》课程为例	苏州建设交通高职校	在研	
基于 OBE 教育理念的“五步递进法”在《3DS MAX 效果图制作》课程中的实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
课程思政在《别墅空间设计与实训》课程教学中的应用研究	苏州建设交通高职校	在研	
五年制高职《机械基础》课程三维模型教学资源库的研究	苏州建设交通高职校	在研	

纵向、横向课题(项目)名称	主要参与单位	是否已经完成	完成时间
三全育人理念下五年制高职思政课程落实“五位一体”生命教育实践研究——以苏州建设交通高职校为例	苏州建设交通高职校	在研	
混合教学模式下的环境艺术设计专业群信息技术手段应用研究	苏州建设交通高职校	在研	
“三全育人”理念下建设类五年制高职第二课堂思政路径及实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
职业院校应对汽车智能化的对策研究	苏州建设交通高职校	在研	
五育并举视域下五年制高职造价专业职业素养培育与实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
基于 OBE-CDIO 理念的《安装工程计量与计价》课程教学研究与实践	苏州建设交通高职校	在研	
五年制高职院校项目课程活页式教材开发与应用研究——以工程造价专业为例	苏州建设交通高职校	在研	
基于项目化教学的《城市轨道交通票务管理》课程精品资源库建设与应用研究	苏州建设交通高职校	在研	
基于“工作室制”教学模式下技能大赛实践研究	苏州建设交通高职校	在研	
合计	近五年五年制高职纵向、横向课题(项目)立项数共 <u>149</u> 个		

说明：近五年指含本学年的近五学年

表 11：对口支援与合作情况

对口支援学校名称	支援合作项目内容	创建时间	合作范围(省内/省外)	是否签订协议
贵州铜仁市交通学校	汽车运用与维修专业“2+1”培养	2016	省外	是
贵州铜仁工业学校	对口帮扶	2016	省外	是
合计	学校共有 <u>2</u> 个对口支援与合作项目			

表 12：上学年对口支援与合作开展活动情况

活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
赴贵州铜仁市交通学校访问交流	2020.10	交流汽车运用与维修专业“2+1”培养项目招生、管理情况交流，其他合作意向	12
贵州铜仁市交通学校帮扶框架协议签约	2020.11	参观交流、帮扶框架协议签约	11
伊犁丝路职业学院学生技能提升集训	2021.05	指导伊犁丝路职业学院师生“汽车机电维修”赛项训练	6
铜仁工业学校师生技能提升集训	2020.12	指导铜仁工业学校师生技能训练	12
贵州铜仁交通学校师生技能提升集训	2020.12	贵州铜仁交通学校师生技能训练	9
合计	上学年学校共开展 <u>5</u> 次对口支援与合作项目		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校省级职业体验中心（汽车、土木工程）公示	省职业体验中心	2020.07 2021.11	教务处
02. 汽车中小學生职业体验中心建设情况报告	报告	2021.08	教务处
03. 土木工程师中小學生职业体验中心建设情况报告	报告	2021.08	教务处
04. 职业技能鉴定等相关工作方案和总结	总结	2021.08	培训中心
05. 2019-2020 年建筑类培训汇总表(B类、C类)	培训汇总	2021.08	培训中心
06. 2019 年职业技能鉴定人员名册(室内装修设计员)	技能鉴定	2019	培训中心
07. 2019 年职业技能鉴定人员名册(室内装修设计员)(2)	技能鉴定	2019	培训中心
08. 2020 年二级造价工程师(土建)考前培训汇总	考前培训	2020	培训中心
09. 2020 年江苏省机关事业单位等级工考核成绩汇总表	考核成绩	2020	培训中心
10. 2021 年学校智能楼宇管理员(四级)等级认定汇总表	等级认定	2021	培训中心
11. 职业技能鉴定等相关工作方案和总结	方案、总结	2021	培训中心
12. 学校近三年技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设	产学研中心	2021.11	产教中心
13. 学校近三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目相关情况(1)	技术服务	2021.11	产教中心

14. 学校近三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目相关情况（2）	技术服务	2021. 11	产教中心
15. 三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目相关情况（3）	技术服务	2021. 11	产教中心
16. 三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目相关情况（4）	技术服务	2021. 11	产教中心
17. 三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目相关情况（5）	技术服务	2021. 11	产教中心
18. 近三年学校服务行业、社会的生产、咨询和技术服务的项目相关情况统计表	技术服务	2021. 11	产教中心
19. 三年科技进企业下乡活动情况（1）	科技进企业	2021. 11	产教中心
20. 三年科技进企业下乡活动情况（2）	科技下乡	2021. 11	产教中心
21. 2017-2021 年学校科研课题汇总表	科研课题	2017-2021	科研处
22. 2017-2019 年学校专利佐证材料	专利	2017-2019	科研处
23. 2020-2021 年学校专利授权证书	专利	2020-2021	科研处
24. 江苏省职业院校创新创业大赛获奖证书	创新创业	2020. 10	招就处
25. 苏州铜仁职业教育合作办学千人计划实施方案	方案	2019. 05	校长办公室
26. 学校与铜仁交通学校结对帮扶工作框架协议	协议	2020. 11	校长办公室
27. 2020 年省中等职业教育教师教学创新团队公示	公示	2020. 12	教务处
28. 对口支援与合作情况	合作	2016、2020	招就处

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-2 办学特色	20. 在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 凝练五年制高职教育特征，实践了“标准统建 六面协同”的双元育人模式 学校依据五年制高职教育“高等性”“在地性”“全周期”“选择性”等特点，在双元育人总体框架下，构建了“标准统建 六面协同”的双元育人模式。借鉴企业全面质量管理“人、机器、物料、方法、环境、测量”（5M1E）六要素控制体系，通过“三级两翼”实践了“双能发展，梯队衔接”的双师培育路径，坚持“四定原则”建设了6个产教一体育人基地，立足“一线六步”打造了多元选择育人课程，依据“双岗六环”建立了常态规范育人机制，围绕“三融三建”营造了行业特色育人氛围，进行“一评一测”进行“评测结合，双线监控”的评价监控。学校专业群育人模式获国家教学成果二等奖1个，省级教学成果一等奖1个，二等奖1个。</p> <p>2. 开展重大项目绩效评价，建立了“科学化 规范化”的项目监控体系 学校督导处牵头根据“重大建设项目绩效评价”制度，每学期选取一个已建设完成的重大建设项目开展绩效评价。引入第三方评价机构，通过组织师生调研，搜集整理材料，从项目的决策、准备、实施、竣工和运行过程等方面进行评价，分析项目的绩效和影响、评价项目的目标实现程度、总结经验教训并提出对策建议。形成评价报告，为学校项目建设决策、监控、成效管理等提供科学依据。自2019年以来，学校开展了4项重大项目绩效评价工作，形成4份绩效评价报告，完善1套绩效评价制度，相关案例入选《2019年江苏省教育质量年度报告》。</p> <p>3. 开展人才培养质量评价，构建了“多维度监控 全过程评价”的质量评价机制 学校以德育学分银行为载体，制定了学生发展综合素养测评细则、测评实施方案，每学期通过多方评价采集学生“德智体美劳”个人发展数据，生成学期个人综合素养发展报告。与高校合作构建了基于KOMET的学生职业能力测评体系、测评方案，每学期开展学生职业能力测评。调研企业需求，构建了基于企业需求的毕业生职业能力评价指标体系，制定评价实施方案，组织开展毕业生综合能力测评，根据测评结果，制定诊断与改进方案，研制企业参与学校办学的促进办法。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 学校产教融合管理监控和效益评估处于空缺状态。对过程的管理监控，效益的准确评估是产教融合深入推进的前提和保障，也是学校开展产教融合亟需解决的问题。</p> <p>2. 五年制高职发展模式缺乏系统性地探索和凝练。随着五年制高职发展迎来新的机遇，如何凝练系统性的经验，总结基本办学模式是学校发展过程中遇到的关键问题。</p>		
改进措施和目标		
<p>1. 搭建产教融合服务管理平台，加强管理监控和效益评估成效。搭建校企双方融合、互通、互联、信息共享的服务平台，打通校企合作壁垒，强化过程管理监控。校企双方对合作项目进行投入-产出分析，对潜在效益进行准确评估，实现校企双方互利共赢。</p> <p>2. 对标高等教育发展规律，确立五年制高等职业学校的办学模式。坚持五年制高职“立足市域经济、服务中小企业、辐射片区发展”的发展格局，强化五年制高职教育的高等性、职业性属性，探索和凝练五年制高职教育的基本办学模式。</p>		

(2) 基础数据 (无)

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校近 3 年荣誉获奖统计表	荣誉	2018-2020	校长办公室
02. 学校郝云亮校长经验交流情况统计	经验交流	2018-2021	校长办公室
03. 媒体报道学校 (2021 年)	媒体报道	2021	党委办公室
04. 媒体报道学校 (2020 年)	媒体报道	2020	党委办公室
05. 媒体报道学校 (2019 年)	媒体报道	2019	党委办公室
06. 典型案例-学校“六面统建 一框多模”整体实施双元育人的探索与实践	典型案例	2021. 10	教务处
07. 典型案例-学校“双师双能型”教师培养体系的构建与实践	典型案例	2021. 10	教务处
08. 典型案例-学校开启智慧化管理新生态	典型案例	2021. 10	信息处
09. 典型案例-学校汽车专业学生职业能力测评与教学改革实践	典型案例	2021. 10	教务处
10. 典型案例-学校深化产教融合校企双主体育人	典型案例	2021. 10	产教中心
11. 典型案例-学校施工类专业“五色六步 匠心成长”人才培养模式创新与实践	典型案例	2021. 10	教务处
12. 典型案例-学校五年制高职通识教育体系研究及实践	典型案例	2021. 10	教务处
13. 典型案例-学校以“三进三出”推动学校工匠精神培育落地生根	典型案例	2021. 10	教务处
14. 典型案例-学校以活动课程传承与发展中华优秀传统文化的实践研究	典型案例	2021. 10	教务处