

# 江苏省五年制高等职业教育办学单位

## 人才培养工作水平评估

# 申 请 书

办学单位名称：苏州建设交通高等职业技术学校

---

主管单位（部门）：苏州市教育局

---

学 校 法 人：郝云亮

---

学校法人电话：0512-66503310

---

学校地址（邮编）：江苏省苏州国际教育园南区（215000）

---

学 校 网 址：www.szjsjt.com

---

申 报 年 月：2021 年 12 月

---

江苏省教育评估院制

二〇二一年九月

# 填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2. 办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为历史数据，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2021年10月份申报，“当年”为2020-2021学年的数据，“近三年”指2018-2019学年、2019-2020学年、2020-2021学年；“近三个财政年”则是指2018年、2019年、2020年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”为各校根据填报提交申请当学年（涉及经费收入与支出按自然年）的即时数据对分项达成情况进行自评。

4. 本申请表中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

# 申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：

年 月 日



# 目 录

---

一、办学单位基本情况.....	1
二、准入与退出基本条件对照表.....	2
三、自评总体概述.....	3
四、分项指标达成情况自评表.....	10
五、评估核心数据表.....	11
六、主管单位（部门）审核意见.....	13
七、设区市教育局审核意见.....	13



## 一、办学单位基本情况

学校名称	苏州建设交通高等职业技术学校	办学时间	2004.04
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院	<input type="checkbox"/> 联院办学点	<input type="checkbox"/> 其他
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校	<input type="checkbox"/> 民办学校	
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划”	<input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性	<input type="checkbox"/> 省优质特色
校长姓名	郝云亮	校长移动电话	13776036020
项目联系人	杜利军	联系人移动电话	13771900100
所在县市区 常住人口	1274.8262 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<b>其中</b>			
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实 际使用或占有
学校占地面积（亩）	455.38	/	/
学校建筑面积（平方米）	149262	/	/
教职员工总数（人）	301	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5097	4810	287
专任教师数（人）	294	278	16
硕士及以上专任教师数（人）	202	191	11
副高及以上专任教师数（人）	108	102	6
专任专业教师数（人）	182	172	10
双师型专任专业教师数（人）	161	152	9
兼职教师人数（人）	78	74	4
具有中级以上技术职称或技师以 上职业资格兼职教师人数（人）	55	52	3
教学仪器设备总值（万元）	13095.73	12510.73	585
人均教学仪器设备值（万元）	2.57	2.60	2.12

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2021 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

## 二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	455.38 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	14.93 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	29.28 平方米
3	年招生规模	中职（高职）> 1200 人		995 人
			五年制高职<300 人	960 人
			五年制高职年招生计划完成率<60%	99.06%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	68.71%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	36.73%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	省级 3 个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	2.57 万元
		且生均财政经费高于省定标准 10%以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	3.21 万元
<b>优选条件</b>				
7	学校	省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	是
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖	/	否

### 三、办学单位自评总体概述

学校全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以落实立德树人为根本任务，以提质培优为工作思路，以探索五年制高职发展模式为引领，以提升学校内涵建设和服务发展能力为核心，以服务新产业人才培养、企业技术创新、区域一体化发展为宗旨，紧扣现代建筑与绿色交通发展新趋势，深化产教融合、校企合作，提升“后领航”时期核心竞争力，为支撑苏州乃至长三角地区产业转型升级、促进区域职业教育高质量发展、服务学生充分就业和终身发展提供坚实保障，逐步摸索出了一套以“多元整合、一体设计、在地培养”为主要特征的五年制高职人才培育模式，培养了在产业智能化背景下社会所亟需的复合型技术技能人才，促进了学生职业发展与终身发展，育人效果获得了长三角区域各主体的广泛认可。

#### 一、坚持“为党育人”，完善治理体系，保障了人才培养方向和质量

##### （一）强化“党建引领”办学运作机制，传承了职教红色基因

一是坚持党建与业务同部署。统筹制定党建工作计划，结合五年制高职核心业务确定党建工作重点，促进党建与业务工作充分融合。严格执行领导干部双重组织生活制度，强化领导干部间、领导干部与各支部间的联系，加强党委成员对各支部工作的指导。常态落实领导干部一岗双责制，组织各条线、各部门负责人签订《党风廉政工作承诺书》，完善党建激励与追责制度，保证了党建与业务工作同步落实。二是促进思想与专业同发展。落实了党委理论中心组学习会议，近三年开展讲座60余次，包括校内外专家讲座、部门行政交流、领导干部党课等形式，学习内容整合了党建与业务主题，深化了领导干部对五年制高职发展形势与规律的认识。开展以党史学习为核心的“四史”学习活动，通过微党课、党史知识竞赛、红色故事演讲等形式，引导各专业教师在“四史”学习中汲取教育智慧。三是保证党性与业绩同考核。每年开展领导干部党建工作述职，组织领导干部梳理本年度党建及党风廉政工作情况，并由教代会听取并通过，充分发扬党内民主与监督职能。每年开展党员年初承诺事项考核，展现学校党员践诺情况，激励学校党员在教育工作中坚守初心。每学期开展党员自学情况评估，利用学习强国APP记录党员学习成绩，对学习优秀者进行奖励，激励教职工将党性修炼融入成长过程。

##### （二）打造“全员参与”思政工作体系，保证了教育正确方向

一是建设了“跨学科”思政工作队伍。利用好“三会一课”与主题教育活动，强化各专业教师思想政治意识。建设“一系一品”专业教师园丁支部，开展特色育人活动，发挥党员教师先锋引领作用。打造“建交师说”融媒思政平台，组织各专业教师开展思政宣讲活动，确保思政教育全员参与。二是打造了“跨专业”思政教育平台。完善了“支部共建”机制，校企支部共建道德讲堂与职业讲堂，定期开展劳模入校宣讲活动，加强了工匠精神教育。开发了“课程思政”主题课程，开发了《精彩中国》校本课程读本，加强了学生对于党和国家的自觉认同。建设了“实景化”思政教育基地，建成了苏州城建档案展示中心，为专业师生展示了解城市建设历程提供了平台。三是形成了“跨领域”思政第二课堂。开设了由校内专家参与的“博雅小讲堂”和校外专家参与的“致能大讲坛”，开展了思想文化系列讲座，拓宽了学生的思想文化视野。打造了多元主题社团体系，建设了专业文化与传统文化社团，帮助学生在活动中提升人格品质。开展了师生公益性社会服务，与苏州多个历史街区合作，

引导各支部师生利用专业知识开展老社区改造、博物馆志愿讲解与传统文化输出等活动，提升学生社会服务意识。

### **（三）落实“多方协同”办学治理机制，强化了学校治理效能**

**一是优化了治理体系与治理结构。**建立了党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与治理体系，充分发挥教职工代表大会在学校民主管理中的作用，治理过程更加透明。完善了校务委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、教学指导委员会、学生申诉委员会、学生指导委员会、家委会、专业技术职务评审委员会等组织机构，将政府代表、行业代表、企业代表、高校代表等纳入校务委员会，治理主体更加合理。**二是完善了运行机制与过程监督。**健全“三重一大”决策机制，保证党委会联席会议正常开展，确保立项审批科学准确。落实项目建设督导机制，评估项目建设实施进度，做好过程数据采集，对建设问题及时介入，保证建设全过程可控。建立第三方绩效评估机制，与第三方共同制定重大项目绩效评估标准，对于重大建设项目使用及管理成效进行评估，提升建设成果实效。**三是强化了二级管理与基层赋能。**构建以专业群为核心的二级系部，制定《二级管理制度》，促进专业教学集约化管理，提升人才培养专业整合度。加强行政处室与二级系部联动，制定《学校部门月度考核方案》，保证校系权责分明、信息对等。对部分财务、人事权力施行适度下放，保证各系人事调度与资源配置合理高效。

### **（四）形成“全面全程”育人管理标准，提升了人才培养质量**

**一是建设了办学过程“全覆盖”质量标准体系。**目前已建有《专业教学与建设标准》《实验实训基地建设标准》《双师队伍建设标准》《课程建设标准》《人才培养方案制订标准》《专业群建设标准》《考核管理标准》等标准，基本涵盖了五年制高职建设各场域，使各项办学工作有据可依。**二是设置了教育教学“全流程”行为规章制度。**出台了《教学质量监控与评价体系实施细则（试行）》《教学管理规范》、《教师工作规范》《教学诊断与改进工作实施方案》《教学督导工作条例》《评教评学制度》《学生信息反馈制度》，使教育教学行为规范有序。**三是完善了教诊改工作监控机制。**常态化运作教育教学情况线上数据采集平台，定期开展教诊改领导小组工作会议，定期形成各系部《教诊改意见清单》，促进教诊改工作有效解决实际问题。

## **二、坚持“数字赋能”，升级教育环境，便利了全校师生生活和学习**

### **（一）丰富信息技术支撑环境，实现了教育要素智慧重组**

**一是建成了一站式数据中心。**实现了全周期、全覆盖师生数据管理，形成了信息门户服务平台、一卡通服务平台、可视化固定资产管理系统等服务载体，提升了师生办事效率，保证师生数据全程可溯源。**二是建设了集成式信息资源库。**购买了超星、知网、万方数据库，建设了建筑交通类智慧图书馆，为师生进行信息检索提供了基本条件。**三是建成了仿真式智慧教育设施。**与中国电信、中国移动、工商银行等合作，投入建设智慧教室、物联网感知系统、虚拟仿真系统、VR 大屏等信息化设备，保证了信息化设备在教育教学中触手可及。

### **（二）完善建筑交通专业设施，彰显了校园环境育人功能**

**一是建设了“集群化”实训设施。**现建有 6 大校内实训基地，其中国家级实训基地 1 个，省级现代化实训基地 3 个，实训场地面积 39800 平方米。学校近 5 年在国际教育园校区新建了建筑工种实训中心、轨道交通实训中心，初步形成了以专业群为特色的楼宇建筑，同时不断完善尹山校区汽车实训中心外观与内部构成，发挥汽车专业文化对学生的陶冶功能。

二是补充了“生产性”教科研设备。现拥有教学仪器设备总值 13095.73 万元，2021 年新增科研仪器设备 1028.85 万元，按照与地方产业需求对接的原则购置最新设备，其设备型号与性能均与企业同步，部分设备领先于企业设备，充分体现了五年制高职教育实用性与前瞻性结合的特点。三是建立了“分布式”书籍阅读节点。共建有 2 个图书馆，馆藏纸质图书 63.2 万册，电子图书 30 万册，设置了与苏州图书馆连网的智能借阅柜，开通了读秀在线阅读平台，打破了师生阅读的时空局限。

### （三）优化学习运动基本条件，夯实了健康生活物质保障

一是建设了地方化生态人文景观。2020 年已完成银杏大道和生活区行道树的升级改造，建设了江南古建风格建筑 1 座，初步形成了“专业精神与园林情趣”相统一的校园环境风格。二是完善了专业化体育运动设施。2018 年投入近 300 万用于篮球场、网球场、排球场塑胶铺设，建设笼式足球场。2019 年投入近 1500 万元实施田径场综合改造，新建看台和古建、更新 400 米标准田径场塑胶面层，为师生提供了功能丰富的体育运动场所。三是优化了智能化生活物质环境。学校于 2020 年投入 50 万元在厕所及宿舍楼安装了智能烟感系统，保障了师生的人身财产安全。学校于 2019 年以来分二期共投入近 400 万推进校园厕所改造，对教学楼、行政楼、实训楼、体育馆等所有场所的厕所进行全面改造，为师生营造了更为整洁的生活环境。学校还建设了配有智能消费终端的校内食堂与超市，为学生提供全天候饮食与生活用品保障。

### （四）健全经费使用制度环境，提升了财政资金使用效益

一是健全了资金使用内控制度。在预算业务管理、收支业务管理、政府采购业务管理、资产管理、建设项目管理、合同管理等环节均制定相应的内控管理制度，加强了资金使用的刚性约束。二是明确了项目经费执行规范。在部门管理、职责分工、业务流程等与资金使用相关的工作环节内形成了相互制约、相互监督机制，保证单位经济活动合法合规、资产安全和经费执行规范。三是建立了多方参与绩效评价机制。对市级财政支出绩效评价范围的项目开展常态化绩效评价，选择年度项目建设中有代表性的重点项目自行开展第三方实施的绩效评价并形成评价报告，加强预算执行效能，落实项目成效追责职能。

## 三、坚持“双元协同”，创新育人模式，拓宽了专业培养路径和方式

### （一）专业体系与地方经济同型同构，提升了专业建设适应性

一是坚持动态设置专业。现设置土木建筑、交通运输、装备制造、财经商贸、文化艺术五个专业大类，17 个五年一贯制专业，专业设置与苏州地区主导产业、战略新兴产业高度吻合。二是坚持校企共建专业。建有以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业建设指导委员会，制定了专业建设指导委员会章程，每学期至少召开 1 次专业建设指导委员会会议。推进现代学徒制试点，建有市级现代学徒制项目 4 个，企业学院 6 个。深度定制专业建设方案与人才培养规格，使相关建设更加适配企业需求。三是坚持特色引领专业。现有建筑工程、建筑室内设计、工程造价、汽车检测与维修、轨道交通、物流交通 6 个专业群，其中省级现代化专业群 3 个、省级品牌专业 3 个、省级特色专业 2 个，在校生规模长期稳定在 5000 人左右。

### （二）培养方案与企业需求同向同行，增强了专业人才竞争力

一是制定了符合产业实际需要培养目标。定期调研地区经济发展情况，各专业每年形成调研报告 1 份，设置专业预警机制，及时裁汰招生差、就业前景不利的专业，根据产业变化 2019 年新增展示艺术设计专业、2021 新增智能汽车技术专业。积极引入行业最新标准，

保证人才培养目标与行业标准对接。二是健全了适合学生多元发展课程体系。形成了“底部共享、中段分立、高端互选”课程框架，在人才培养不同阶段分别设置“职业体验”课程、“理实一体化”技术课程、“项目化”创新实践课程，保证了课程梯度，同时多数专业选修课比例在10%以上，使课程体系兼备“平台”与“选择”。三是创新了“岗课赛证”融合育人模式。引入合作企业、教育主管部门、以华师大为代表的研究机构等社会主体共同参与培养方案制定。设置初、高级递进的“1+X”试点项目。选择省级以上技能赛事赛项要求写入人才培养方案。根据学生心理社会发展阶段设计了长周期的工匠精神养成内容。

### **（三）课程教材与办学特色同步融合，促进了教学内容本土化**

一是建设了校本专业课程标准体系。在执行上级课程标准的基础上，与企业及教育专家共同制定五年制专业课程标准150余项，强化了专业课程规范。开发具有地方特色的校本课程，开发《园林建筑艺术鉴赏》《城市轨道交通电客车驾驶》等具有地方文化与产业特点的专业课程，突出了五年制高职地方性特征。二是创编了校本专业精品教材资源。在广泛使用国规教材的基础上，建设校本教材与信息资源库，近三年共开发五年制高职校本教材62本，出版60本，开发五年制高职专业课程资源642项，教学资源累计达365GB。三是拓展了“1+X”证书项目。“1+X”试点项目从2019年的3个增加到2021年的18个，覆盖了学校所有五年制高职专业，已有362人获得证书，取证率超过80%。

### **（四）教学实施与教学改革同步进行，提高了教学过程有效性**

一是形成了纵横双向教学管理机制。横向由分管副校长主持，教务处、科研处、督导室分工负责，纵向由校、系两级部门进行管理，17个专业教研室负责各专业教研活动，实现了统一领导、重心下移、自主灵活的教学管理理念。开展了课程思政教学实践，切实抓好思政课堂主阵地，成立了思政名师工作室，开发了思想文化通识教育课程，开展了课程思政优秀教学设计评比，将立德树人贯穿各专业课堂教学过程。二是推广了行动导向教学方法。开设行动导向教法研修班，特聘德国职业教育专家担任培训讲师。组织骨干教师开设行动导向教学法公开课，编写行动导向法指导手册2本，承接江苏省五年制高职行动导向教学法的培训任务，培训各分院及办学点骨干教师100名，提升了校内外教师对于新教法的认可度与执行力。三是提升了实践教学实施成效。制订了详实的实训教学计划，各专业实践性教学学时占总学时数平均为52.09%，实训项目开出率平均达99%；专业核心课程引入了第三方评价（行业企业评价）机制，提升了学生技能实操能力。

## **四、坚持“德技兼修”，搭设发展平台，增强了教师团队师德和师能**

### **（一）多层面保障师德建设，营造了良好的校园师风环境**

一是完善了师德师风监管机制。校长挂帅成立师德师风建设领导小组，修订了《关于进一步加强学校德育工作的意见》《关于贯彻落实党风廉政建设责任制的规定》等学校制度，制定了意识形态工作方案、师德师风突出问题专项治理方案，在制度层面上保证师德师风建设常态化进行。二是开展了师德师风教育活动。组织教师学习了校本《师德师风手册》。持续开展习近平总书记教育思想理论学习。开展师德师风线上知识竞赛活动。近三年邀请校外专家开展师德师风讲座5次。定期开展节前廉洁从教宣传。组织全体教师签署了《拒绝有偿补课公开承诺书》《不违规承诺书》，在思想层面上提升了全校师德师风水平。三是加强了师德师风考核评价。公布举报电话与邮箱，组织教师座谈会与个别谈话，开展教师表现民主测评与线上评价活动，开展师德师风专项督查，重点排查违规兼职挂证取薪（酬）、违规推销教材、违规有偿补课等问题，在监管层面上杜绝了师德失范行为出现。

## （二）多渠道优化师资结构，形成了合理的专业教师队伍

一是专任教师质量满足教学需求。现有专任教师 294 人，生师比为 17.3:1。高级职称专任教师数 108 人（其中正高级教师 7 人），占专任教师比例 36.7%。具有研究生学历或硕士及以上学位教师数 202 人，占专任教师比例 68.71%。“双师”素质教师数 161 人，占专业课教师数 88.46%，为提升教学质量提供了保障。二是专职德育工作者数量符合培养需要。现有专职思政课教师数 18 人，思政课教师数与在校生的比例为 1:283。每个班级配备 1 名班主任，学生与专职辅导员比例为 185:1，为落实立德树人任务提供了条件。三是兼职教师结构适应实训要求。修订了《外聘教师管理办法》，聘用兼职教师 78 人，占教师总数的 21%。具有中级以上技术职称或技师以上职业资格的兼职教师比例为 70.5%，近 30 位兼职教师入选了市职业学校兼职教师库。兼职教师本学期承担专业课程学时达专业课程总学时的 14.5 以上，为开展专业实践提供了指导。

## （三）多平台提升教师素养，打造了优质的教师创新团队

一是建立了全程可控师资建设框架。制定了《师资队伍十四五规划》，先后建立了《教师教学工作规范》《教师假期下企业调研实习管理暂行办法》《教师业务进修管理制度》《教师考核管理办法》《教师工作站管理办法》《名师工作室建设与管理办法》《技能大师工作室建设与管理办法》等促进教师队伍发展的一系列制度，形成了完整的教师发展制度框架。二是形成了全员参与教师培训体系。制定了年度校本研修计划，保证每周有一次全员参加的校本培训。98%以上的教师每年参加校外各级各类培训，每年有 270 余人次参与省级以上培训。三是建设了校企合作双师成长平台。建立师资培养“双导师”制度，建立“企业大师工作室+教学名师工作室”生产教育平台，形成了“技术攻关共同体+教学改革共同体”校企联动机制，打造了“教师工作站+企业工作站”实践性教育教学基地，夯实了教师教学、技能成长载体。四是设置了多元均衡效能评价标准。优化绩效评价，合理设置权重，全面体现教学、育人、参赛、科研、创新等方面的教师工作成效。科学评估教师参与教学比赛、技能大赛与创新创业比赛成果，引导教师成立了多个创新团队。教师获省级以上技能大赛一等奖 12 项、省级以上教学大赛一等奖 13 项，获评江苏省 333 高层次人才 3 人、职教领军人才 3 人、青蓝工程培养对象 2 人。学校现有省级优秀教师教学创新团队 1 个、名师工作室 2 个，近 5 年获省级以上教学成果奖 4 次。

## 五、坚持“五育并举”，重视潜能激发，提升了学生职业能力和素养

### （一）德性教育助力人格养成，打造了综合素养培育体系

一是完善了德育顶层设计。确立了“砦心同行”特色德育品牌，设计了“行动”成人、“职业”成人、“精神”成人的分段式德育方法，围绕“生命、生活、生态”主题构建了体验式德育内容，引入“学生、学校、家庭、企业、社会”以实施多主体德育活动，使各项德育工作形成合力。二是打造了德育特色活动。组织各系开展“一系一品”德育活动，突出德育活动专业特色。建设文化艺术、体育经济、专业技能、社会公益等各类共 85 个社团，包含了致梦车队、龙舟队、创新创业社团、义风志愿者社团等多个市级精品社团，有效提升了学生的实践素养与综合能力。三是深化了德育心理维度。建有两个“能量工坊”活动基地，配备 21 名专兼职教师。提供了心理咨询、习惯养成、职业辅导、家庭学校等心理健康服务，开展了心理知识线上答题、心理咨询案例督导等师生教育活动，形成了较为完备的心理问题防治网络。四是提升了德育评价效能。建设了德育学分银行，完善了德育数据采集系统，形成了个人德育学分档案。建立了德育学分应用制度，构建了德育学分置换机制，激发了学生

自我管理、自主发展的积极性。

## **（二）夯实技能加速职业成长，丰富了职业能力培养路径**

**一是发挥了技能大赛整合功能。**建设了“教、学、研、训、赛”一体化人才培养模式，建立技能大赛主教练负责制，成立技能比赛兴趣社团，指导学生在赛事中验证所学技能与知识，培养学生专业认同与职业自信。近三年，我校学生参加江苏省职业院校技能大赛高职组比赛，获二等奖及以上奖项共 59 个，中职组比赛中，获一等奖 22 个。参加全国职业技能大赛获一等奖 40 个、二等奖 20 个、三等奖 9 个。**二是扩大了技能榜样示范作用。**组织企业大师、技能名师、优秀毕业生开展职业讲座与技能辅导，提高了学生内外交流频率。选取各系技能表现优异学生参与“红色工匠十百千计划”，组建学生技能人才团队，提升了学生技能学习兴趣。2020 年，学校学生参加江苏省职业学校学业水平测试技能考试通过率 100%，五年制高职毕业生取得职业资格证书比例 93%。**三是挖掘了技能教育精神价值。**近三年自编《工匠精神培育教程》1 本（已出版）、劳动教育校本教材 3 本，开展劳动精神主题教育评比 1 次，形成了一批实践案例与师生成果，加强了学生的职业素养与道德意识。

## **（三）扶持创业推动个性发展，营造了人人参与创新环境**

**一是完善了创新创业制度环境。**先后出台、修订创新创业教育文件 10 余个，构建创新创业经费保障机制多项，确立了师生创新创业行为实施框架。**二是加强了创新创业扎口管理。**成立了校长、分管副校长、各系部负责人参与的创新创业领导小组，创新创业教育由招就处扎口管理，各部门协同推进，保证了创新创业教育有效落实。**三是丰富了创新创业多元载体。**使用金马兰创业实训远程平台开展线上创业实训，与苏州建筑服务创业园开展创业项目合作，开设《创业指导与职业生涯规划》课程，邀请优秀校友、企业专家与创业导师入校开设创新创业讲座，推进创新创业理论、实践教育。**四是优化了创新创业效果评价。**邀请“政校行企”利益相关方评价创新创业项目成效。利用德育学分银行记录学生创新创业表现，实现相关学分置换，提升学生创新创业成就感。设置针对创新创业比赛获奖的奖励制度，绩效分配时对指导创新创业活动、创新创业成果显著的教师适当倾斜，将创新创业成绩纳入校内职称评定积分考核，提升教师参与创新创业活动积极性。

## **（四）就业教育引领职业选择，提供了精准择业方向指导**

**一是形成了就业制度体系。**近年来新增、修订了《毕业生就业工作实施意见》《关于推进我校毕业班学生顶岗实习的通知》《疫情防控期间毕业班学生实习就业工作实施方案》《学生返岗实习疫情防控管理规定》等制度，规范了实习就业各环节。**二是丰富了服务人员配置。**成立了校领导及中层正职参与的毕业生就业工作指导小组，形成了校领导、分管主任、就业干事、专业课教师、班主任以及班干部参与的“六位一体”就业服务工作体系，纵向优化人力资源配置以形成就业工作合力。**三是加强了自主择业教育。**推送行业解析、求职技巧、择业引导等在线学习资源，每年举行就业咨询和指导讲座 8 场以上，引导学生根据自身特点选择职业。**四是扩大了校园招聘规模。**每年组织大型校园专场双选会至少 1 场，中小型校园专场招聘会至少 6 场，每年有近百家企业来校招聘，提供就业岗位数每年都在 4 倍毕业生数以上，为学生提供了充分就业的机会。**五是推动了职业经验分享。**每年举行优秀校友工作经验分享会 6 场以上，每年举办职业规划大赛、“简历门诊”、模拟求职大赛等模拟就业赛事，帮助学生在交流中增强就业信心与能力。学校毕业生就业率连续多年维持在 96% 以上，毕业生就业满意度与用人单位满意度均维持在 95% 以上。

## 六、坚持“共建共享”，发挥优质资源，提高了学校服务能力和水平

### （一）共享教育资源开展社会服务，促进了办学效益最大化

一是**依托资源优势开展社会培训**。建成了国家汽车运用与维修专业技能型人才培养培训基地1个、省级职业教育技能教学研究基地3个、市级汽车维修技术公共实训基地1个，省级职业体验中心2个，开展建筑交通类行业职业技能培训，年均培训人次稳定在6000余人次，年均培训收入200余万元，社会培训满意度均达98%以上，发挥了硬件设施服务功能。二是**结合专业优势承接技能项目**。现建有技术研究中心27个，成立技术服务型团队6个，承接横向课题6项，开发专业设备10多项，参与了“苏州市轨道交通7号线工程土建施工项目高压线施工方案研制”“苏州古典园林数字化复原”等地方特色项目，近三年累计承办职业教育或行业部门技能大赛、技能竞赛集训、职业技能鉴定等任务37次，凸显了专业“软资源”服务优势。

### （二）输出教育经验加强区域辐射，扩大了五年高职影响力

一是**参与本区域职教集团发展**。现已对接14个行业协会，是6个职教集团（联盟）理事或副理事长单位，搭建交流、合作、共享的平台，促进区域内中小企业与职业教育联动发展。二是**开展跨区域对口支援服务**。制定了与云南丽江、贵州铜仁、海南等地区的交流计划，在管理与体制机制、人才培养、专业建设、课程建设、实训基地建设、师资队伍建设等内涵建设方面开展对口支援和合作。为对口支援学校培训师资20余人次，提供技术服务10余次，教师挂职锻炼岗位5个，对学生开展技能培训35人次，为全国职教均衡发展作出了贡献。

### （三）创新育人模式打造办学样板，提升了职业教育美誉度

一是**构建了多主体、企业化办学模式**。确立了“标准统建、六面协同”育人理念。引入了“人、机器、物料、方法、环境、测量”（5M1E）六要素企业式质量管理体系。形成了“三级两翼”“双能发展”“梯队衔接”的双师培育路径。围绕“四定原则”建设了6个生产性教育基地，立足“一线六步”打造了多元选择育人课程，依据“双岗六环”建立了常态规范育人机制，落实了产教融合、工学结合理念。专业群育人模式已获国家教学成果二等奖1项，省级教学成果一等奖1项、二等奖1项，得到了社会广泛认可。二是**形成了多维度、全过程质量评价体系**。开展学生综合素养发展情况测评，制定了测评实施细则，每学期采集学生“德智体美劳”发展数据，生成个人学期综合素养报告，综合展示学生发展状态。开展职业能力测评，与首师大合作使用“KOMET”测评技术对学生职业能力进行综合评价，形成职业能力评估报告，对教育教学效果进行科学评价。开展毕业生综合能力追踪测评，与合作企业共同制定测评指标，追踪近三年毕业生职业表现，根据测评结果制定办学诊改方案，促进五年制高职良性发展。

注：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在8000字左右，可自行加页。

## 四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	--
	1-2 办学理念	A	--
	1-3 治理架构	A	--
	1-4 质量保证	A	--
二 办学条件	2-1 基础条件	A	--
	2-2 设施设备	A	--
	2-3 投入保障	A	--
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	B	学校现有 4 个市级现代学徒制项目，因近三年未有省级及以上学徒制项目申报渠道。
	3-2 培养方案	A	--
	3-3 课程教材	A	--
	3-4 教学实施	A	--
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	--
	4-2 师资结构	A	--
	4-3 专业成长	A	--
五 学生发展	5-1 综合素养	A	--
	5-2 技能水平	A	--
	5-3 创新创业	A	--
	5-4 就业质量	A	--
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	--
	6-2 办学特色	A	--

注：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

## 五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	455.38
2	全日制学历教育在校生数（人）*	5097
3	五年制高职在校生数（人）*	4810
4	全日制在校生 生均占地面积（平方米）*( $\geq 59$ 平方米)	59.56
5	学校建筑面积（平方米）*	149262
6	全日制在校生 生均建筑面积（平方米）*	29.28
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	47076
8	全日制住校生 生均宿舍面积（平方米）	17.04
9	全校教学仪器设备总值（万元）*	13095.73
10	五年制高职教学仪器设备总值（万元）*	12510.73
11	五年制高职生均教学仪器设备值（万元）*	2.60
12	当年新增科研仪器设备值（万元）*	1028.85
13	当年新增科研仪器设备所占比例（%）*( $\geq 10\%$ )	8.53
14	当年生均财政经费（万元）*	3.21
15	当年日常教学支出金额（万元）*	1260.16
16	当年生均日常教学支出占经费总支出比例（%）*( $\geq 12\%$ )	23.27
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	0
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）个数（个）*	3
19	省级及以上现代化实训基地个数（个）*	3
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）个数（个）*	0
21	当年五年制高职计划招生人数（人）*	960
22	当年五年制高职实际录取人数（人）*	1042
23	当年五年制高职实际报到人数（人）*	951
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	99.06
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	91.27
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	3
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	1
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	58
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）(95%以上)	96.67
30	学校教职工人数（人）*	301
31	五年制高职专任教师人数（人）	278
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	17.3
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	191

序号	数据项目	办学单位数据
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比 (%)	68.71
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数 (人)	102
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比 (%)	36.69
37	五年制高职专任专业教师人数 (人)	172
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数 (人)	152
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比 (%)	88.37
40	五年制高职兼职教师数 (人)	74
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例 (%) (20~30%)	21.02
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数 (人)	52
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比 (%) ( $\geq 70\%$ )	70.27
44	五年制高职思政教师数 (人) *	18
45	五年制高职思政教师师生比*	267.22
46	市级以上“名师工作室”或“教师教学创新团队”个数 (个) *	6
47	当年专任教师培训经费总额 (万元)	27.26
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师人数 (人) *	18
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖教师人数 (人)	105
50	近三年五年制高职专任教师参加省级职业院校技能大赛获奖教师人数 (人)	47
51	近五年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖个数 (个)	4
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛 (高职组) 获二等奖以上奖项个数 (个)	59
53	当年五年制高职毕业生中获得职业资格证书人数 (人) *	798
54	当年五年制高职毕业生中获得职业资格证书比例 (%) *	77.78
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖个数 (个)	7
56	当年五年制高职毕业生初次就业率 (%) *	93.20
57	当年五年制高职毕业生年终就业率 (%) *	96.10
58	近三年五年制高职纵向、横向课题 (项目) 立项数 (个)	40
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数 (个) *	9
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数 (人) *	631

说明:

● 本表数据填报截止时间为 2021 年 8 月 31 日, 涉及经费收入与支出按自然年填报, 与 2021 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年, 以此类推。

● 带有“\*”的数据项, 表明该数据项可从 2021 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

## 六、主管部门审核意见

<p>办学单位主管部门（公章）</p> <p>负责人签名：</p> <p>日期：</p>
--

## 七、设区市教育局审核意见

<p>市教育局（公章）</p> <p>负责人签名：</p> <p>日期：</p>
--